

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МКУ "Управление по обеспечению деятельности образования учреждений

Новосергиевского района Оренбургской области"

МОБУ "Землянская ООШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей

_____Юрова Н.И.

Приказ №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____Некрасова С.В.

Приказ №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____Семенова О.В.

Приказ №1
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 7 класса

с. Землянка 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по ОБЖ для 7 класса разработана в соответствии с требованиями :

- федерального государственного стандарта основного общего образования,
- примерной рабочей программы по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов» для предметной линии учебников под редакцией С.Н. Егорова под редакцией , Б.О.Хренникова , Н.В. Гололобова, С.Н. Егорова, Л.Н. Льяной, М.В. Маслова , М.: Просвещение, 2021 г.

Место курса «ОБЖ» 7 класса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение ОБЖ в 7 классе отводится 34 ч. из расчета 1 ч. в неделю.

Программа рассчитана на 34 часа

Используемый учебно-методический комплекс, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебник (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы (рабочие тетради, электронные приложения)	Интернет-ресурсы
1. Школьный учебник для 7 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Б.О. Хренников, Н.В. Боголюбов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов под общей редакцией С.Н. Егорова Издательство «Просвещение», 2021 г.). Допущен Министерством просвещения РФ.	1. Основы безопасности жизнедеятельности. Электронная форма учебника. 7 класс. (Б.О. Хренников, Н.В. Боголюбов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов под общей редакцией С.Н. Егорова Издательство «Просвещение», 2021 г.).	1. Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
	2. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя 7 класс.. Б.О. Хренников, Н.В. Боголюбов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов под общей редакцией С.Н. Егорова Издательство	2. Портал Всероссийской олимпиады школьников http://rusolymp.ru/

	«Просвещение», 2021 г.).	
	3.Терроризм- ты под прицелом. Пособие для учащихся. М. Просвещение. 2011	3. Энциклопедия безопасности http://www.opasno.net
	4.Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2008.	4. Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
	5.Чрезвычайные ситуации; энциклопедия школьника. Под редакцией С.К. Шойгу М. 2004	5. МЧС России http://www.mchs.gov.ru
	6.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим досту-па: http://school-collection .	6.Совет безопасности РФ http://www.scrf.gov.ru
		7.Министерство здравоохранения РФ. https://minzdrav.gov.ru/ru
		8.МЧС России. Портал детской безопасности. http://www.spas-extreme.mchc.ru
		9. НАК России http://nac.gov.ru
		10.Министерство природных ресурсов и экологии РФ https://mnr.gov.ru

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования

уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) Смысловое чтение;

9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1) Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и

терроризма;

5) Понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) Знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) Умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) Владение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения

Эпидемии.

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса.

Эпизоотии.

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

Эпифитотии.

Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

МОДУЛИ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

и «ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

(реализация программы модуля «Дорожная безопасность» АППО 2020)

Безопасное поведение на дорогах и в транспорте

Правила поведения для пешеходов.

Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Безопасность участников дорожного движения.

Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и аварийные ситуации.

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном

Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

Безопасность в метрополитене.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Безопасность в повседневной жизни

Пожарная безопасность в помещениях.

Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Электробезопасность в повседневной жизни.

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

Средства бытовой химии.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Как улучшить отношения с окружающими

Стресс и стрессовые ситуации.

Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.

Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом.

Конфликт — особенности общения.

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

Безопасность в социальных сетях.

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Терроризм — угроза обществу и каждому

Как государство борется с терроризмом.

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

Особенности современного терроризма.

Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы.

Как не стать пособником террористов.

Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.

Формирование антитеррористического поведения.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Чрезвычайные ситуации природного характера

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.

Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Извержения вулканов. Оползни, обвалы.

Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.

Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.

Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин.

Природные пожары

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.

Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров.

Защита населения от лесных и торфяных пожаров.

Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Первая помощь и правила её оказания

Основные правила оказания первой помощи.

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Первая помощь при отравлениях.

Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

Первая помощь при травмах.

Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.

Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.

Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.

Первая помощь при кровотечениях.

Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Первая помощь при ушибах и переломах.

Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

Способы транспортировки пострадавшего.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Безопасность в криминогенных ситуациях

Как избежать встречи с преступником.

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество.

Как избежать встречи с наркоторговцем.

Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания*

Учебные разделы	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту	Ключевые задачи воспитания
Модуль «Безопасность в социуме»	3		Духовно-нравственное воспитание 1. Развитие духовно-нравственного потенциала личности. 2. Создание условий для формирования научного мировоззрения. 3. Развитие умения обосновывать место и роль литературных знаний в практической деятельности людей. 4. Создание условий для формирования мотивации к поисково-исследовательской деятельности учащихся. 5. Создание условий для формирования навыка генерирования и оформления собственных идей. 6. Создание условий для формирования умения доводить свою работу до конца. 7. Создание условий для формирования умения объективно оценивать результат своей деятельности. 8. Создание условий для развития и формирования навыка публичного выступления перед аудиторией. 9. Принятие и использование правил и норм поведения со всеми участниками образовательного процесса. Гражданско-патриотическое
Модуль «Безопасность в быту»	3		
Модуль «Безопасность на транспорте»	2		
Модуль «Безопасность в общественных местах»	2		
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	4		
Модуль «Безопасность в природной среде»	8		
Модуль «Здоровье и как его сохранить»	3		
Модуль «Основы медицинских знаний»	4		
Модуль «Дорожная безопасность»	5		

			<p>воспитание 1. Создать условия для формирования чувства патриотизма. 2. Создать условия для формирования и развития ответственного гражданского поведения, ценностного отношения к своему отечеству.</p> <p>Экологическое воспитание 1. Создание условий для формирования и развития бережного отношения к природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей.</p> <p>Формирование здорового образа жизни 1. Создание условий для формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.</p> <p>Социальное 1. Создание условий для формирования толерантного отношения к окружающим. 2. Оценивание причин и результатов действия человека при выстраивании взаимоотношений.</p>
Итого	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
2	Конфликт- особенности общения.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
3	Безопасность в социальных сетях. Стартовая диагностика.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
4	Пожарная безопасность в помещениях.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
5	Электробезопасность в повседневной жизни.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
6	Средства бытовой химии.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
7	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	1	0		
8	Безопасность в метрополитене.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
9	Как избежать встречи с преступником.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
10	Как избежать встречи с наркоторговцем.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaefa0
11	Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
12	Виды современной террористической деятельности.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
13	Телефонные террористы.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
14	Как не стать пособником террористов. Формирование	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2

	антитеррористического поведения.				
15	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76
16	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясения.	1	0		
17	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни. Обвалы.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96
18	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
19	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
20	Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
21	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
22	Защита населения от лесных и торфяных пожаров.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
23	Эпидемии.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3384
24	Эпизоотии. Эпифитотии.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
25	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера.	1	0		
26	Важность своевременного оказания первой помощи.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb37ee
27	Первая помощь при электротравме.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
28	Первая помощь при ушибах и переломах. Первая помощь при кровотечениях.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3f82
29	Транспортировка пострадавших в	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5

	медицинские учреждения.				eb4568
30	Движения пешеходов.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
31	Обязанности пассажиров и правила перевозки людей.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
32	Сигналы светофора и регулировщика. Промежуточная аттестация за курс 7 класса по ОБЖ в форме тетирования.	1	1		
33	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1	0		
34	Опасные бытовые привычки на дороге.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 8-9 классы/ Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рудаков Д. П. Р83 Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020. — 144 с. : ил. — ISBN 978-5- 09-076944-0.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.warning.dp.ua/privatsec/index.html>

Энциклопедия безопасности

<http://www.opasno.net>

Личная безопасность

<http://personal-safety.redut-7.ru>

Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)

http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det

Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России

