

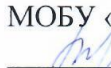



**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Землянская основная общеобразовательная школа»
Новосергиевского района Оренбургской области.**

| | |
|---|--|
| <p>СОГЛАСОВАНО: Начальник МКУ «Отдел образования администрации Новосергиевского района Оренбургской области»  Н.В.Стародубцева «__» _____ 2024 год</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ: директор МОБУ «Землянская ООШ»  О.В.Семенова Приказ от «__» _____ 2024 г. № __</p> |
| <p>СОГЛАСОВАНО: Председатель Управляющего совета МОБУ «Землянская ООШ»  Г.В.Брунер «__» _____ 2024 г</p> |  |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Землянская основная общеобразовательная школа»
Новосергиевского района Оренбургской области
на 2025-2029 годы**

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Землянская основная общеобразовательная школа» Новосергиевского района Оренбургской области. |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Государственная программа Оренбургской области "Развитие системы образования Оренбургской области" 11. Муниципальная программа «Развитие системы образования в Новосергиевском районе» на 2021–2030 годы, утвержденная постановлением администрации 14.09.2020 № 21-о. 12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 13. Устав МОБУ «Землянская ООШ» 14. Нормативные локальные акты Школы |
| Цель | Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной |

| | |
|---|---|
| | <p>ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России»; 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия статуса проекта «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 3. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов; 4. Повышение качества образования; 5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; 6. Модернизация материально-технической базы. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение показателей не ниже высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 4. Формирование здоровьесберегающего потенциала |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>8. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>9. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>10. Организация партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p> |
| Сведения о разработчиках | Директор, заместитель директора, представители педагогического коллектива, Совет школы. |
| Период реализации | 2025 - 2029 годы |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>Первый этап (январь 2025 -май 2025 г.) – подготовительный:</p> <p>Второй этап (август 2025 – декабрь 2028 г) – практический:</p> <p>Третий этап (октябрь-ноябрь 2029) – аналитико-обобщающий:</p> |
| I этап – подготовительный | Приказ о продолжении участия в проекте «Школа |

| | |
|--|---|
| (январь 2025 -май 2025 г) | <p>Минпросвещения» в 2024-25 учебном году и разработке Программы развития МОБУ «Землянская ООШ»;</p> <p>Приказ об утверждении Программы развития МОБУ «Землянская ООШ»;</p> <p>Приказ об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития МОБУ «Землянская ООШ»;</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <p>серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения»;</p> <p>размещение информации на официальном сайте учреждения, в соц.сетях;</p> <p>оформление информационного стенда в учреждении.</p> |
| <p>II этап – реализация (август 2025 – декабрь 2028 г)</p> | <p>-Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <p>достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже высокого.</p> <p>Реализация проектов и подпроектов:</p> <p>«Знание: качество и объективность»</p> <p>«Продвижение: одаренные дети»</p> <p>«Наставничество: ученик-ученик»</p> <p>«Образовательная среда»</p> <p>«Вектор роста педагога»</p> <p>«Здоровье и спорт»</p> <p>«Школа радости и комфорта»</p> <p>«Дополнительное образование»</p> <p>«Приоритеты воспитания»</p> <p>«Школа для всех» (реализация АОП)</p> |
| <p>III этап – обобщающий (октябрь-ноябрь 2029)</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p> <p>Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива.</p> <p>Результаты реализации программы представить с СМИ, в отчете о самообследовании ОУ</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Бюджетные, внебюджетные средства</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем</p> |

собрании.

Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы. Мониторинг реализации Программы развития.

Контроль реализации Программы развития осуществляют Директор школы Семенова О.В., заместитель директора по УВР Некрасова С.В., советник по воспитанию Кирюшина М.Д.

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|-------------------------|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Землянская основная общеобразовательная школа» Новосергиевского района Оренбургской области.Дату создания (основания) ОО. - 15 сентября 1893 годаИНН - 5636007522Информацию об учредителе(ях) ОО - МКУ «Отдел образования администрации муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области». Адрес: 461200, Российская Федерация, Оренбургская область, п.Новосергиевка, ул.Краснопартизанская, 45 E-mail: 56ouo30@obraz-orenburg.ru телефон: 8(35339)2-11-74 факс: 8(35339)2-11-74 Сайт Новосергиевского РОО: http://novoserg-roo.ucoz.ru/Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии – Выписка из реестра лицензий по состоянию на 12:37 «22» мая 2024 г.<ol style="list-style-type: none">Статус лицензии: действующаяРегистрационный номер лицензии: № Л035-01248-56/00207033Дата предоставления лицензии: 31 июля 2015Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования:<ul style="list-style-type: none">Общее образование (дошкольное, начальное общее и основное общее образование)Дополнительное образование для детей и взрослых.Информацию о месте нахождения ОО - 461219, Оренбургская область, Новосергиевский район, село Землянка, ул. Советская, 8Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - Телефон: 8(35339)99-0-18 e-mail: zemlyanka56@mail.ru сайт школы: https://sh-zemlyanskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>ДОО: 17, из них 2 детей с ОВЗ;</p> <p>НОО: в 4 классах обучается 32 учеников, в том числе 2 детей с ОВЗ и 2 инвалидов;</p> <p>ООО: в 5 классах обучается 45 ученик, в том числе 4 детей с ОВЗ и 1 инвалидов;</p> <p>Итого количество обучающихся в школе – 77 (40 мальчиков и 37</p> |

| | |
|--|--|
| | девочек), из них 6 с ОВЗ и 4 детей-инвалидов. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структура управления</p> <p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.</p> <p>Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Совет Школы, Педагогический Совет.</p> <p>В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного общего образования по ФГОС дошкольного образования</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПП (вариант 7)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);</p> <p>Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы, индивидуальные планы обучения на дому.</p> <p>Педагоги используют современные эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество образования, такие как технология развития критического обучения, стратегии смыслового чтения; проблемного обучения, здоровьесбережения, ИКТ и другие.</p> <p>В школе созданы материально-технические условия для успешной реализации основных образовательных программ. Школьная территория составляет 8939 кв.м. общей площади. Это 8 учебных кабинетов, оборудованных плазменным телевизором/проектором, АРМ учителя с доступов в Интернет, 3 лаборатории по физике, химии, биологии, мастерские для технологии, кабинет ОБЖ оборудован тренажером «Лазерный тир» и др.; библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, столовая на 36 мест, музей, 2 кабинета «Точка роста» естественно-научного профиля.</p> <p>В дошкольном отделении оборудованы помещения: групповая комната; спальная комната; отдельная комната; прачечная. В 2020 году</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>было проведен капитальный ремонт спортивного зала.</p> <p>Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в учебной деятельности; • во внеурочной деятельности; • в исследовательской и проектной деятельности; • при измерении, контроле и оценке результатов образования; • в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Учебный год начинается 1 сентября. Учебный годовой календарный график состоит: для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей.</p> <p>Режим работы МОБУ «Землянская ООШ» - пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока: в 1 классе в 1 четверти – 35 минут, далее по 40 минут; во 2-9 классах – 40 минут.</p> <p>Режим работы школы: пятидневная учебная неделя с 08.00 - 19.00. На период каникул устанавливается особый график.</p> <p>Расписание звонков составлена с учетом требования Составлено в соответствии с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, организуются после уроков с перерывом до 40 минут.</p> <p>В школе организована группа продленного дня (далее – ГПД) для обучающихся 2-6 классов. Режим работы ГПД: понедельник – пятница с 12.00 до 18.00</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Общее количество работников – 24, Количество педагогических работников - 13, Количество учителей - 11; Количество специалистов: - педагог-психолог - 1, - учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-библиотекари – 0, - социальные педагоги – 1, Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: - Почетная грамота МО РФ – 4, - Почетная грамота МО ОО - 7 Количество работников, имеющих государственные награды - 0; Доля работников с высшим образованием – 78%; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 100%; Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Иные особенности коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпускники школы – работники ОО - 6, - молодые специалисты – 1. |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>МОБУ «Землянская ООШ» (далее – Учреждение) расположено в селе Землянка Новосергиевского района. Учреждение является центром спортивно-массовой, культурнопросветительной и оздоровительной работы села. На базе Учреждения обучающиеся могут заниматься различными видами спорта, участвовать в спортивных, просветительных, культурно-массовых мероприятиях. Учреждение старается удовлетворить интересы и потребности каждого ребёнка, индивидуально подходя к запросам обучающихся и их родителей (законных представителей). Сетевое взаимодействие по программам дополнительного образования со Спортивной школой и Детским домом творчества п.Новосергиевка. Весной 2023 года в Учреждении открыто первичное отделение «Российского движения детей и молодежи». Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Школы с организациями: Землянским СДК, Сельской библиотекой, Землянским ФАПом.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Достижения за 2022,2023, 2024 года</p> <p>2022 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 год работы региональной стажировочной площадки для молодых педагогов «Молодые профессионалы», 2. районный методический семинар учителей математики и физики «Читательская грамотность на уроках математики и физики», в рамках которого были представлены возможности использования заданий для формирования читательской грамотности в образовательной деятельности для формирования функциональной грамотности, универсальных учебных действий и гибких навыков школьников. 3. Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 4, регионального этапа - 1. 4. Научно-практическая школьная конференция по теме «Наука без границ», в рамках которой были представлены 6 работ. <p>2023 год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 3 год работы региональной стажировочной площадки для молодых педагогов «Молодые профессионалы», 2) районный методический семинар учителей английского языка «Функциональная грамотность на уроках английского языка», в рамках которого были представлены возможности использования заданий для формирования функциональной грамотности в образовательной деятельности для формирования универсальных учебных действий и гибких навыков школьников. 3) Участие школьной команды в конкурсе «Флагманы образования», 4) Призёры методической выставке в рамках августовского совещания работников образования 5) районный методический семинар воспитателей ГПД «Организация |

| | |
|--|---|
| | <p>работы ГПД в условиях введения ФГОС».</p> <ol style="list-style-type: none">6) Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 4, регионального этапа - 0.7) Научно-практическая школьная конференция по теме «Наука без границ», в рамках которой были представлены 3 работ. <p>2024 год</p> <ol style="list-style-type: none">1) 1 год работы муниципальной экспериментальной площадки «Средневзвешенная система оценивания»,2) Участие в методической выставке в рамках районного августовского совещания работников образования3) Участие в областном конкурсе «Школа здоровья» |
|--|---|

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | <ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| | | Обеспечено учебниками в полном объеме | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <p>для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, | 100% учителей и членов управленческой | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | | | системы оценки качества образования | | |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | основном общем образовании | | | образования | | |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее – | Разработаны отдельные ЛА, | 2 | Магистральное направление | Обеспечение условий для | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | | «Знание» | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | | организаций. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| 19 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | | | | инвалидностью | | |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
| 25 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 26 | Организация | Наличие | 1 | Магистральное | Здоровьесберега | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | | направление «Здоровье» | ющая среда | | |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | (или) всероссийском уровнях | | | спортом | | |
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|
| | спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие учителя- логопеда | <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. |
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- | Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, учителю-логопеду. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | развивающей работы | |
| 37 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | движения. |
| | | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | <ul style="list-style-type: none"> Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Сетевая форма | Сетевая форма | 2 | Магистральное | Развитие | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|
| | реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | | направление «Творчество» | талантов | | |
| 43 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| 44 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 45 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 46 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| | | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов (учителя, педагоги |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>школьном хоре.</p> | <p>дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| | | | | | | <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>«Школьный хор», участие в художественной самодеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| | | | | | | <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| | | | | | | <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». |
| 47 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Использование | Да | 3 | Магистральное | Организация | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | | | направление «Воспитание» | воспитательной деятельности | | |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Наличие школьной | Наличие | 1 | Магистральное | Организация | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
| | символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | | направление «Воспитание» | воспитательной деятельности | | |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
| | образования) | | | | | | |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| | | | | | | Отсутствует помещение, | <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. |
| | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. |
| | | | | | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| | | | | | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | |
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 67 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и | <ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|---|---|
| предпринимательские и др.) | | | | | | <p>предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. |
| | | | | | | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | общеобразовательного цикла | | | | | | |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| | | | | | | Отсутствует план | <ul style="list-style-type: none"> • Включение |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | <p>посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> | <p>профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | | за реализацией программ. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Повышение мотивации |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------------------|---|--|
| | | | | | | | обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | узкие специалисты) | | | | | | |
| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|---|
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. |
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 88 | Доля педагогических | Не менее 80% | 3 | Ключевое | Развитие и | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | педагогических работников | | условие «Учитель. Школьная команда» | повышение квалификации | | |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 91 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
| | химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | | | | | |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 94 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 95 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный | Организация психолого-педагогического | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | климат» | сопровождения | | |
| 96 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Решение кадрового вопроса |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | целевым группам обучающихся. | путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. |
| 99 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 10 1 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 2 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | игровая зона, зона релаксации и иное) | | | | | |
| 10 3 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 10 4 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 5 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 6 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | мероприятий по профилактике девиантного поведения | | | | | |
| 107 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 108 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 109 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 110 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|----------------------------------|---|---|
| | общеобразовательных программ(критический показатель) | | | | | | |
| 11 1 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 2 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. | |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | <ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| 11 3 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 4 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|---|---|
| | занятий, творческих дел | | | | | | |
| 11 5 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| | | | | | | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| | | | | | | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| | | | | | | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. |
| | | | | | | Отсутствует необходимое оборудование. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Слабая материально-техническая база. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Старение библиотечного фонда. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |
| | | | | | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| | | | | | Проблемы кадрового обеспечения. | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | | |
|---------|--|---------|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| | | | | | | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 11 6 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 11 7 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 11 8 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 36 баллов, максимальный показатель 42 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МОБУ «Землянская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

4. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 21 балла, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены дефициты МОБУ «Землянская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 26 баллов максимальный показатель 28 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены дефициты МОБУ «Землянская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 21 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены дефициты МОБУ «Землянская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба
- Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 10 баллов максимальный показатель 12 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МОБУ «Землянская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

- Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 30 баллов максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены дефициты МОБУ «Землянская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

По результатам самодиагностики Определены дефициты МОБУ «Землянская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Слабая материально-техническая база.

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 15 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

По результатам самодиагностики Определены дефициты МОБУ «Землянская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

- Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|---|
| 1 | Знание | <p>36 (средний)</p> <p>1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>4. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> | <p>42 (высокий)</p> <p>1. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>3. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП,</p> |

| | | | |
|---|-------------------|---|--|
| | | | правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.) Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 2 | Воспитание | 21 (высокий) 1. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба 2.Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. 3.Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба | 22 (высокий) 1.Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. 2.Планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. |
| 3 | Здоровье | 21 (высокий) 1. Отсутствие учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | 24 (высокий) 1. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. |
| 4 | Творчество | 26 (высокий) 1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- | 28 (высокий) 1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации |

| | | | |
|---|-----------------------|--|--|
| | | <p>научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>2. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> | <p>программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> |
| 5 | Профориентация | <p>10 (средний)</p> <p>1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>3. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>4. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> | <p>12 (высокий)</p> <p>1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>2. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>3. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>4. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> |

| | | | |
|---|----------------------------------|---|---|
| 6 | Учитель. Школьная команда | 30 (высокий) 1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | 31 (высокий) 1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. |
| 7 | Школьный климат | 15 (средний) 1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 2. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога. | 17 (высокий) 1. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. 2. Создание рабочего места педагога-психолога |
| 8 | Образовательная среда | 19 (высокий) 1. Слабая материально-техническая база. | 21 (высокий) 1. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | 1. Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. | 1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов 2. Недостаток организации | 1. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной | 1. Отсутствие запроса родителей (законных представителей) и обучающихся. 2. Загруженность |

| | | | | |
|------------|---|--|---|--|
| | <p>2.Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>3. Обеспечение информационной открытости и доступности</p> | <p>вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>5.Отсутствие в штате педагога-дефектолога и учителя-логопеда.</p> | <p>деятельности, в получении детьми качественного.</p> <p>2. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> | <p>имеющихся педагогов.</p> <p>3.Низкий уровень мотивации родителей и обучающихся.</p> |
| Воспитание | <p>1. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>2.Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>3.Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>4.Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>5.Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</p> <p>6. Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>6.Наличие представительства детского и молодежного общественного объединения – Юнармия.</p> | <p>1.Отсутствие школьных военно-патриотических клубов</p> | <p>1. Взаимодействие с первичными организациями муниципалитета и региона.</p> | <p>1.Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> |
| Здоровье | <p>1.Обеспечение</p> | <p>1.Отсутствие</p> | <p>1.Вовлечение в</p> | <p>1.Негативное влияние</p> |

| | | | | |
|------------|--|---|---|---|
| | <p>бесплатным горячим питанием учащихся начальной школы, льготной категории обучающихся.</p> <p>2. Активная работа спортивного клуба.</p> <p>3. Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>4. Активная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».Высокая обучающихся, получивших знак отличия ГТО.</p> | <p>отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> | <p>воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей обучающихся</p> | <p>социума.</p> <p>2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</p> |
| Творчество | <p>1. Функционирование музея, школьного театра.</p> <p>2. Активное участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> | <p>1.Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>2.Отсутствие школьного хора.</p> | <p>1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.</p> | <p>1.Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и творческой направленностей.</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|
| Профориентация | <p>1.Реализация календарного плана профориентационной работы 2-9 классов.</p> <p>2. Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> | <p>1. Участие учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p> | <p>1.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>2. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> | <p>1.Отсутствие запроса родителей (законных представителей)</p> <p>2. Низкий уровень активности обучающихся и родителей.</p> |
| Учитель. Школьная команда | <p>1.Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>2.Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>3.Наличие в ОО педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>4. Функционируют школьные методические объединения предметников и классных руководителей.</p> | <p>1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> | <p>1.Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p> <p>2.Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> | Снижение уровня мотивации педагогов из-за перегрузки |
| Школьный климат | <p>1.Наличие локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения</p> | Отсутствие материально-технической базы для формирования благоприятного | Профилактика профессионального выгорания педагогов | Возникновение дефицита кадров |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|
| | <p>участников образовательных отношений.</p> <p>2.Наличие в Школе педагога-психолога.</p> <p>3.Наличие в Школе социального педагога</p> | школьного пространства для педагогов. | | |
| Образовательная среда | <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> | <p>1. Отсутствует материально-техническая база для функционирования школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>2. Недостаточная организация цифровой образовательной среды</p> | <p>Увеличивается масштаб взаимодействия и границы возможностей взаимодействия</p> | <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация военно-патриотического клуба.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;

- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий;

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);

- системная работа в обучающимися «группы риска»;

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- улучшение материально-технической базы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Путь к успеху!»

| | |
|------------------------|--|
| Цель | Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся |

| | |
|--|---|
| | к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |
| Сроки реализации | 2024-2029 |
| Перечень мероприятий | 1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми. |
| Ресурсное обеспечение | 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой, физкультурноспортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006 |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | 1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ |
| Система оценки результатов и контроля реализации | 1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ. |

Направление: ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Здоровье и спорт»

| | |
|--|---|
| Задачи | Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся |
| Планируемые результаты | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта не менее 5 видов) Организовать подготовку обучающихся к сдаче норм ГТО, систематическое участие в школьных и муниципальных фестивалях ГТО |
| Сроки реализации | 2024-2029 |
| Перечень мероприятий | Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. Реализация программы здоровьесбережения. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств |
| Ресурсное обеспечение | Кадровый ресурс, материально-технический, информационный, нормативно правовой, программно-методический |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | 1. Доля обучающихся и родителей, повысивших индикаторы знания по вопросам здоровья и его сохранения 2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак) 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением. (соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года) 4. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы 5. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении 6. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, по вопросам реализации Программы развития |

Направление: ТВОРЧЕСТВО

Подпроект: : «Продвижение: одаренные дети»

| | |
|-------------------------------------|---|
| Задачи | Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующей максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор направлений дополнительного образования и удовлетворение потребностей обучающихся в дополнительном образовании 2. Возможность получить дополнительное образование в сетевой форме 3. Использование высокотехнологического оборудования кабинетов «Точка роста». Сетевое взаимодействие 4. Созданы условия для функционирования школьного медиацентра (школьная газета) 5. Разработка и реализация программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании через официальные социальные сети МОБУ «Землянская ООШ», школьную газету |
| Сроки реализации | 2024-2029 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 2. Сетевое взаимодействие с ДДТ п.Новосергиевка, 3. Сетевое взаимодействие с детским технопарком «Кванториум», г. Оренбург. Функционирование на базе МОБУ «Землянская ООШ» кабинетов «Точка роста» (естественно-научная направленность) 4. Организация работы школьного медиацентра 5. Функционирование школьных творческих объединений, организация концертов, спектаклей, выпуск газеты |
| Ресурсное обеспечение | Кабинеты «Точка роста», спортивный зал, библиотека, ресурсы организаций-партнеров |
| Руководитель проектной группы | Советник по воспитательной работе |
| Целевые индикаторы результативности | <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и в сетевой форме.</p> <p>Наличие технологических кружков на базе МОБУ «Землянская ООШ» и (или) в рамках сетевого взаимодействия с</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>организациями дополнительного образования п.Новосергиевка.</p> <p>Увеличение количества школьных творческих объединений за счет функционирования школьного медиacentра.</p> <p>Увеличение доли обучающихся – членов школьных творческих объединений.</p> <p>Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>1. Текущий мониторинг</p> <p>2. Анализ результатов самообследования МОБУ «Землянская ООШ»</p> <p>3. Самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения»</p> |

Направление: ВОСПИТАНИЕ

Подпроект: «Приоритеты воспитания»

| | |
|-------------------------------|---|
| Задачи | Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народов РФ, природе и окружающей среде |
| Планируемые результаты | Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей |
| Сроки реализации | 2024-2029 |
| Перечень мероприятий | Родительские лектории, семейные чтения, спортивные соревнования. Конкурс по разработки школьной символики и утверждение школьной символики. |
| Ресурсное обеспечение | Кадровый ресурс, материально-технический, информационный, нормативно правовой, программно-методический |
| Руководитель проектной группы | Советник по воспитательной работе |
| Целевые индикаторы | 1.Положение о родительском лектории |

| | |
|--|---|
| результативности | 2. Освещение об организации и проведении совместных мероприятий с родителями и детьми на официальных страницах школы 3. Повышение количества участников детских и молодежных общественных объединений «Орлята России», «Движение первых», «Юнармия» 4. Наличие бренда (узнаваемого стиля школы) |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Ежегодный отчет о выполненной работе органами самоуправления |

Направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Подпроект: «Приоритеты воспитания»

| | |
|-------------------------------------|---|
| Задачи | Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. |
| Планируемые результаты | Создание системы профессиональной ориентации в школе. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. |
| Сроки реализации | 2024-2029 |
| Перечень мероприятий | Разработка и реализация программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружковой, секций с учетом потребностей обучающихся. |
| Ресурсное обеспечение | Педагоги школы, социальные партнеры, |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; |

| | |
|--|---|
| | Количество обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию |
| Система оценки результатов и контроля реализации | 1. Текущий мониторинг 2. Анализ результатов самообследования МОБУ «Землянская ООШ» 3. Самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения» |

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Подпроект: «Вектор роста педагога»

| | |
|-------------------------------|---|
| Задачи | Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования |
| Планируемые результаты | Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования |
| Сроки реализации | 2024-2029 |
| Перечень мероприятий | Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС |
| Ресурсное обеспечение | Оборудованные учебные кабинеты, кабинеты «Точка роста» |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы | Доля педагогических работников, прошедших диагностику профкомпетенций. |

| | |
|--|---|
| результативности | Доля работников, для которых разработаны ИОМы по результатам диагностики. Доля педагогических работников прошедших курсы ПК по инструментарию ЦОС. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг Диагностика |

Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Подпроект: «Школа для всех»

| | |
|------------------------|--|
| Задачи | Создание условий для дальнейшего оснащения МОБУ «Землянская ООШ» IT-оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах РФ, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»; Создание условий для введения управления МОБУ «Землянская ООШ» в цифровом формате; - открытие школьного библиотечного информационного центра; - выделение под занятия Школы полного дня разноакцентированного пространства, в том числе модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства; Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих советов ОО, использование данного опыта работы |
| Планируемые результаты | МОБУ «Землянская ООШ» оснащено IT-оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах РФ, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». Введено управление образовательной организацией в цифровом формате. Обеспечено функционирование и посещение детьми и педагогами школьного библиотечного информационного центра. |

| | |
|--|--|
| | <p>За счет модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства функционирует Школа полного дня.</p> <p>Реализуется механизм государственно-общественного управления МОБУ «Землянская ООШ»</p> |
| Сроки реализации | 2024-2029 |
| Перечень мероприятий | <p>создание условий для введения управления МОБУ «Землянская ООШ» IT-оборудованием соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах РФ, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»;</p> <p>введение в ОО электронного документооборота;</p> <p>разработка локального акта о школьном библиотечном информационном центре;</p> <p>модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования МОБУ «Землянская ООШ» организация работы Управляющего совета</p> |
| Ресурсное обеспечение | Материально-техническая база школы |
| Руководитель проектной группы | Директор школы |
| Целевые индикаторы результативности | <p>Высокий показатель оснащенности МОБУ «Землянская ООШ» IT-оборудованием.</p> <p>Перевод управления образовательной организации в цифровой формат.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Функционирование Школы полного дня.</p> <p>Высокий показатель осведомленности общественности о деятельности МОБУ «Землянская ООШ» через официальный сайт ОО, госпаблик в социальной сети «Вконтакте»</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ol style="list-style-type: none"> 1. текущий мониторинг 2. анализ самообследования МОБУ «Землянская ООШ» 3. самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения» |

Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Подпроект: «Школа радости и комфорта»

| | |
|-------------------------------------|--|
| Задачи | Создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся. |
| Планируемые результаты | Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. Создание коворкинга в образовательной организации. |
| Сроки реализации | 2024-2029 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе. 3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социальнопсихологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе. 6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки. |
| Ресурсное обеспечение | Кадровый ресурс, материально-технический, информационный, нормативно правовой, программно-методический |
| Руководитель проектной группы | Директор школы |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности центра кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. |

| | |
|--|---|
| | 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата |
| Система оценки результатов и контроля реализации | 1. текущий мониторинг 2. Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации антибуллинговой программы |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|----------|--|--|--|
| 1 | Знание | 36 баллов | 42баллов |
| 2 | Здоровье | 21балл | 24 баллов |
| 3 | Творчество | 26 баллов | 28 баллов |
| 4 | Воспитание | 21 балл | 22 балла |
| 5 | Профориентация | 10 баллов | 12 баллов |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 30 баллов | 31 балл |
| 7 | Школьный климат | 15 баллов | 17 баллов |
| 8 | Образовательная среда | 19 баллов | 21 балл |

1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|---|---|----------------------------------|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локально – нормативная документация в соответствии с действующим законодательством | Достаточный уровень | По мере необходимости | Бюджетные средства |
| • Материально-техническое обеспечение | Учебные классы. Спортивный зал. Кабинеты «Точка роста» | 8 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, 3 плазменной панелью (телевизор) | Оборудование для проведения дистанционных занятий; Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС. | Бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | В соответствии со штатным расписанием | Профильные дипломированные специалисты | Не требуется, комплектация в полном объеме | Бюджетные средства |
| 4. Финансовые ресурсы | Федеральный, республиканский и муниципальный бюджет | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|------------|---|--|
| Знание | <p>Реализация на углубленном уровне учебных предметов: в одном классе с 5 - 9 класс</p> <p>Организация внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Организация участия обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.</p> <p>Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования. Организация работы по профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов в сотрудничестве с организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы</p> | <p>Углубленный учебный предмет в одном классе с 5-9 класс.</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Удельный вес обучающихся, принявших участие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности различных уровней в общей численности обучающихся (70%);</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)</p> <p>Не менее 30% учителей участвуют в мероприятиях ежегодно</p> <p>Не менее 3 раза в неделю обновление информации на сайте школы 100%</p> |
| Здоровье | <p>Создание и реализация программы Здоровьесбережения.</p> <p>Реализация работы школьного спортивного клуба «Лидер».</p> <p>Увеличение количества видов спорта, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> | <p>Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и по профилактике ПАВ - не менее 5 в четверть.</p> <p>Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом - не менее 70%</p> |
| Творчество | Организация мероприятий по | Не менее 1 мероприятия в четверть для |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | <p>работе творческих объединений.</p> <p>Участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях.</p> <p>Заключение договора о сетевом взаимодействии для реализации программы школьного хора.</p> | <p>каждого школьного творческого объединения (концерты, спектакли, выставки работ и др.)</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях – не менее 30% от общего количества.</p> <p>Не менее 1 договора</p> |
| Воспитание | <p>Проведение общешкольных родительских собраний по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания.</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать внеурочные занятия и занятия дополнительного образования</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях</p> | <p>не менее 1 раза в четверть, посещаемость не менее 50% родителей</p> <p>не менее 2 раз в течение учебного года с посещением не менее 50% родителей</p> <p>не менее 1 раза в месяц на протяжении учебного года не менее 30% родителей привлечено</p> <p>Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно</p> |
| Профориентация | <p>Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> | <p>не менее 1 мероприятия в четверть</p> |
| Учитель. Школьная команда | <p>- стимулирование участия педагогических работников в профессиональных мероприятиях по обмену передовым педагогическим</p> | <p>Удельный вес простимулированных педагогов, в общей численности педагогов (100%)</p> |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | <p>опытом</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение диагностики профессиональных дефицитов и составление ИОМ - Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами, включение их в различные формы поддержки и сопровождения | <p>Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, составляет 80% от общей численности учителей</p> <p>100 % реализация мероприятий программы наставничества</p> |
| Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация психологопедагогической программы и(или) комплекса мероприятий по профилактике травли обучающихся (буллинга) - Реализация психологопедагогической программы и(или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы профилактики девиантного поведения обучающихся | <p>Психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли (буллинга)</p> <p>Психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Тематических пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)</p> <p>Штатное расписание; -Кабинет психолога; -Кабинет социального педагога -Локальные нормативные акты;</p> <p>прохождение курсов повышения квалификации</p> |
| Образовательная среда | Реализация психолого-педагогической программы | - Оснащение образовательной организации IT-оборудованием |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>и(или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> | <p>соответствует Методическими рекомендациями. - не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (за три последних года) - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - Доля педагогических работников, использующих подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» составляет 95 % от общего числа педагогических работников</p> |
|--|--|---|

8. Дорожная карта реализации Программы развития МОБУ «Землянская ООШ»

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|---|---|--|------------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Задача 1. | | | | | | |
| Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для повышения уровня по показателям магистрального направления «Знание» | | | | | | |
| 1.1 Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности | 2025 | | Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности | Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности | Учителя – предметники, классные руководители | Заместитель директора по УВР |
| 1.2 Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями | 2025 | | Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями | Договоры | Директор | Директор |
| 1.3 Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами | 2025 | | Реализация одного индивидуального учебного плана | Индивидуальный учебный план | Учителя русского языка, математики | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|--|------------------------------|
| 1.4. Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме | 2025 | | Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме | Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме | Учителя - предметники | Заместитель директора по УВР |
| Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для повышения уровня по показателям магистрального направления «Воспитание» | | | | | | |
| 2.1 Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП | 2025 | | Корректировка рабочей программы воспитания | Рабочая программа воспитания | Советник по воспитанию | Заместитель директора по УВР |
| 2.2 Реализация календарного плана воспитательной работы | 2025 | | Организация воспитательной работы школы согласно плану | План воспитательной работы школы | Учителя – предметники Классные руководители | Заместитель директора по УВР |
| Задача 3. Обеспечить реализацию возможностей для сохранения высокого уровня по магистральному показателю «Здоровье» | | | | | | |
| 3.1 Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. | Постоянно | | Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств до 6 мероприятий за учебный год | План по профилактике ПАВ | Классные руководители | Социальный педагог |

| | | | | | | |
|---|----------------|--|---|---|--------------------------------------|------------------------------|
| 3.2 Единые подходы к организации и контролю горячего питания | В течении года | | Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся | меню | Ответственный по питанию | Социальный педагог |
| 3.3 Привлечение обучающихся к участию ВФСК «ГТО» | 2025 | | Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 100% от общей численности обучающихся | Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru | Учителя физкультуры | Заместитель директора по УВР |
| Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для повышения уровня по показателям магистрального направления «Творчество» | | | | | | |
| 4.1 Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами | 2025 | | Наличие договоров сетевого взаимодействия | Договоры сетевого взаимодействия | Директор | Директор |
| 4.2. Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ. | 2025 | | Наличие дополнительных общеобразовательных программ. | Программы по дополнительному образованию | Педагоги дополнительного образования | Заместитель директора по УВР |
| Задача 5. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня в высокий уровень ключевого условия по показателям магистрального направления «Профориентация» | | | | | | |
| 5.1 Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы | Постоянно | | Реализация календарного плана профориентационной работы. Профориентационное сопровождение обучающихся | Календарный план профориентационной работы | Классные руководители | Заместитель директора по УВР |
| 5.2 Регистрация | По | | Создание личных | Личные кабинеты | Классные | Заместитель |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|--------------------------------|------------------------------|
| обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | согласованы с региональным оператором | | кабинетов обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | руководители | директора по УВР |
| 5.3 Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты» | Постоянно | | 100% охват обучающихся 6 – 9 кл | Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | Классные руководители | Заместитель директора по УВР |
| Задача 6. Обеспечить реализацию возможностей для сохранения высокого уровня по магистральному показателю «Учитель. Школьная команда» | | | | | | |
| 6.1. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | В соответствии с графиком | | Доля педагогических работников, прошедших диагностику профкомпетенций. Доля педагогических работников прошедших курсы ПК по инструментарию ЦОС | Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты | Педагоги и администрация школы | Заместитель директора по УВР |
| 6.2 Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки | Ежегодно | | Мониторинг | Комплектование | Педагоги и администрация школы | Директор |
| Задача 7. | | | | | | |

| Обеспечить реализацию возможностей для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Школьный климат» | | | | | | | |
|--|--|----------------|--|---|--|---|------------------------------|
| 7.1 | Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли | 2025 | | Реализация комплекса мероприятий профилактики травли | Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли | Социальный педагог, Классные руководители Учителя – предметники Члены школьной службы примирения (медиации) | Директор |
| 7.2 | Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2025 | | Реализация комплекса мероприятий профилактики девиантного поведения | о Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения | Социальный педагог, Классные руководители Учителя – предметники Члены школьной службы примирения (медиации) | Директор |
| Задача 8. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня в высокий уровень ключевого условия «Образовательная среда» | | | | | | | |
| 8.1 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | В течении года | | Работа на образовательной платформе «Сферум» | Образовательные платформы | Учителя-предметники | Заместитель директора по УВР |
| 8.2 | Создание на базе «Сферум» | В течении года | | Работа на образовательной платформе | Образовательные платформы | Заместитель директора по УВР | Директор |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|---|--|---|----------|
| профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям | | | платформе «Сферум» | | | |
| 8.3. Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования МОБУ «Землянская ООШ» | 2025 - 2026 | | Высокий показатель оснащенности МОБУ «Землянская ООШ» IT-оборудованием. Функционирует Школа полного дня | Школа полного дня | Педагогический коллектив, администрация школы | Директор |
| 8.3. Разработка локального акта о школьном библиотечном информационном центре | 2026 | | Функционирует школьного библиотечного информационного центра | Школьный библиотечный информационный центр | Педагог-библиотекарь | Директор |