

**МОБУ «Землянская ООШ»  
Новосергиевского района Оренбургской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БИОЛОГИЧЕСКОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ**

**9 класс (базовый уровень)**

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Программа</b>        | Рабочая образовательная программа курса «Биологическое краеведение. Оренбургская область»/ В.Н.Мишакова, Л.А. Квасникова. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2014. – 58 с. |
| <b>Учебник</b>          | Мишакова В.Н., Квасникова Л. А. Биологическое краеведение. Оренбургская область: учебное пособие для уч-ся.- Изд-во «Русское слово».-2013.                    |
| <b>Количество часов</b> | 68  |
| <b>Составитель</b>      | Учитель химии и биологии Некрасова Светлана Владимировна  |
| <b>Учебный год</b>      | 2022-2023   |

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы «Биологическое краеведение», авторы: Мишакова В. Н. к. п. н, доцента кафедры дидактики и частных методик ИПК и ППРО ОГПУ, Квасникова Л. А. учитель биологии Красноярской СОШ Илекского района. Программа содержит в себе краеведческий материал к курсу биологии 9 класса. Она базируется на материале учебников биологии, изучающих многообразие растительного и животного мира, и является их логическим дополнением.

Данная программа носит интегрированный характер, она объединяет биологию, географию, экологию и краеведение. Изучая местную фауну и флору, памятники природы областного и местного значения, экологическое состояние природного ландшафта, учащиеся расширяют свои знания о многообразии организмов биотопа. Особое внимание обращено на антропогенный фактор воздействия на окружающую среду, предусмотрены меры по охране природы. Изучение курса направленно воздействует на формирование экологической культуры учащихся, способствует образованию у них умений и навыков по сохранению природных богатств.

Знания о своём крае положительно скажутся на развитии у школьников уважительного отношения ко всему живому, будут способствовать воспитанию чувства патриотизма и любви к малой Родине.

Программа предусматривает самостоятельную творческую деятельность учителя, направленную на применение различных методов и приёмов в обучении учащихся. Значительное место отводится наблюдениям, экскурсиям, практикумам и малым исследованиям.

Программа курса рассчитана на 34 часа учебного времени, 1 час в неделю.

**Концептуальной основой** данного курса являются идеи:

- преемственности экологического образования;
- интеграции учебных предметов (экология, биология, география, краеведение);
- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на развитие общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой, исследовательской и проектной деятельности;
- формирование у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Эти идеи являются базовыми при определении структуры, целей и задач данного курса.

**Цели программы:** способствовать духовно-ценностной и практической ориентации, социальной адаптации учащихся в их жизненном пространстве.

Для реализации обозначенных целей программа предполагает решение следующих **задач:**

1. Расширение знаний о биологическом разнообразии, геологической истории родного края.
2. Формирование целостного научного мировоззрения и экологического мышления учащихся, понимания истоков экологических проблем родного края, их значимости в настоящее время.
3. Воспитание нравственного и гуманистического отношения к природе и культурным ценностям родного края.
4. Развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать, проводить исследования, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи при изучении природы родного края.

5. Развитие устойчивого интереса к изучению живой природы, способностей к самообразованию, трансформации и переносу знаний с одного предмета на другой в новых условиях.
6. Расширение кругозора учащихся, повышение научного и культурного уровня.

*Курс разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования. В том числе:*

- введение ФГОС на средней ступени школы;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленный на формирование познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания, способствующего становлению личности ученика;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании.

**Новизна данного курса заключается в следующем:**

- формирование учащихся универсальных учебных действий происходит благодаря совместным усилиям учителей естественно – научного цикла;
- авторы демонстрируют невозможность изолированного преподавания предметов, общность тем, сходство изучаемых объектов и явлений, - единство ведущих идей, заложенных в их программе;
- данная программа отличается многомерной структурой, где каждый предмет приобретает большую широту, смысловую и информационную насыщенность;
- данная программа создает новые условия деятельности учителей и учащихся и представляет собой действенную модель активизации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения.

## Универсальные учебные действия по биологическому краеведению.

**1. Личностные УУД:** воспитание любви к природе родного края и Отечеству; желание изучать биологическое краеведение; формирование основ биологической культуры; формирование бережного отношения к природе; содействие появлению у школьников желания активно и заинтересованно познавать растительный мир родного края; содействовать духовно-нравственному развитию учащихся; формирование активности и заинтересованности в познании растительного мира родного края, осознание его ценности; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире; формирование убеждения в необходимости сохранения природы родного края; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

**2. Познавательные УУД:** умения работать с текстом, делать выводы на основе полученной информации; понимание особенностей географического положения, климата и почвы Оренбургской области; умение работать с разными источниками информации о природных памятниках; знание методов исследования природы, основ фенологических наблюдений; стремление к познанию, пониманию особенностей среды обитания, приспособленности водорослей, мхов, папоротниковидных; понимание особенностей голосеменных растений, условий и мест их произрастания в Оренбургской области; понимание особенностей покрытосеменных растений, условий и мест их произрастания в Оренбургской области; понимание основ заготовки растительного сырья, изготовления гербариев, наблюдений за растениями; навыки исследовательской и проектной природоохранной деятельности; навыки определения грибов, пользования справочниками и определителями; навык биоиндикации, определение видов лишайников, умение выполнять творческие задания; навык сравнения разных экологических групп животных области (зависимость от условий обитания); навык выполнения простых учебных исследовательских и практических работ при знакомстве с разнообразием позвоночных животных родного края, определения особенностей, связанных с их образом жизни; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме; умение применять методы исследования следов жизнедеятельности животных, применять на практике полученные ранее знания; стремление к познанию сезонных изменений в жизни животных, обитающих на территории нашей области, приспособленности животных к меняющимся условиям среды; умение использовать в работе различные источники информации о разнообразии промысловых и опасных животных родного края; умение проводить анализ и оценку последствий деятельности человека в природе, навык смыслового чтения; умение выбирать и обосновывать наиболее эффективные действия по охране природы; умение выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи при определении лимитирующих факторов редких и исчезающих организмов области, делать обобщения и выводы; умение объяснять роль биологии в практической деятельности людей, объяснять природные явления.

**3. Регулятивные УУД:** умения организовать свою деятельность в соответствии с поставленными целями, оценить полученные результаты; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение применять на практике различные методы исследования природы, работать с текстовой информацией; навык установления причинно-следственных связей при определении факторов, влияющих на разнообразие растительного мира родного края; умение применять общие сведения о ядовитых растениях в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни; умение применять общие сведения о лекарственных растениях; умение применять на практике навык публичного выступления; умение составлять план действий по охране растений; навыки сравнения, сопоставления, формулирования выводов, самостоятельной работы с учебником; навык выполнения заданий в группе и индивидуально; установка и улучшение результатов учебной деятельности; навык объективной оценки результатов учебной деятельности; умение структурировать и знания о млекопитающих, ставить и достигать задачи по углублению знаний об экологических особенностях млекопитающих своей

местности; умение применять сведения о промысловых и опасных животных в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни; умение самостоятельно работать с дополнительными источниками информации, анализировать и делать выводы; умение оценивать экологическую обстановку наших дней; умение планировать, прогнозировать, предлагать пути решения экологических проблем; умение выбрать направление наблюдения и описания биологических объектов и процессов; провести биологический эксперимент и объяснить его результаты;

**4. Коммуникативные УУД:** умения слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы; умение выполнять в группе практические работы по наблюдению за природой родного края; умение использовать в работе различные источники информации о флоре родного края; дивергентное мышление, навык активного участия в деловой игре, конструктивного общения; умение использовать в работе различные источники информации о разнообразии голосеменных и покрытосеменных растений, о разнообразии ядовитых и лекарственных растений родного края; умение выполнять в группе практические работы по наблюдению за природой родного края, собирать и хранить растительное сырье; умение доброжелательно и уважительно общаться при работе в группе; толерантное отношение к окружающему миру, умение сотрудничать при проведении фенологических наблюдений; навык поддержки делового разговора, выражения своей точки зрения, ее обоснования; навык делового сотрудничества; навык учебного сотрудничества на основе уважения к другим людям; активное участие в групповом взаимодействии, понимание чувств и переживаний окружающих людей; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении заданий; способность строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

**Развитие системы УУД** в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

**Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:**

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

**Условия, обеспечивающие развитие УУД**

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.

## Содержание программы

Общее количество часов- 17 .

### **Введение- 1 ч.**

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением - география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения.

*\*Практическая работа с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края*

### **I. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области -1 ч.**

Особенности степного почвообразования и основные типы почв. Характеристика почв области. Красота и величие Оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.

*\*Экскурсия. Изучение местных экосистем: лес (лесополоса), степь (луг, поляна), водоем (река, пруд, озеро).*

### **II. Изучение природы. Методы изучения родного края. – 2ч.**

Основные методы исследования природы. Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилами. Фотографирование и киносъемка. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Фенология. Основные понятия и термины фенологии. Феносигналы. Фенологические наблюдения. Понятие о биоиндикации. Организмы – индикаторы загрязнения окружающей среды.

*Экскурсия: Природа Родного края и методы ее исследования.*

### **III. Флора родного края-5 ч.**

Разнообразие растений. Общая информация о флоре. Зональность. Ярусность. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Водоросли, мхи, папоротникообразные. Голосеменные, покрытосеменные. Природные достопримечательности растительного мира Оренбуржья. Значение и роль растений в природе. Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта.

Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.

Дикорастущие, ядовитые, лекарственные и пищевые растения Оренбургской области. Редкие и исчезающие виды. Охрана растительного мира.

### **Практические работы.**

1. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.

2. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.

*\*Составление рефератов, сообщений, докладов об интересных растениях района.*

*Экскурсия. Изучение флоры своего города или поселка. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии*

### **IV. Грибы и лишайники. – 1ч.**

Биологическое разнообразие грибов, правила сбора грибов.

Лишайники, их многообразие. Лишайники – биоиндикаторы чистого воздуха. Практическое значение грибов и лишайников.

*Экскурсия: Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.*

### **V. б. Фауна родного края - 4 ч.**

Общая характеристика фауны области. Особенности животного мира Оренбуржья. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни.

Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Природные достопримечательности животного мира Оренбуржья

Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. Охраняемые животные нашего края (животные «Красной книги», редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

### **Практические работы.**

1. Изучение следов жизнедеятельности животных края.
2. Практическая работа со школьными определителями растений и животных.
3. \*Составление списков местных животных и растений.

### **Экскурсия Животные родного края.**

\*Составление рефератов о животном мире и отдельных интересных животных района.

\*Наблюдения за птицами.

### **VI. Охрана природы родного края - 1ч**

Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки др. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области. Охраняемые территории Оренбургской области. Степной заповедник «Оренбургский».

*\*Составление красной книги своего района.*

### **VII. Человек и современные ландшафты - 1ч.**

Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду. Экологическое состояние природного ландшафта Оренбургской области.

Влияние деятельности человека на степь. Загрязнение человеком окружающей среды и его последствия. Природа для отдыха и туризма.

Ландшафтотерапия. Зона отдыха «Уральская урема».

### **Итоговое занятие-1 ч.**

Подведение итогов изучения курса. Летние задания. Конференция: «Судьба природы – наша судьба». Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.

### Тематическое планирование.

| №           | Наименование тем  | Кол. часов |
|-------------|---|------------|
|             | <b>Введение</b>   | <b>1</b>   |
| 1.          | Предмет и задачи курса «Биологическое краеведение. Оренбургская область»  |            |
| <b>I.</b>   | <b>Геологическая история и природные памятники Оренбургской области</b>   | <b>1</b>   |
| 2           | Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области. Красота и величие оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.  |            |
| <b>II.</b>  | <b>Методы изучения родного края</b>   | <b>2</b>   |
| 3.          | Методы исследования. Фенология. Феносигналы.  |            |
| 4.          | Понятие о биоиндикации. Экскурсия: Природа Родного края и методы ее исследования  |            |
| <b>III.</b> | <b>Флора родного края</b>   | <b>5</b>   |
| 5.          | Разнообразие растений. Флора. Водоросли, мхи, папоротникообразные.  |            |
| 6.          | Разнообразие растений. Голосеменные. Покрытосеменные.   |            |
| 7.          | Урок-практикум. Ядовитые растения. Лекарственные растения. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.   |            |
| 8.          | Урок – практикум. Дикорастущие растения. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев  |            |
| 9.          | Охрана растений. Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения. Экскурсия. Изучение флоры своего города или поселка. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии |            |
| <b>IV.</b>  | <b>Грибы и лишайники</b>  | <b>1</b>   |
| 10.         | Биологическое разнообразие грибов. Их практическое значение. Лишайники. Экскурсия. Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.  |            |

|             |   |          |
|-------------|---|----------|
| <b>V.</b>   | <b>Фауна родного края</b>   | <b>4</b> |
| 11          | Разнообразие животных. Фауна. Беспозвоночные. Позвоночные.  |          |
| 12          | Птицы и Млекопитающие нашего края. Природные достопримечательности животного и растительного мира Оренбуржья  |          |
| 13          | Урок-практикум. Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения. Изучение следов жизнедеятельности позвоночных края   |          |
| 14          | Практическая работа со школьными определителями растений и животных.<br>Промысловые и опасные животные Оренбургской области. Правила поведения в природе.<br>Охраняемые животные нашего края.             |          |
| <b>VI.</b>  | <b>Охрана природы родного края</b>  | <b>1</b> |
| 15          | Система охраны природы. Виды охраняемых территорий. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области. Охраняемые территории Оренбургской области. Охрана живой природы. |          |
| <b>VII.</b> | <b>Антропогенный фактор воздействия на степной ландшафт.</b>  | <b>1</b> |
| 16          | Экологическое состояние природного ландшафта. Влияние деятельности человека на степь. Природа для отдыха и туризма.   |          |
|             | <b>Итоговые занятия</b>   | <b>1</b> |
| 17          | Промежуточная аттестация по биологическому краеведению за курс 9 класса   |          |

Содержание каждого раздела структурировано темами, к которым приведены перечни практических работ и экскурсий.

Ожидаемый результат изучения курса направлен на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: овладение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладения знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

При осуществлении поурочного контроля оценивается процесс учебной деятельности учащихся, познавательные и общеучебные умения, использование рациональных способов выполнения заданий с учётом проявления интереса к учению, стремления к достижению поставленной цели и других индивидуальных и личностных качеств.

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, тестовой, практической формах и в их сочетании. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, дидактические тесты, самостоятельные работы, лабораторные и практические работы, исследования, сообщения, проекты.

### **Методическое обеспечение программы**

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях в школе
- работа с учебной и художественной литературой;
- подготовка сообщений, рефератов, индивидуальных и групповых проектов;
- работа с использованием компьютерных программ;
- техническое оснащение школы позволяет широко использовать в программе технические средства обучения, информационные технологии позволяют достигать максимально возможного результата в обучении;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалам;
- практические занятия, экскурсии и работу по оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

## Календарно-тематическое планирование .

| №   | Дата проведения |      | Наименование разделов и тем   | Кол-во часов | Тип урока, вид занятия                                 | Наглядные пособия и ТСО  | Вид контроля   | Повторение   |
|---|-----------------|------|---|--------------|--|--|--|--|
|   | план            | факт |   |              |  |  |  |  |
| <b>Введение. 1ч.</b>  |                 |      |   |              |  |  |  |  |
| 1   |                 |      | Предмет и задачи курса «Биологическое краеведение. Оренбургская область»  | 1            | Вводный урок   | рисунки, фотографии. видеоматериал<br><a href="http://www.open-volga.ru/region/index.php?ID=4100">http://www.open-volga.ru/region/index.php?ID=4100</a>  | Входная диагностика<br>Фронтальный опрос                             | историческое, экономическое, этнографическое, географическое, литературное и биологическое краеведение                       |
| <b>Тема 1. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области (1часа)</b> |                 |      |   |              |  |  |  |  |
| 2   |                 |      | Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области. Красота и величие оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы. Методы исследования природы родного края | 1            | комбинированный  | Видеоматериал<br>Сбор материала о природных ландшафтах местности, памятниках природы<br><a href="http://www.orenburg-gov.ru/magnoliaPublic/regionportal/Info/OrbRegion/Nature/fotoalbom.html">http://www.orenburg-gov.ru/magnoliaPublic/regionportal/Info/OrbRegion/Nature/fotoalbom.html</a><br><a href="http://orentarpan.narod.ru/GL.htm">http://orentarpan.narod.ru/GL.htm</a> | Работа в рабочей тетради<br>Работа с картами<br>Творческие задания   | географическое положение и координаты своего района<br>Памятники природы<br>Сезонные изменения в жизни растений и животных   |
| <b>Тема 2. Методы изучения родного края (2ч)</b>  |                 |      |   |              |  |  |  |  |
| 3   |                 |      | Методы исследования. Фенология. Феносигналы.  | 1            | Работа со школьными определителями растений и животных | атлас, карта Оренбургской области обл.   | Фронтальный опрос<br>Творческое задание                              | Фенологические наблюдения<br>Фенологический календарь  |
| 4   |                 |      | Понятие о биоиндикации. Экскурсия: Природа Родного края и методы ее исследования  | 1            | урок - исследование<br>Экскурсия                       | атлас, карта Оренбургской обл.<br>работа на сайте<br><a href="http://ecology-school15.my1.ru/index/c_hast_2/0-1">http://ecology-school15.my1.ru/index/c_hast_2/0-1</a><br><br>Сбор биологического материала  | индивидуальная взаимоконтроль<br><br>Подготовка отчётов по экскурсии | Биоиндикаторы. Особенности представителей живого мира, обитающих в разных условиях.<br>Сезонные изменения в жизни растений и |

**Тема 3. Флора родного края. (5 часов)**

|   |  |  |  |   |   |   |  |  |
|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 5 |  |  | Разнообразие растений. Флора. Водоросли, мхи, папоротникообразные.   | 1 | Поиск информации об особенностях Оренбургской флоры | краеведческая литература  | индивидуал. взаимоконтроль   | Экологические группы растений                        |
| 6 |  |  | Разнообразие растений. Голосеменные. Покрытосеменные.  | 1 | комбинированный                                     | Работа с готовым гербарным материалом, рисунками, фотографиями.   | творческая задача  | Разнообразие растений                                |
| 7 |  |  | Ядовитые растения. Лекарственные растения Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.               | 1 | Урок-практикум.                                     | готовый гербарный материал, рисунки, фотографии   | Фронтальная письменная работа  | Особенности ядовитых, лекарственных растений.        |
| 8 |  |  | Дикорастущие растения. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев. Охрана растений. | 1 | Урок-практикум.                                     | Готовые травяные сборы, рисунки, фотографии готовый гербарный материал, рисунки, фотографии <a href="http://www.orenburg-gov.ru/magnoliaPublic/regportal/Info/OrbRegion/Nature/fotoalbom.html">http://www.orenburg-gov.ru/magnoliaPublic/regportal/Info/OrbRegion/Nature/fotoalbom.html</a> | Творческая работа Поиск информации об охраняемых растениях местности Работа с Красной книгой области | Травяные и лекарственные чаи, настои Охрана растений |
| 9 |  |  | Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения. Изучение флоры своего села.  | 1 | комбинированный                                     | рисунки, фотографии   | фронтальный устный, инд. письменный  | Фенологические наблюдения                            |

**Тема 4. Грибы и лишайники (1 часа)**

|     |  |  |  |   |                 |   |                                     |   |
|-----|--|--|--|---|-----------------|---|-------------------------------------|---|
| 10. |  |  | Биологическое разнообразие грибов. Их практическое значение. Лишайники. Растения. Грибы и лишайники местного биотопа | 1 | комбинированный | рисунки, фотографии <a href="http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm">http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm</a> | фронтальный устный, инд. письменный | практическое значение грибов Индикаторы чистоты воздуха Определение съедобных и ядовитых грибов |
|-----|--|--|--|---|-----------------|---|-------------------------------------|---|

**Тема 5. Животный мир области (4 часов)**

|    |  |  |   |   |                 |                     |                                |                                    |
|----|--|--|---|---|-----------------|---------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| 11 |  |  | Разнообразие животных. Фауна. Беспозвоночные. | 1 | комбинированный | рисунки, фотографии | Индивидуальный, взаимоконтроль | Видовой состав. Причины сокращения |
|----|--|--|---|---|-----------------|---------------------|--------------------------------|------------------------------------|

|   |  |  |   |   |   |  |  |   |
|---|--|--|---|---|---|--|--|---|
|   |  |  | Позвоночные.  |   |   |  |  | численности многих видов  |
| 12  |  |  | Птицы и Млекопитающие нашего края. Природные достопримечательности животного и растительного мира Оренбуржья  | 1 | комбинированный   | рисунки, фотографии, видеоматериал   | Подготовка сообщений<br>Работа с коллекциями   | Достопримечательности и в мире растений и животных  |
| 13  |  |  | Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения. Изучение следов жизнедеятельности позвоночных края Работа со школьными определителями растений и животных.   | 1 | Урок-практикум.   | рисунки, фотографии<br>Определители растений и животных                                | Подготовка сообщений, творческая задача  | Промысловые, Охотничьи животные; Правила пользования определителями   |
| 14  |  |  | Промысловые и опасные животные Оренбургской области. Правила поведения в природе. Охраняемые животные нашего края.  | 1 | Составление списков промысловых животных  | рисунки, фотографии  | Подготовка сообщений, творческая задача  | Охотничьи животные; промысловые рыбы  |
| <b>Тема 6. Охрана природы родного края (1 часа)</b>                           |  |  |   |   |   |  |  |   |
| 15  |  |  | Система охраны природы. Виды охраняемых территорий. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области. Охраняемые территории Оренбургской области. Охрана живой природы. | 1 | размышление<br>Работа с информацией докладов "О состоянии и об охране окружающей среды" за разные годы.<br><br>Урок усвоения новых знаний | Специальная литература, документы<br><br>рисунки, фотографии презентация<br>видеофильм | Поиск информации о состоянии растительного и животного мира в Оренбургской области. подготовка сообщений, докладов, творческих отчетов | Влияние человека на животный и растительный мир<br>Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду. |
| <b>Тема 7. Антропогенный фактор воздействия на степной ландшафт. (1 часа)</b> |  |  |   |   |   |  |  |   |
| 16  |  |  | Экологическое состояние природного ландшафта. Влияние деятельности человека на степь. Природа для отдыха и туризма.   | 1 | Работа с информацией  | рисунки, фотографии презентация  | Поиск информации о влиянии человека на степь.<br>О создании национального парка «Уральская Урема»                                      | Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду.  |
| <b>Итоговые занятия (1 часа)</b>  |  |  |   |   |   |  |  |   |
| 17  |  |  | Промежуточная аттестация по биологическому  | 2 | тест  | рисунки, фотографии презентации  |  |   |

|  |  |  |              |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | краеведению" |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------|--|--|--|--|--|

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Учащиеся должны:

1. Получить представление о многообразии живых организмов фауны и флоры Оренбургской области, геологической истории, особенностях гидрогеологии и почвообразования, о памятниках природы, источниках загрязнения окружающей среды; мероприятиях, направленных на снижение влияния окружающей среды, на здоровье человека.
2. Научиться узнавать и определять растения и животных родного края, проводить простейшие исследования и правильно действовать в конкретной ситуации; соблюдать правила по охране окружающей среды.

**Должны знать:**

- определения основных экологических понятий по краеведению;
- о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;
- законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;
- об отношениях организмов в популяциях;
- о строении и функционировании степных и лесостепных экосистем;
- о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;
- о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);
- о месте человека в экосистеме Земли (общэкологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);
- о динамике отношений системы «природа-общество»;
- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
- о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга России и Оренбургской области, их значение в охране редких и исчезающих видов растений);
- о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье- промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России и Оренбургской области в охране редких и исчезающих видов).

Учащиеся должны уметь:

- решать простейшие экологические задачи;
- использовать количественные показатели при обсуждении экологических вопросов;
- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений.
- определять уровень загрязнения воздуха и воды;
- устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии;
- объяснять значение устойчивого развития природы и человечества;
- прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества;
- проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных экологических проблем;
- проявлять активность в организации и проведении экологических акций;
- уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех её проявлениях.
- Результаты работы представлять в виде сообщений, докладов, рефератов, исследовательских работ и презентаций.

#### **Формируемые ключевые компетентности:**

- компетентность **ценностно-смысловой ориентации в мире:** ценности бытия, жизни, науки, производства, истории цивилизации;
- компетентность **гражданственности:** знания и соблюдения прав гражданина; свобода и ответственность, уверенность в собственных силах;
- компетентность **социального взаимодействия:** с обществом, коллективом, сотрудничество, социальная мобильность;
- компетентность **познавательной деятельности:** постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и решение; продуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;
- компетентность **информационных технологий:** приём, переработка, выдача информации; мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной и Интернет-технологией.

#### *Литература для учителя:*

- ✓ Гавлюк Э. В. , Давыгора А. В., Руди В. Н. Животный мир Оренбургской области. - Оренбург, ОГПИ, 1993.
- ✓ Геологические памятники природы Оренбургской области. Под ред. А. А. Чибилёва: Оренбургское книжное издательство, 2000.
- ✓ Красная книга Оренбургской области - Оренбург, 1998.
- ✓ Мишакова В.Н. Биологическое краеведение: региональный компонент экологического образования: учебно-метод. пособие / В.Н. Мишакова. – Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 1999. – 66 с.
- ✓ Мишакова В.Н., Квасникова Л. А. Методические рекомендации (к учебному пособию «Биологическое краеведение. Оренбургская область».- Изд-во «Русское слово».-2013
- ✓ Ни Г. В., Краснова О. И. Редкие и малочисленные виды насекомых Оренбургской области - Оренбург, 1989.
- ✓ Райков Б. Е., Римский - Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии. - М: Топикан, 1994.
- ✓ Чибилёв А. А. Зелёная книга степного края. Челябинск, ЮУКИ, 1983.
- ✓ Чибилёв А.А. Краеведческий атлас. Илекский район. – ОРО ВОО «Русское географическое общество», 2007.
- ✓ Чибилёв А. А. Природное наследие Оренбургской области: учебное пособие. - Оренбург, 1996.
- ✓ Чибилёв А. А. Природа Оренбургской области. Оренбургский филиал русского географического общества. Оренбург, 1995.
  - ✓ Энциклопедия «Оренбуржье» том 1 гл. ред. И. А. Бехтерев.«Золотая аллея» Оренбургское литературное агентство, 2000.

#### *Литература для учащихся:*

1. Мишакова В.Н., Квасникова Л. А. Биологическое краеведение. Оренбургская область: учебное пособие для уч-ся.- Изд-во «Русское слово».- 2013.
2. Мишакова В.Н., Квасникова Л. А. Рабочая тетрадь. (к учебному пособию «Биологическое краеведение. Оренбургская область».- Изд-во «Русское слово».-2013

