МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МКУ “Отдел образования администрации муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области»

МОБУ "Землянская ООШ "

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на методическом объединении учителей-предметников	заместитель директора по УВР	директор
_____	_____	_____
[Юрова Н.И.] Приказ №1 от «29» августа 2024 г.	[Некрасова С.В.] Приказ №1 от «30» августа 2024г.	[Семенова О.В Приказ №210 от «31» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География родного края»

для обучающихся 8 классов

село Землянка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования, основной образовательной программы школы основного общего образования, учебного плана. Программа имеет базовый уровень, рассчитана на учащихся 8 классов общеобразовательной школы.

Целью курса является расширение географических представлений школьников об Оренбургской области; развитие интереса к изучению историко-географических, социально-экономических и экологических проблем родного края.

Задачи курса:

- ✓ сформировать знания о природных особенностях Оренбургской области, взаимообусловленности природных компонентов; о современном социально-экономическом состоянии и перспективах развития области; научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющих формирование ландшафтных комплексов; выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем;
- ✓ развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического и картографического содержания;
- ✓ создать основу для патриотизма и любви к родному краю.

При составлении данной программы авторы стремились наряду с традиционными для такого рода документов задач к решению, главным образом, следующих:

Общая характеристика учебного процесса:

Основные технологии обучения: развитие критического мышления, системно-деятельностный подход, проектная деятельность, опытно - экспериментальная работа, дифференцированный подход.

Типы уроков: урок изучение нового материала; урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; комбинированный урок; урок контроля умений и навыков.

Виды уроков: урок – беседа, практическое занятие, урок – экскурсия, урок – игра, выполнение учебного проекта

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного и письменного контроля и самоконтроля.
2. Практического контроля и самоконтроля.

Место предмета в учебном плане:

В современном школьном географическом образовании одно из ведущих мест принадлежит изучению географии родного края. Региональный компонент базового географического образования для средних школ Оренбургской области предлагается осуществить на основе программы по географии Оренбургской области, рассчитанной на 34 часа (1 час в неделю). Данная программа дополняется дидактическим комплектом, включающим учебник "География Оренбургской области", учебные материалы и рабочую тетрадь по географии Оренбургской области.

Список литературы. УМК

УМК представленные в следующей таблице:

№	Учебник	Класс	Издательство, год
1.	Чибилев А.А., Петрищев В.П. География Оренбургской области. Природа	8-9	издательство «Орлит –А», 2006. -
2.	Колодина О. А.. География Оренбургской области. Население и хозяйство. - учебное пособие. - Оренбург.:	8-9	издательство «Орлит –А», 2006.

Результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Предметные результаты:

- *осознание роли географии в познании окружающего мира:*

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

- *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

• *использование географических умений:*

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

• *использование карт как моделей:*

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

• *понимание смысла собственной действительности:*

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География Оренбургской области» в 8 классе:

Ученик научится:

- называть различные источники географической информации и методы её получения;
- определять географическое положение своей области;
- показывать пограничные государства;
- называть и показывать крупные равнины и горы своего региона;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата области;
- определять характерные особенности климата своей области;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- называть факторы почвообразования;

- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории Оренбургской области, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны области, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить учебные задачи, а также вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно- коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

Содержание программы.

РАЗДЕЛ I. ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ОБЛАСТИ.

Тема 1. История географических исследований и освоения территории области (1 час).

Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Основные этносы, населявшие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской губернии и изменении ее границ в ХУШ-ХХ вв. Наиболее известные исследователи, их заслуги.

Тема 2. Географическое положение и административно-территориальное устройство (1 час).

Размеры территории, границы, географические координаты крайних точек. Положение области относительно океанов и морей, материков и частей света, крупных физико-географических объектов. Положение на картах физико-географического районирования и часовых поясов. Численность населения и заселенность области в сравнении с другими регионами и странами. Влияние географического положения области на ее природу.

РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА.

Тема 1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (3 часа). Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф на территории области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность.

Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно-платформенной и горно-складчатой частей области. Основные этапы геологической истории. Четвертичные отложения, их типы и закономерности распространения. Влияние геологического строения на рельеф.

Разнообразие полезных ископаемых области и его причины. Основные месторождения и закономерности их размещения. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

Тема 2. Климат и фенологические сезон (2 часа).

Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс. Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам.

Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров. Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области. Влияние рельефа на климат. Климатическая характеристика сезонов года. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

Тема 3. Поверхностные и подземные воды (2 часа).

Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели речного стока и факторы их определяющие. Особенности водного режима рек области. Гидрологическая характеристика важнейших рек.

Основные типы озер и закономерности их размещения. Краткая характеристика озер различного происхождения. Значение, распространение и краткая характеристика водохранилищ и прудов области.

Основные виды подземных вод области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах.

Общая оценка водных ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Тема 4. Почвы (1 час).

Особенности их формирования на территории области. Основные типы и подтипы почв и их краткая характеристика. Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.

Тема 5. Растительность и животный мир (2 часа).

Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика животного мира основных типов местообитаний области (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.). Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

Тема 6.Физико-географическое (природное) районирование (3 часа).

Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования. Сравнительная характеристика крупных природных комплексов области. Природные комплексы (ландшафты) своей местности. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства.

Тема 7.Человек и природа (1 час).

Исторические этапы освоения природных ресурсов •территории. Основные виды антропогенного воздействия на природу области. Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь. Экологические последствия деградации природной среды и прогноз ее изменения. Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области.

РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИЧЕКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ.

Тема 1. Оренбургская область на карте России (1 час).

Границы с соседними регионами. Положение области по отношению к важнейшим транспортным магистралям, связывающим область с другими территориями России и с зарубежными странами, а также по отношению к другим важным хозяйственным и социально-политическим явлениям. Положительные и отрицательные стороны экономико-географического положения (ЭГП) и его комплексная оценка. Влияние ЭГП на особенности населения, уровень развития и специализацию хозяйства области. Изменение качества ЭГП области в различные исторические периоды и в последние годы.

Изменение территории и административных границ Оренбургского края. От губернии к области. Современное административно-территориальное деление области, его единицы - административные районы и города областного подчинения.

Тема 2. Население (4 часа).

История заселения территории и ее освоение представителями разных народов. Современный многонациональный состав населения. География расселения крупнейших национальностей. Межнациональные отношения, сосуществование и взаимообогащение различных национальных культур на территории области.

Динамика численности населения. Естественное движение, возрастной и половой состав, различия этих показателей по территории области и их причины. Трудовые ресурсы. Миграции, их основные формы и направления на территории области. Размещение населения по территории. Городское и сельское население. Города. Особенности облика, планировки и архитектуры населенных пунктов области в различных ее регионах, как следствие природных и исторических причин.

Тема 3. Материальное производство (7 часов).

Уровень развития и общие особенности экономики области на фоне России. Отраслевая структура хозяйства и отрасли общероссийской специализации. Современные социально-экономические проблемы развития и их влияние на территориальную организацию хозяйства.

Промышленность. Общая оценка обеспеченности ее развития природными, трудовыми и информационно-интеллектуальными ресурсами области. Состояние и динамика производства. Географическая характеристика ведущих отраслей и предприятий, их представляющих.

Сельское хозяйство. Состояние и динамика производства. Соотношение растениеводства и животноводства. Особенности специализации. Характеристика основных отраслей и их размещения на территории области. История освоения целинных земель и его экологические, социальные и экономические последствия. Развитие новых форм хозяйствования в аграрной сфере.

Тема 4. Инфраструктурный комплекс (3 часа).

Транспортная система области. Роль основных видов транспорта в перевозках грузов и пассажиров. Развитие современных средств связи в области. Отрасли социальной инфраструктуры. Развитие жилищно-коммунального хозяйства и сферы услуг, различия по территории, а также в городах и сельской местности. Профессиональное образование, его роль в подготовке квалифицированных кадров для хозяйства области. География средних специальных и высших учебных заведений области. Профессиональные учебные заведения своего административного района и места жительства. Внешние экономические связи области, их формы. Динамика и структура внешней торговли.

Тема 5. Социально-экономические различия на территории области (3 часа).

Экономико-географическая характеристика Западного, Центрального и Восточного Оренбуржья. Свой административный район и населенный пункт. Их социально- и экономико-географическая характеристика, место в различных сферах жизни области. История заселения и развития своего места жительства, ее отражение в современном облике. Топонимика области и своего места жительства. Значение изучения топонимики в познании природы, истории и культуры своего края.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту изучаемых географических объектов, политико-административных границ области, названий и границ соседних регионов.
2. Определение по карте географических координат административного центра области, крайних точек области, своего населенного пункта, решение задач на определение времени.
3. Определение по карте протяженности области с запада на восток, а также расстояние до Москвы и ближайшего морского порта. Описание маршрута до ближайшего морского порта или другого объекта, важного с точки зрения географического положения области.
4. Описание рельефа территории по физической (топографической) карте.
5. Составление геолого-геоморфологического профиля и его анализ.
6. Установление связи между рельефом, геологическим строением и полезными иско-паемыми на основе сопряженного анализа соответствующих карт.
7. Построение и анализ совмещенных графиков годового хода основных метеоэлементов для отдельных пунктов области.
8. Изучение распределения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения.
9. Составление характеристики климата своего места жительства на основе определения основных климатических показателей по картам атласа.
10. Измерение и вычисление но картам основных характеристик рек и их бассейнов (дли¬на, площадь бассейна, падение реки, уклон и др.)
11. Вычисление характеристик стока рек области (расход, годовой сток).
12. Выявление типов питания и водного режима рек по различным источникам.
13. Построение и анализ схемы «Факторы почвообразования».
14. Построение и анализ комплексного физико-географического профиля по линии Бугу-руслан - Оренбург - Светлый.
15. Составление экологической карты области (по различным источникам).
16. Построение по статистическим данным графиков динамики численности населения и их анализ.
17. Составление картограмм «Естественное движение населения области» и «Миграции» на основе статистических данных и их анализ.

18. Построение по статистическим данным диаграмм структуры занятости населения и отраслевой структуры промышленности и их анализ.
19. Составление картодиаграммы «Промышленность».
20. Составление картосхемы «Производственные связи предприятия» (по итогам экскур¬сии на одно из предприятий).
21. Выбор и составление обоснования (устно) размещения в своем месте жительства предприятия на основе анализа имеющихся природных, трудовых и иных ресурсов.
22. Определение по картам районов специализации в пределах области основных сель¬скохозяйственных культур и отраслей животноводства. Составление на основе анализа статистических данных географических характеристик одного из подрайонов области.
23. Сбор материала и составление топонимического словаря своего места жительства.

Экскурсии:

1. Знакомство с сезонными природными процессами, методами их изучения, особенностями учета сезонных процессов при решении хозяйственных задач.
2. Экологические проблемы района своего места жительства.
3. Ознакомление с технологическим процессом и производственными связями одного **из** местных предприятий.
4.Ознакомление с экспозицией местного краеведческого музея.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ темы	Наименование темы	Кол - во часов	Количество контрольных работ	Практические работы	Планируемые предметные результаты
1	ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ОБЛАСТИ.	**16**		**5**	***Выпускник научится*** :находить и анализировать различные источ-ники информации; *понимать* уникальность и *знать* специфику географического положения области,. *сравнивать* географическое положение области и других стран, *знать* особенности границ своей области. Предмет изучения географии Оренбургской области. Основные средства и методы получения географической информации Особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских, сухопутных границ Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и

					антициклонах Распределение рек области по бассейнам океанов Основные области современного оледенения и крупные ледники Зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в своей области Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования Важнейшие природно-охранные объекты области. Народы, наиболее распространенные языки, религии Примеры рационального и нерационального размещения производства Объекты всемирного культурного и природного наследия области. Районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.) Экологически неблагополучные районы области,маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории области. ***Выпускник получит возможность научиться:*** *Понимать и объяснять задачи географии в разные исторические периоды; используют различные источники географических знаний ставить учебные задачи, а также вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;* *планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;* *оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;* *классифицировать в соответствии с выбранными признаками;* *сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.* *систематизировать и структурировать информацию;* *формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;* *владеть навыками анализа и синтеза;* *искать и отбирать необходимые источники информации;*

					использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; *представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;* *работать с текстом и внетекстовыми компонентами:* *составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);* *использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;* *создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;* *выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;* *самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;* *организовывать свою познавательную деятельность —* *определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;* *вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями*
2	ЭКОНОМИЧЕКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ.	**18**	**1**	**2**	***Выпускник научится:*** - различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории области; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

					объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов области; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельный регионов; оценивать районы области с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. оценивать место и роль области в мировом хозяйстве. ***Выпускник получит возможность научиться:*** *- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства области;* *- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства области.* *- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;* *- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;* *- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов области и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;* *- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития региона;* *- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории области.* *- выбирать критерии для определения места области в мировой экономике;* *- объяснять возможности области в решении современных глобальных проблем человечества;* *- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития области.*

Календарно - тематическое планирование.
Количество часов в неделю_1_

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия	Формы контроля	Контрольные Практические Лабораторные работы	Д.З.
	РАЗДЕЛ I. ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ОБЛАСТИ. ***Тема 1. История географических исследований и освоения территории области***			***1 ч.***					
1	02.09.24		История географических исследований и освоения области.		УИНМ	Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Основные этносы, населявшие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской губернии и изменении ее границ в ХУШ-ХХ вв. Наиболее известные ис-следователи, их заслуги.			П.1
	Тема 2. Географическое положение и			***1 ч***					

	административно-территориальное устройство								
2	09.09.24		Географическое положение и административно территориальное устройство.		УИНМ Урок-практикум	Размеры территории, границы, географические координаты крайних точек. Положение области относительно океанов и морей, материков и частей света, крупных физико-географических объектов. Положение на картах физико-географического районирования и часовых поясов	Фронтальный опрос.	1. Нанесение на контурную карту изучаемых географических объектов, политико-административных границ области, названий и границ соседних регионов. 2. Определение по карте географических координат административного центра области, крайних точек области, своего населенного пункта, решение задач на определение времени. 3. Определение по карте протяженности области	П.2
	РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА. ***Тема 1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые***			***3 ч***					
3	16.09.24		Строение недр.		УИНМ	Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно-плат-форменной и горно-	Опрос		П.3

						складчатой частей области. Основные этапы геологической истории. Четвертичные отложения, их типы и закономерности распространения.			
4	23.09.24		Равнины и горы.		Урок-практикум	Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф на территории области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность.	Практическая работа	4.Описание рельефа территории по физической (топографической) карте.	П.5
5	30.09.24		Полезные ископаемые		Урок-практикум	Разнообразие полезных ископаемых области и его причины. Основные месторождения и закономерности их размещения. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.	тематический контроль		П.4

	Тема 2. Климат и фенологические сезоны			***2 ч***					
6	07.10.24		Климат области.		УИНМ	Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс. Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам. Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров. Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области. Влияние рельефа на климат.	Заполнение таблицы.		П.6
7	14.10.24		Времена года, фенологический календарь.		Урок-практикум	Климатическая характеристика сезонов года. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценка	Заполнение таблицы.	Составление характеристики климата своего места жительства	П.7

						агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.			
	Тема 3. Поверхностные и подземные воды			***2 ч***					
8	21.10.24		Внутренние воды области.		КУ	Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели речного стока и факторы их определяющие. Особенности водного режима рек области. Гидрологическая характеристика важнейших рек. Основные типы озер и закономерности их размещения. Краткая характеристика озер различного происхождения. Значение, распространение и краткая характеристика водохранилищ и прудов области. Основные виды подземных вод области. Их запасы, распространение,	Опрос		П.8.9

						свойства и значение в природных процессах.			
9	11.11.24		Водные ресурсы. Проблемы использования вод.		УС	Общая оценка водных ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов	Презентации		П.9
			Тема 4. Почвы	***1 ч***					
10	18.11.24		Почвы и почвенные ресурсы области.		УИНМ	Особенности их формирования на территории области. Основные типы и подтипы почв и их краткая характеристика. Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.	Опрос		П.10
			Тема 5. Растительность и животный мир	***2 ч***					
11	25.11.24		Растительность.		УС	Природные зоны области и их границы. Зональные особенности	Презентации		П.11

						растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования.			
12	02.12.24		Особенности животного мира области.		УС	Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика животного мира основных типов местообитаний области (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.). Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.	Презентации		П.12
	Тема 6.Физико-географическое (природное) районирование			***3ч***					
13	09.12.24		Ландшафты Русской равнины.		УИНМ	Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного	Опрос		П.13

						районирования.			
14	16.12.24		Горы и равнины складчатого Урала.		УИНМ	Сравнительная характеристика крупных природных комплексов области. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека.	Опрос		П.14
15	23.12.24		Равнинные территории области.		УИНМ	Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства	тематический контроль		П.15
	Тема 7.Человек и природа			***1 ч***					
16	13.01.25		Охрана природы. Особо охраняемые территории.		Конференция	Основные виды антропогенного воздействия на природу области. Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь. Экологические последствия деградации природной среды и прогноз ее изменения. Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области.	презентации		П.17
	РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИЧЕКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ.			***1 ч***					Учебник Колодиной

	Тема 1. Оренбургская область на карте России								
17	20.01.25		Экономико- географическое положение области.		КУ	Границы с соседними регионами. Положение области по отношению к важнейшим транспортным магистралям. Поло-жительные и отрицательные стороны экономико-географического положения (ЭГП). Влияние ЭГП на особенности населения, уровень развития и спе-циализацию хозяйства области. Изменение качества ЭГП области в различные исторические периоды .	Фронтальный опрос.		П.1
	Тема 2. Население			***4 ч***					
18	27.01.25		Численность и размещение населения.		УИНМ	Динамика численности населения. Размещение населения по территории. Городское и сельское население. Города. Особенности облика, планировки и архитектуры населенных пунктов области в различных ее регионах, как следствие природных и исторических причин.	Опрос		П.2
19	03.02.25		Воспроизводство населения.		УИНМ	Естественное движение, возрастной и половой со-став, различия этих	Фронтальный опрос.		П.3

						показателей по территории области и их причины. Трудовые ресурсы. Миграции, их основные формы и направления на территории области.			
20	10.01.25		Народы Оренбуржья.		УПЗУ	Современный многонациональный состав населения. География расселения крупнейших национальностей. Межнациональные отношения, сосуществование и взаимообогащение различных национальных культур на территории области.	Фронтальный опрос.		п.3
21	17.02.25		Урок- практикум: « Население области.»		Практикум		Итоги практической. работы	Построение по статистическим данным графиков динамики численности населения и их анализ.	
	Тема 3. Материальное производство			***7 ч***		.			
22	03.03.25		Общая характеристика хозяйства.		УИНМ	Уровень развития и общие особенности экономики области на фоне России. Отраслевая структура хозяйства и	Опрос		П.5

						отрасли общероссийской специализации. Современные социально-экономические проблемы развития и их влияние на территориальную организацию хозяйства.			
23	10.03.25		Топливно – энергетический комплекс.		УИНМ	Промышленность. Общая оценка обеспеченности ее развития природными, трудовыми и информационно-интеллектуальными ресурсами области.	Опрос		П.6
24	17.03.25		Металлургический комплекс.		УИНМ	Состояние и динамика производства.	Опрос		П.8
25	24.03.25		Машиностроительный комплекс.		УИНМ	Состояние и динамика производства.	Опрос		П.10
26	07.04.25		Химическая и легкая промышленность.		УИНМ	Состояние и динамика производства.	Опрос		П.11
27	14.04.25		Агропромышленный комплекс. Растениеводство.		УИНМ	Сельское хозяйство. Состояние и динамика производства. Соотношение растение-водства и животноводства. Особенности специализации. История освоения целинных земель и его экологические, социальные и экономические последствия.	Опрос		П.14

28	21.04.25		Животноводство. Пищевая промышленность.		Урок-практикум	Развитие новых форм хозяйствования в аграрной сфере. Характеристика основных отраслей и их размещения на территории области.	Практическая работа	Выбор и составление обоснования (устно) размещения в своем месте жительства предприятия на основе анализа имеющихся природных, трудовых и иных ресурсов.	П.17,19
				3 ч					
29	28.04.25		Промежуточная аттестация за курс 8 класса по Географии Оренбургской области в форме тестирования.		КУ	Транспортная система области. Роль основных видов транспорта в перевозках грузов и пассажиров. Развитие современных средств связи в области.	Опрос		П.20,21
30	05.05.25		Транспортный комплекс области.		УС	Отрасли социальной инфраструктуры. Развитие жилищно-коммунального хозяйства и сферы услуг, различия по территории, а также в городах и сельской местности.	Презентации		П.22
31			Проблемы, перспективы развития комплекса. Рекреационные ресурсы.		УС	Характеристика рекреационных ресурсов области	Оценивание презентаций, сообщений		
	Тема 5. Социально-экономические различия на территории области			***3 ч***					
32	12.05.25		Экономические связи области.		УИНМ	Внешние экономические связи области, их формы. Динамика и структура внешней торговли	Фронтальный опрос.		П.23
33	19.05.25		Внутриобластные различия.		УИНМ	Экономико-географическая	Опрос		П.24-26

						характеристика Западного, Центрального и Восточного Оренбуржья. Свой административный район и населенный пункт			
34	26.05.25		Сфера обслуживания.		К		Итоговый контроль		

Типы урока:

- урок изучения нового материала - УИНМ
- урок ознакомления с новым материалом – УОНМ
- урок применения знаний и умений – УПЗУ
- комбинированный урок – КУ
- урок – семинар – УС
- урок – лекция – УЛ
- урок-экскурсия - УЭ
- урок контроля знаний– К