

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**МКУ "Управление по обеспечению деятельности образовательных учреждений**

**Новосергиевского района Оренбургской области"**

**МОБУ "Землянская ООШ "**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей

\_\_\_\_\_  
Садыкова Г.Б.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Некрасова С.В.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
Семенова О.В.  
Приказ № 135 от «31»  
августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Программышка»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: художественно-эстетическая**

Уровень программы:

Базовый возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации: 1 год

с.Землянка Новосергиевский район

2023 год

## 1. Пояснительная записка

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе. Учебный предмет «Информатика» как самостоятельная дисциплина является образовательным компонентом общего среднего образования. Вместе с тем, он пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана. В этой связи особенно актуальными становятся вопросы создания учебных программ для изучения информатики в начальной школе. Задача обучения информатике в целом - внедрение и использование новых передовых информационных технологий, пробуждение в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках. Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, для того чтобы на предметных уроках в средних классах дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах. Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

**Новизна** программы – это использование возможностей ИКТ на занятиях с обучающимися начальной школы, что способствует более полному развитию интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса.

**Актуальность** программы заключается в том, современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектуальными. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

**Педагогическая целесообразность** изучения дополнительной образовательной программы «Программышка» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Настоящая дополнительная образовательная программа построена для учащихся любого начального уровня развития, включая «нулевой» и реализуется за счет внеклассной деятельности. В программе осуществлен тщательный отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их знаний на соответствующем уровне и междисциплинарной интеграцией.

Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей младших школьников. Сложность поставленной задачи

определяется тем, что, с одной стороны необходимо стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны - давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме.

Поэтому очень важна роль программы по информатике в начальных классах.

Во-первых, для формирования различных видов мышления, в том числе операционного (алгоритмического). Процесс обучения сочетает развитие логического и образного мышления, что возможно благодаря использованию графических и звуковых средств.

Во-вторых, для выполнения практической работы с информацией, для приобретения навыков работы с современным программным обеспечением. Освоение компьютера в начальных классах поможет детям использовать его как инструмент своей деятельности на уроках с применением компьютера.

В-третьих, для представления об универсальных возможностях использования компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования, развлечения и др.

В-четвертых, для формирования интереса и для создания положительных эмоциональных отношений детей к вычислительной технике. Компьютер позволяет превратить урок информатики в интересную игру.

**Адресат программы:** учащиеся в возрасте 6-11 лет

#### **Объем и срок освоения программы** **Срок реализации** программы 4 года.

Программа курса рассчитана на 116 часов:

1 класс – 17 ч.

2 класс – 33 ч.

3 класс – 33 ч.

4 класс – 33 ч.

#### **Форма обучения**

Форма обучения – очно-заочная

#### **Особенности организации образовательного процесса**

**Условия формирования групп:** допускаются разновозрастные группы в пределах одного уровня образования общеобразовательной школы.

#### **Формы и режим занятий**

Первый год обучения: занятия проводятся 1 раз в неделю по 0,5 часу.

#### **Цель** данной программы:

подготовить учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности, а также *освоение знаний*, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; *овладение умением* использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; *воспитание интереса* к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам; дать учащимся начальные знания в области информатики, обучить их работе на компьютере в системной среде Open Office, текстовом редакторе, графическом редакторе.

**Основные задачи:**

**Образовательные:**

• содействовать развитию познавательного интереса к предметной области «Информатика»

- познакомить школьников с основными свойствами информации
- научить их приемам организации информации
- формировать общеучебные умения и навыки
- приобретать знания, умения и навыки работы с информацией
- формировать умения применять теоретические знания на практике
- дать школьникам первоначальное представление о компьютере и сферах его применения;

**Развивающие:**

- способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности
- абстрактного и логического мышления
- творческого и рационального подхода к решению задач;

**Воспитательные:**

• способствовать настойчивости, собранности, организованности, аккуратности

- умению работать в минигруппе, культуры общения, ведения диалога
- навыкам здорового образа жизни.

*Отличительными особенностями данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ являются следующие моменты:*

- Общеобразовательный, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.
- Для программы «Программышка» не предусмотрено жесткое деление учебного времени и фиксированного порядка прохождения тем: эту задачу педагог решает сам, сообразно условиям образовательного учреждения и образовательными возможностями обучающихся.
- Кроме этого, реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Данная программа носит **пропедевтический** характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением. Программа курса состоит из четырех ступеней, фактически продолжающих друг друга. Дети, приходя в школу в 1 класс и занимаясь в компьютерном кружке все 4 года, смогут освоить работу в основных прикладных программах.

**2. Учебно-тематический план  
1-й год**

№	Наименование разделов и тем	общее количество во учебных часов	в том числе	
			теоретических	практических
	<b>Компьютер, операционная система.</b>			
1	Первый раз в компьютерном классе. Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ.	1	1	
2	Знакомство с компьютером. Что умеет делать компьютер?	1	0,5	0,5
3	Управление мышью. Упражнение «Щелкайте и рисуйте».	1		1
4	Знакомство с клавиатурой. Упражнения с клавиатурой: «Числа на кубиках»	1	0,5	0,5
5	Упражнения с клавиатурой: «Падающие буквы».	1		1
	<b>Работа с пакетом образовательных игр для детей «Сборник обучающих игр»</b>			
6	Упражнения на чтение: «Пропущенная буква».	1		1

7	Упражнения по математике: «Счет предметов, «Числа на парах кубиков»	1	0,5	0,5
8	Упражнения на сложение и вычитание в виде игры «Волшебная шляпа»	1	0,5	0,5
9	Упражнение по математике: «Порядок чисел», «Практика использования денег»	1		1
10	Упражнения-головоломки. Построй аналогичную модель.	1	0,5	0,5
11	Упражнения-головоломки. Упрощенная Ханойская башня.	1		1
12	Упражнения-исследования. Изучение часов. Понимание времени на часах.	1		1
13	Упражнения на развитие внимания. Найди отличие.	1		1
	<b>Знакомство с программой для рисования Paint.</b>			
14	Знакомство с программой для рисования Paint.	1	0,5	0,5
15	Работа в программе Paint. Упражнение «Раскрась картинку»	1		1
16	Рисование в программе Paint. Конкурс рисунков.	1		1
17	Обобщающее занятие «Компьютер – что это?» Подведение итогов.	1		1
		17	4	13

## Содержание занятий: Первый год обучения (17ч)

### Компьютер. Операционная система.

Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Что умеет делать компьютер? Основные элементы персонального компьютера. Включение и выключение компьютера. Понятие и назначение курсора. Управление мышью. Упражнения для развития движений мышью. Клавиатура. Упражнения с клавиатурой.

### Работа с пакетом образовательных игр «Сборник обучающих игр»

Упражнения на чтение. Упражнения по математике. Математические игры на развитие памяти. Упражнения –головоломки. Упражнения-исследования. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие логического мышления.

Программа для рисования Paint. Знакомство с инструментами рисования. Упражнение «Раскрась картинку». Рисование в программе.

## 2-й год обучения

№	Наименование разделов и тем	общее количество учебных часов	в том числе	
			теоретических	практических
	<b>Компьютер, операционная система.</b>			
1	Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Компьютер - помощник человека.	1	1	
2	Человек и компьютер. История возникновения компьютера.	1	0,5	0,5
3	Что такое информация? Виды информации по способу восприятия.	1	0,5	0,5
4	Виды информации по способу представления.	1		1
5	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Устройства ввода и вывода информации.	1	0,5	0,5
6	Представление о папке. Создание папки на рабочем столе.	1	0,5	0,5
	<b>Технология обработки текстовой информации.</b>			
7	Назначение текстового редактора.	1	0,5	0,5

	Знакомство с интерфейсом текстового процессора. Настройка рабочей среды.			
8	Осваиваем клавиатуру: русские буквы, пробел, клавиша стирания.	1	0,5	0,5
9	Работа с клавиатурным тренажером в режиме ввода букв.	1		1
10	Работа с клавиатурным тренажером в режиме ввода слов.	1		1
11	Работа с клавиатурным тренажером в режиме ввода предложений.	1		1
12	Осваиваем клавиатуру. Знаки препинания и специальные символы.	1	0,5	0,5
13	Осваиваем клавиатуру. Латинские буквы.	1	0,5	0,5
14	Основные правила набора текста. Набор текста по образцу.	1	0,5	0,5
15	Набор и редактирование текста. Вставка и удаление пустых строк.	1	0,5	0,5
16	Набор и редактирование текста.	1		1
17	Понятие фрагмента текста. Освоение приемов работы с фрагментами текста.	1	0,5	0,5
18	Действия с фрагментами текста.	1		1
19	Изменение шрифта документа. Сохранение текстового документа.	1	0,5	0,5
	<b>Технология обработки числовой информации.</b>			
20	Назначение и функциональные возможности программы Калькулятор. Знакомство с интерфейсом.	1	0,5	0,5
21	Настройка рабочей среды программы Калькулятор. Выполнение простейших вычислений.	1		1
	<b>Технология обработки графической информации.</b>			
22	Назначение и функции графического редактора KPaint. Знакомство с интерфейсом и настройка рабочей среды.	1	0,5	0,5
23	Приемы создания изображений.	1	0,5	0,5



	Создание изображений с помощью инструментов Карандаш, Кисть, Распылитель, Заливка.			
24	Создание изображений инструментами: Прямоугольник, Эллипс.	1	0,5	0,5
25	Создание изображений инструментами Линия, Кривая, Многоугольник.	1	0,5	0,5
26	Настройка инструментов.	1	0,5	0,5
27	Редактирование компьютерного рисунка.	1		1
28	Создание рисунка с помощью геометрических фигур.	1		1
29	Фрагмент рисунка. Работа с фрагментами.	1	0,5	0,5
30	Работа с фрагментами рисунка.	1		1
31	Сборка рисунка из деталей.	1	0,5	0,5
32	Сохранение, созданного рисунка. Открытие рисунка, сохраненного на диске.	1	0,5	0,5
33	Обобщающее занятие. Подведение итогов. Конкурс рисунков.	1		1
		33	11,5	21,5

### **Второй год обучения. (33ч.)**

#### Компьютер. Операционная система.

Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Роль компьютера в жизни человека. Устройство компьютера. Освоение движений мышью. Освоение клавиатуры. Рабочий стол. Объекты рабочего стола, действия с ними. Запуск программ. Представление о папке. Создание папки на рабочем столе.

#### Технология обработки текстовой информации.

Назначение и основные функции текстового редактора. Знакомство с интерфейсом текстового процессора. Настройка рабочей среды. Клавиатура: основные группы клавиш. Основные правила набора текста. Фрагмент текста, действия с ним. Изменение шрифта. Сохранение и открытие текстового документа.

#### Технология обработки числовой информации.

Назначение и функциональные возможности программы Калькулятор. Знакомство с интерфейсом программы. Настройка рабочей среды программы Калькулятор. Выполнение простейших вычислений.

#### Технология обработки графической информации.

Назначение и основные функции графического редактора Paint. Знакомство с интерфейсом и настройка рабочей среды. Приемы создания изображений инструментами: Карандаш, Кисть, Распылитель, Заливка, прямоугольник, Эллипс, Линия, Кривая. Настройка инструментов Редактирование компьютерного рисунка. Фрагмент рисунка, действия с ним. Сохранение созданного рисунка. Открытие рисунка, сохраненного на диске.

Обобщающее занятие.

### 3-й год обучения

№	Наименование разделов и тем	общее количество учебных часов	в том числе	
			теоретических	практических
	<b>Компьютер, операционная система.</b>			
1	Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ.	1	1	
2	Как устроен компьютер. Компьютерная помощница – мышь. Упражнения для развития движений мышью.	1	1	
3	Освоение клавиатуры. Упражнения с клавиатурой «Падающие буквы».	1	1	
4	Освоение клавиатуры. Упражнения с клавиатурой «Падающие слова».	1	1	
5	Рабочий стол в реальном и виртуальном мире. Знакомство с объектами Рабочего стола, действия с ними. Запуск программ.	1	1	
6	Рабочий стол в реальном и виртуальном мире. Представление о файле и папке.	1	0,5	0,5
7	Создание папки и действия с ней.	1	0,5	0,5
8	Изменение настроек Рабочего стола.	1	0,5	0,5
9	Запускаем программы. Освоение основных действий с окном.	1	0,5	0,5
	<b>Технология обработки текстовой информации.</b>			
10	Назначение и функции текстового процессора OpenOfficeWriter. Знакомство с интерфейсом.	1	0,5	0,5
11	Основные правила набора текста. Набор текста по образцу.	1	0,5	0,5
12	Основные элементы текста. Освоение приемов перемещения по документу.	1	0,5	0,5
13	Набор текста по образцу.	1		1

	Редактирование текста.			
14	Действия с фрагментами текста.	1	0,5	0,5
15	Изменение шрифта текстового документа.	1		1
16	Списки. Создание простейшего маркированного и нумерованного списков.	1	0,5	0,5
17	Вставка в текстовый документ таблицы.	1	0,5	0,5
18	Редактирование таблицы.	1	0,5	0,5
19	Рисование таблицы.	1	0,5	0,5
20	Графические изображения в текстовом документе. Создание рисунка с помощью панели Рисование.	1		1
21	Создание рисунка с помощью панели Рисование. Конкурс рисунков.	1		1
	<b>Технология обработки числовой информации.</b>			
22	Калькулятор – помощник математиков. Выполнение арифметических действий в программе Калькулятор.	1	0,5	0,5
23	Освоение совместных действий при работе с двумя программами.	1	0,5	0,5
	<b>Технология обработки графической информации.</b>			
24	Назначение и функции графического редактора Paint.	1	0,5	0,5
25	Настройка инструментов для рисования.	1	0,5	0,5
26	Создание компьютерного рисунка.	1		1
27	Редактирование и сохранение рисунка.	1	0,5	0,5
28	Сборка рисунка из деталей.	1	0,5	0,5
29	Создание рисунка с помощью приема вспомогательных построений.	1		1
30	Работа с текстом. Оформление надписей на рисунке.	1		1
31	Построения геометрических фигур.	1		1
32	Действия с фрагментами рисунка.	1	0,5	0,5

33	Обобщающее занятие. Подведение итогов.	1		1
		68	14,5	18,5

### Третий год обучения. (33ч.)

#### Компьютер, информация, операционная система.

Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Человек и компьютер. История возникновения компьютера. Понятие информация. Виды информации по способу восприятия. Виды информации по способу представления. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Устройства ввода и вывода информации. Рабочий стол.. Представление о файле и папке. Создание папки и действия с ней. Запуск программы. Основные действия с окном.

#### Технология обработки текстовой информации.

Назначение и основные функции текстового редактора. Знакомство с интерфейсом текстового процессора OpenOfficeWriter. Настройка рабочей среды. . Повторение основных правил набора текста. Основные элементы текста. Приемы перемещения по тексту. Редактирование текста. Фрагмент текста, действия с ним. Изменение шрифта. Списки. Маркированные и нумерованные списки. Вставка в текстовый документ таблицы. Редактирование таблицы. Графические изображения в текстовом документе. Сохранение и открытие текстового документа.

#### Технология обработки числовой информации.

Назначение и функциональные возможности программы Калькулятор. Выполнение арифметических действий в программе. Работа с двумя программами.

#### Технология обработки графической информации.

Назначение и основные функции графического редактора Paint. Повторение приемов создания изображений с помощью основных инструментов для рисования. Настройка инструментов Редактирование компьютерного рисунка.

Сборка рисунка из деталей. Фрагмент рисунка, действия с ним. Работа с текстом в графическом редакторе. Построение геометрических фигур. Сохранение созданного рисунка. Открытие рисунка, сохраненного на диске.

Обобщающее занятие

### 4-й год обучения

№	Наименование разделов и тем	общее количество учебных часов	в том числе	
			теоретических	практических
	<b>Компьютер, операционная система.</b>			
1	Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ.	1	1	
2	Виды информации	1	1	
3	Информационные процессы.	1	1	
4	Компьютер – устройство для работы с информацией.	1	1	

	<b>Технология обработки текстовой информации.</b>			
5	Ввод и редактирование текста.	1		1
6	Действия с фрагментами текста.	1		1
7	Форматирование символов.	1	0,5	0,5
8	Вставка в текстовый документ таблицы. Редактирование таблицы.	1	0,5	0,5
9	Редактирование таблицы.	1	0,5	0,5
10	Изменение положения текста в таблице.	1	0,5	0,5
11	Графическое оформление таблицы.	1	0,5	0,5
12	Вставка в текстовый документ фигурных надписей.	1	0,5	0,5
13	Дизайн текстового документа. (Создание рамок, применение заливки)	1	0,5	0,5
14	Создание «Почетной грамоты».	1		1
15	Создание открытки «приглашение».	1		1
16	Создание открытки к празднику	1		1
	<b>Создание компьютерных презентаций.</b>			
17	Понятие компьютерной презентации. Назначение и функциональные возможности программы Open Office Impress	1	0,5	0,5
18	Знакомство с интерфейсом программы Open Office Impress.	1	0,5	0,5
19	Добавление новых слайдов. Макет презентации.	1	0,5	0,5
20	Дизайн слайда.	1	0,5	0,5
21	Ввод и редактирование текста.	1	0,5	0,5
22	Вставка в слайд рисунков, схем.	1	0,5	0,5
23	Вставка в слайд таблицы.	1	0,5	0,5
24	Настройка анимационных эффектов.	1	0,5	0,5
25	Настройка времени показа презентации.	1	0,5	0,5
26	Переход между слайдами с помощью гиперссылок.	1		1
27	Подготовка презентации к показу.	1	0,5	0,5
28	Создание презентации «Геометрические фигуры»	1		1

29	Разработка и создание собственной презентации.	2		2
30	Демонстрация и защита презентации.	2		2
31	Обобщающее занятие. Подведение итогов.	1		1
		33	12,5	20,5

#### **Четвертый год обучения. (33 ч.)**

##### Компьютер, информация, операционная система.

Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Виды информации. Информационные процессы (получение, хранение, обработка, передача). Компьютер – универсальное устройство для работы с информацией.

##### Технология обработки текстовой информации.

Повторение основных правил набора текста. Редактирование текста. Действия с фрагментами текста. Форматирование символов.. Вставка в текстовый документ таблицы. Редактирование и форматирование таблицы. Вставка в текстовый документ фигурных надписей. Дизайн текстового документа (создание рамок, применение заливки).

##### Создание компьютерных презентаций

Понятие мультимедийной презентации. Назначение и функциональные возможности программы Open Office Impress. Знакомство с интерфейсом программы. Добавление новых слайдов в презентацию. Выбор макета. Дизайн слайда. Ввод и редактирование текста. Вставка в слайд таблицы. Настройка анимационных эффектов. Настройка времени показа презентации. Переход между слайдами с помощью гиперссылок. Подготовка презентации к показу.

Обобщающее занятие.

**В результате изучения данной дополнительной программы учащиеся должны знать:**

- роль информации в деятельности человека;
- источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);
- виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;
- овладеть правилами поведения в компьютерном классе и элементарными действиями с компьютером (включение, выключение, сохранение информации на диске, вывод информации на печать);
- понимать роль компьютера в жизни и деятельности человека;
- познакомиться с названиями составных частей компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.);
- познакомиться с основными аппаратными средствами создания и обработки графических и текстовых информационных объектов (мышь, клавиатура, монитор, принтер) и с назначением каждого из них;
- научиться представлять информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать простой текст в текстовом редакторе, изображать простые геометрические фигуры в цвете с помощью графического редактора;
- узнать правила работы текстового редактора и освоить его возможности;
- узнать правила работы графического редактора и освоить его возможности (освоить технологию обработки графических объектов);
- типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная);

- способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;
- понятия алгоритма, исполнителя;
- назначение основных устройств компьютера (устройства ввода/вывода, хранения, передачи и обработки информации);
- этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

**Учащиеся должны уметь:**

- ориентироваться в пространственных отношениях предметов;
- выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
- решать логические задачи;
- решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки, научиться понимать «Справку» в различном ПО;
- организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
- выделять истинные и ложные высказывания, делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания, строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
- исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- вводить текст, используя клавиатуру компьютера.
- использовать информацию для построения умозаключений;
- понимать и создавать самостоятельно точные и понятные инструкции при решении учебных задач и в повседневной жизни
- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;
- производить поиск по заданному условию;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.

Учащиеся должны уметь **использовать** приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни:

- готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

**Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий**

## 2.1 Календарный учебный график

### 1. Сроки начала и окончания учебного года

- начало учебного года: **1 сентября 2023 года**

-окончание учебного года: в 1 классе —по истечении 33 недель, во 2-4 классах - 34недель.

### 2.Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года: в 1 классе —33 недели, во 2-4 классах - 34недели.

### 3. Продолжительность обучения по четвертям

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- учебный год делится **на четверти:**

Период обучения	Начало четверти	Конец четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.23	28.10.23	8
2 четверть	06.11.23	30.12.22	8
3 четверть	09.01.24	24.03.24	10
4 четверть	03.04.24	24.05.24	8

### 4.Продолжительность каникул в течении учебного года:

**Каникулы:** осенние, зимние, весенние. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Каникулы	Дата	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.23- 05.11.2023	9 дней
Зимние	31.12.23 - 08.01.2023	9 дней
Весенние	25.03.24 — 02.04.2024	9 дней
Дополнительные для 1 класса	12.02.24 – 18.02.24	7 дней

## 2.2 Условия реализации программы: материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение

### Условия реализации программы:

- атмосфера психологического комфорта в коллективе, поддержание интереса к занятиям;
- творческое сотрудничество «Воспитанник – Педагог – Родитель», повышение заинтересованности родителей в творческих успехах своих детей;



- наличие материально-технической базы.

### **Кадровое обеспечение программы**

Реализацию программы обеспечивает учитель начальных классов, обладающий компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения естественнонаучного направления. Для успешной реализации программы необходимо сотрудничество со школьным учителем-предметником по информатике.

### **2.3.Формы аттестации**

Для оценки результативности программы применяется итоговый контроль. Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. **Порядок и периодичность проведения ПА:** Промежуточная аттестация проводится по программепо итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой. *Промежуточная аттестация* по программе внеурочной деятельности проводится в форме творческой работы.

**Способами проверки** ожидаемых результатов служат: текущий контроль (опрос, проверка заданий на ПК), игры, участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

**Форма подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы «Программашка» – игры, соревнования, конкурсы, марафон.

## **2.5.Методическое обеспечение программы**

### **3.1. Методическое:**

Построение занятий предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности учащихся путем создания проблемных ситуаций, использования учебных и ролевых игр, разноуровневого и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения.

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования;
- таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов.
- иллюстрации;

### **Формы занятий**

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;

- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

### **Виды деятельности обучающихся**

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- работа по образцу, - обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение:**

Операционная система MS Windows 2007

Графический редактор Paint

Текстовый редактор MS Word 2007 Редактор

Power Point 2007

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки самостоятельной работы в музыкальных жанрах. С этой целью предусматриваются индивидуальные занятия.

Количество обучающихся в учебной группе не должно превышать 15 человек. Программа направлена на удовлетворение специфических познавательных интересов, способствующих их разностороннему личностному развитию. Занятия в кружке помогут обучающимся оценить свой творческий потенциал.

### **4. Список литературы:**

1. Горвиц Ю. Развивающие игровые программы для дошкольников. Информатика и образование. № 4, 1990.
2. Дуванов А., Зайдельман Я, Первин Ю., Гольцман М. Роботландия – курс информатики для младших школьников. Информатика и образование. № 5, 1989.
3. Духнякова В.Л., Мылова И.Б. Информатика в младших классах. – Л.: Институт усовершенствования учителей, 1992.
4. Ершов А.П., Звенигородский Г.А. Информатика. Информатика и образование. №3, 1987.

5. Русакова О.А. Информатика: уроки развития. Материалы для занятий с учениками начальной школы. Информатика (приложение к газете «Первое сентября»). №№31,32.
6. Яковлева Е.И., Сопрунов С.Ф. Проекты по информатике в начальной школе. Информатика и образование. № 7, 1998.
7. Агафонова И.Н. Учимся думать. Сборник занимательных логических задач, тестов и упражнений. Учебное пособие. – СПб: МиМ – Экспресс, 1996.
8. Фурсина О.В. Развивать фантазию, творческие способности. Математика и конструирование. Начальная школа. № 6, 1995.
9. Чутчева Е.Б. Занимательные задачи по математике для младших школьников. Учебное пособие. – Москва: ВЛАДОС, 1996.