****

**Содержание Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Компонент Программы развития** | **страницы** |
|  | Введение. | 3 |
|  | Паспорт Программы развития | 4-9 |
| 2 | Информационная справка об образовательной организации. | 10 |
| 3 | Анализ результативности и эффективности реализации Программы развития МОБУ «Землянская ООШ» за период 2016-2021 гг.. | 11-20 |
| 4 | Обоснование для разработки программы развития  (SWOT-анализ потенциала развития) | 21-26 |
| 5 | Основные направления развития организации | 27-28 |
| 6 | Мероприятия по реализации программы развития | 29-33 |
| 7 | Перечень показателей конечных результатов программы развития и плановые значения по годам реализации программы развития. | 34-40 |
| 8 | Механизмы реализации программы развития школы | 41 |
| 9 | Ожидаемые результаты реализации программы развития | 41 |
| 10 | Критерии и показатели оценки реализации программы развития | 43 |

**Введение.**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития Учреждения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Программа развития (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Землянская основная общеобразовательная школа»» (далее – МОБУ «Землянская ООШ», образовательная организация, Учреждение) на 2022-2027гг. разработана в соответствие с национальным проектом «Образование», разработанным Министерством Просвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»; в соответствие с Государственной программой Оренбургской области «Развитие образование» на 2019-2024гг. и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития – локальный акт Учреждения, определяющий стратегические направления развития МОБУ «Землянская ООШ на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

* условия для устойчивого развития МОБУ «Землянская ООШ» в соответствие со стратегией развития Российского образования и достижения нового качества образования обучающихся, которое в полной мере соответствовало бы их потребностям и использовало возможности их развития;
* разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО;
* реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
* объединение усилий участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы МОБУ «Землянская ООШ» положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников, обучающихся родителей (законных представителей) обучающихся. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Учреждения.

**Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Землянская основная общеобразовательная школа» |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской  Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.  4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв.  президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому  развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №  16).  3.Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом  Президента РФ от 09.05.2017 № 203.  4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р135 «Об утверждении методических рекомендаций по  приобретению средств обучения и воспитания для обновления  материально-технической базы общеобразовательных  организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой  образовательной среды в рамках региональных проектов,  обеспечивающих достижение целей, показателей и результата  федерального проекта «Цифровая образовательная среда»  национального проекта «Образование»  5.Концепция общенациональной системы выявления и  развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ  03.04.2012 № Пр-827.  6. Основы государственной молодежной политики до 2025  года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от  29.11.2014 № 2403-р.  7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы  "Развитие дополнительного образования детей, выявление и  поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».  8. Концепция развития дополнительного образования детей в  РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от  04.09.2014 № 1726-р.  9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года,  утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015  № 996-р.  10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об  утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС2021).  11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об  утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС2021).  12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об  утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».  13.Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». |
| Сведения о разработчиках | ✓ Семенова О.В., руководитель ОО  ✓ Некрасова С.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе  ✓Баятина Ю.П., социальный педагог  ✓ Садыкова Г.Б., руководитель МО учителей начальных классов  ✓ Юрова Н.И., руководитель МО учителей-предметников  ✓ Гуртовая А.Ю., педагог-психолог  ✓ Захарова Е.В., старшая вожатая |
| Цели  программы развития | Управление качеством образования в Учреждении по результатам,  построенное на принципах преемственности и метапредметности;  обеспечивающее осознанный выбор, самоопределение и личностное  развитие обучающихся через создание условий для обеспечения  позитивной динамики развития Школы как открытой, инновационной  образовательной системы, ориентированной на воспитание и образование «гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»    1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.  2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.  3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.  4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.  5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации |
| Комплексные задачи программы развития | 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности.  2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.  3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.  4. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022.  5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.  6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.  7. Повышение эффективности системы охраны труда организации |
| Основные направления  развития организации | 1. Успешное применение ФГОС-2021 с 01.09.2022 развития организации  2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.  3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.  4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.  5. Совершенствование системы охраны труда.  6. Усиление антитеррористической защищенности организации.  7. Реализация проекта «Точка роста» с 01.09.2022 |
| Подпроекты программы развития | «Современная школа»  «Успех каждого ребенка»  «Цифровая школа»  «Социально-психологическая поддержка семей, имеющих детей, в  условиях образовательной организации»  «Учитель будущего» |
| Период реализации  программы развития | С 2022 года по 2026 – 5 лет. |
| Этапы реализации  программы развития | 1.Планово-прогностический  Определение процессов трансформации существующего состояния  образовательной системы школы, разработка локальных и сетевых  проектов, направленных на переход образовательной системы в  качественно новое  состояние — 2022г  2.Практический  Реализация разработанных проектов, направленных на развитие  школы — 2023 – 2025 г  3.Аналитический  Анализ достижения планируемых результатов,  определение перспектив развития образовательной системы школы  — 2026 |
| Порядок финансирования  программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание.  Целевые субсидии. |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | •Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.  •Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.  •Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.  •95% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. •50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.  •В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.  •Увеличилось на 30% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии  •90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.  •Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации |
| Ожидаемые результаты реализации программы | •Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.  •Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.  •Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.  •Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.  •Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. •Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).  •Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.  •Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.  •Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. •Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.  •Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.  •Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.  •Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы |
| Механизм реализации  программы развития | Планирование и контроль (создание новой структуры  образовательного комплекса, способов взаимодействия подразделений, определение функционала, разработка нового  пакета документов). |
| Система организации  контроля исполнения  программы развития | Контроль исполнения Программы развития осуществляется  педагогическим советом, Управляющим советом и  администрацией школы.  Подготовка ежегодного доклада директора школы о  результатах деятельности школы по реализации программы,  отчет перед общественностью, управляющим советом,  учредителем, самооценка образовательной организации по  реализации программы перехода в эффективный режим  работы. |

**Информационная справка об образовательной организации**

* 1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Землянская основная общеобразовательная школа»

* 1. Юридический адрес:

461219, Оренбургская область, Новосергиевский район, село Землянка, ул. Советская, 8

Телефон: 8(35339)99-0-18

e-mail: [zemlyanka56@mail.ru](mailto:zemlyanka56@mail.ru)

сайт школы: <http://zemlanka56.ucoz.ru/>

* 1. Учредитель (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

МКУ «Отдел образования администрации муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области».

Адрес: 461200, Российская Федерация, Оренбургская область, п.Новосергиевка, ул.Краснопартизанская, 45

Е-mail: [56ouo30@obraz-orenburg.ru](mailto:56ouo30@obraz-orenburg.ru) телефон: 8(35339)2-11-74 факс: 8(35339)2-11-74 Сайт Новосергиевского РОО: <http://novoserg-roo.ucoz.ru/>

* 1. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательныепрограммы | Серия, № | Дата выдачи |
| Дошкольное образование | 56Л01 № 0003733 | 31.07.2015 г |
| Начальное общее образование |
| Основное общее образование |
| Дополнительное образование детей и взрослых |

* 1. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Дата выдачи |
| Начального общего образования | 56А01 № 0003702 | 10.10.2016 г. |
| Основное общее образование |

1.6.Директор школы Семенова Оксана Владимировна

**Анализ результативности и эффективности реализации Программы развития МОБУ «Землянская ООШ» за период 2016-2021 гг.**

*Программа развития* МОБУ «Землянская ООШ»*за* ***период 2016 – 2021*** *гг. была* предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа текущей ситуации развития Учреждения в период изменяющегося законодательства в вопросах образования.

В настоящее время в школе обучается 91 человек. В школе 9 классов-комплектов.

Возраст обучающихся – 6,5 – 16 лет, обучение совместное (девочки, мальчики). В школе

обучаются дети с. Землянка. Школа работает в 1 смену в режиме пятидневной учебной недели и осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней образования: дошкольное образование, начальное общее, основное общее. Для обеспечения конкурентоспособности школа осуществляет образовательные программы дополнительного образования детей. В школе работают 14 педагогов, имеется социально-психологическая служба сопровождения детей (психолог, социальный педагог). В школе 9 учебных кабинета, мастерская, библиотека, спортивный зал, столовая. В рамках проекта «Образование», в 2020 году был капитальный ремонт спортивного зала.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план дошкольной группы «Земляничка» реализует образовательную программу дошкольного образования. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

**Система управления организацией**

В школе существуют следующие органы управления:

- Директор

- Совет старшеклассников

- Педагогический совет

- Родительский комитет

**Контингент обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 – 2020уч.г. | 2020 – 2021уч.г. | 2021 – 2022уч.г. |
| Дошкольная группа | **20** | **21** | **16** |
| Начальная школа | **41** | **43** | **42** |
| Основная школа | **35** | **35** | **42** |
| Всего | **96** | **99** | **100** |

**Дети с ОВЗ и дети-инвалиды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Дети - инвалиды | ЗПР | ОВЗ | Надомное обучение |
| 2019-2020 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 2020-2021 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| 2021-2022 | 1 | 2 | 2 | 1 |

Рост количества обучающихся индивидуального обучения требует изменения инфраструктуры школы, изменения штатного расписания и кадрового состава школы

Общие результаты обученности по школе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
| Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| Начальная школа | 97 | 34 | 100 | 44 | 100 | 44 |
| Основная школа | 100 | 51 | 100 | 42 | 100 | 34 |
| По школе | 98 | 42 | 100 | 43 | 100 | 40 |
| Аттестаты с отличием | 0 | | 0 | | 0 | |

**Результаты участия в государственной итоговой аттестации за три года Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Математика  (успеваемость/качество) | Русский язык  (успеваемость/качество) |
| 2019-2020 | - | - |
| 2020-2021 | 100\28 | 100\56 |
| 2021-2022 | 100\50 | 100\75 |

**Предметы по выбору**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Обществознание  (успеваемость/качество) | Биология  (успеваемость/качество) | География  (успеваемость/качество) |
| 2019-2020 | ГИА 9 - отменена | - | - |
| 2020-2021 | ГИА 9 - отменена | - | - |
| 2021-2022 | 100/100 | 100\0 | 100\0 |

Рост рейтинга школы по результатам ГИА в муниципальном рейтинге не снимает проблем качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации. Решения требуют следующие проблемы:

- слабые навыки самостоятельной работы у обучающихся

– недостаточность мотивации к выбору продолжения профессионального образования

- необходимость постоянного использования новых технологий у педагогов при организации подготовки обучающихся к ГИА.

**Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Муниципальный уровень | | Региональный уровень | |
|  | Количество участников | Количество призеров и победителей | Количество участников | Количество призеров и победителей |
| 2019-2020 | 6 | 3 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 6 | 2 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 7 | 3 | 0 | 0 |

Невысокие результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников по

учебным предметам показывает наличие проблем в работе со способными, одаренными детьми и изменение системы проведения олимпиад. Наиболее значимыми причинами являются:

 отсутствие действенного стимулирования педагогических кадров.

Дальнейшие пути работы с одаренными детьми планируется осуществляться в

следующих направлениях:

 создание условий для участия школьников в олимпиадах и мероприятиях различного

уровня;

 совершенствование форм работы с одаренными детьми;

 расширение и укрепление внешних связей школы с различными социальными

партнерами;

 широкое вовлечение родителей в процесс развития детей во внеурочной

деятельности;

 дальнейшая поддержка одаренных детей через расширение психологического

сопровождения и материального поощрения.

В 2021-22 году наши обучающиеся принимали участие в районной научно-исследовательской конференции и конкурсах:

- Шнякина Ю, 5 кл, предмет - математика

-Козурман С, 7 кл, литература

Воспитательная работа в школе направлена на приобщение обучающихся к российскимтрадиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Основными традициями воспитания в МОБУ «Землянская ООШ» являются следующие:

**-**стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилийпедагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитаниядругих совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка,коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ ихрезультатов;

**-**в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, атакже их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьныхклассов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в нихдоброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Ребята принимают активное участие иявляются победителями или призёрами в районных конкурсах и соревнованиях.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. ученик | Название конкурса | Уровень конкурса  (муниципальный) | результат |
| Козурман Софья | ВсОШ | Муниципальный | призер |
| Шнякина Юлия | Научно-практическая конференция учащихся | Муниципальный | призер |
| Козурман Елизавета | ВсОШ | Муниципальный | участие |
| Михайлова Анастасия Алексеевна | Бесплатная всероссийская образовательная олимпиада по обществознанию для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС ООО, 6 кл | Всероссийский | 2 место |
| Шнякина Юлия Михайловна | Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Учи.ру», 5 кл | Всероссийский | Призер |
| КозурманЕлизавета Владимировна | Интерактивная образовательная платформа звонок, олимпиада по информатики, 5 кл | Всероссийский | Призер |
| Козурман Елизавета Владимировна | Областная олимпиада школьников по истории, 5 кл | муниципальный | Призер |
| Шнякина Юлия Михайловна | Областная олимпиада школьников по истории, 5 кл | муниципальный | Призер |
| Козурман Софья Владимировна | НПК | муниципальный | призер |
| Козурман Елизавета, 5 класс | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе |  | победитель |
| Михайлова Анастасия, 6 класс | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе |  | победитель |
| Чирков Константин | краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» | всероссийский | Диплом |
| Лоскутов Алексей | «Финансовая грамотность и предпринимательство | всероссийский | Похвальная грамота |
| Чирков Константин | «Финансовая грамотность и предпринимательство | всероссийский | Похвальная грамота |
| Козуриан Е. | Диплом МКУ «Отдел образования администрации муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области» Победитель муниципального этапа областной олимпиады школьников по географии. 2022 | муниципальный | 1 место |
| Шматова Ж.  Держиева Ю.  Денисова Д. | Грамота МКУ «Отдел образования администрации муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области» трио за участие в районном фестивале «Долг. Честь. Родина» | муниципальный | Участники |
| Бородин Л. | Акция «Спорт -альтернатива пагубным привычкам» | муниципальный | участие |
| Бородин Л.  Дрючин А. | Первенство Оренбургской области по мини-лапте п. Саракташ | региональный | 2 место |
| Бородин Л. | Первенство ДЮСШ по лыжным гонкам | муниципальный | 1 место |
| Бородин Л.  Шинкарев М.  Шинкарёв А.  Третьяков Н | Соревнования по спортивному ориентированию на лыжах | муниципальный | Участие  1 место  1 место  2 место |
| Бородин Л.  Шинкарев М.  Гладышев С. | Первенство ДЮСШ по лыжным гонкам | муниципальный | 2 место  3 место  1 место |
| Бородин Л. | Первенство Оренбургской области по мини-лапте п. Саракташ | региональный | 2 место |
| Бородин Л. | Соревнования по лыжным гонкам г. Оренбург | региональный | Участие |
| Бородин Л. | Соревнование по мини-лапте п. Октябрский | региональный | Участие |
| Бородин Л. | Соревнование по мини-лапте п. Саракташ | региональный | 3 место |
| Бородин Л. | Нежинский марафон с. Нежинка | региональный | участие |
| Бородин Л. | Олимпиада по физической культуре | региональный | призёр |
| Бородин Л. Шумаев Д. Дрючин А.  Держиёв В  Михайлова Д. | Соревнования по русской лапте | региональный | 1,2,3 место |

Деятельность школьного музея ведется в соответствии с планом работы школы. Свою работу музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в единстве с внеурочной воспитательной работой, проводимой школой.

На базе школьного музея работает творческое объединение «Истоки» по программе патриотической направленности «По малой родине моей», которая включает поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность. В актив музея входят 9 человек, из которых 4 учащихся (Денисова Диана, Держиева Юлия, Козурман София, Шматова Жанна) и учителя - Гуртовая А.Ю. – руководитель музея, Семёнова О.В. – историческое краеведение, Некрасова С.В. – эколого-биологическое краеведение, Захарова Е. В. – географическое краеведение, Юрова Н.И. – литературное краеведение.

***Цель работы:*** сформировать ценностное отношение к Отечеству и малой родине средствами краеведческой деятельности.

**Задачи:**

Воспитывающие задачи:

- воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своего края и всей страны в целом.

- укреплять нравственных позиций учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою малую родину, за свою Отчизну. Развивающие задачи:

- развивать умения и навыки исследовательской работы;

- развивать творческие способности в процессе музейно-краеведческой работы.

Образовательные:

- ознакомить с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах

земляков;

- научиться основам музейного дела, применять эти умения на практике при помощи различных форм краеведческой работы на территории села, с его жителями.

**В музее ведется активная научно – исследовательская работа.**

Разработаны методические рекомендации по использованию материалов музея классными руководителями в воспитательной работе. Разработана обзорная экскурсия по музею.

На базе музея школы проводятся тематические экскурсии, организуется проведение учебных занятий, социально-значимых дел; фондовые возможности музея используются на учебных занятиях, внеклассных мероприятиях.

За год была организована выставка материала о героях ВОВ, о городе-герое «Непокоренный Ленинград». Организована выставка об истории школьной пионерской организации им. Ульяны Громовой и проведены уроки, посвященные 100-летию пионерской организации. Подготовлена экспозиция ко Дню Победы. Были подготовлены и проведены экскурсии для учеников «Село Землянка в годы ВОВ», «Деревенская изба», «История села Землянка». Обновлены информационные стенды «Ветераны педагогического труда», «История села», «История школы». В течении года ведется сбор материала для пополнения экспозиций. Собран материал для стенда о герое России А.Л. Красове.

В тесном сотрудничестве школа работает с социальными партнёрами, на базе школьного спортивного зала работает филиал от ДЮСШ по легкой атлетике и лыжным гонкам.На протяжении многих лет учащиеся нашей школы показывают высокие спортивные результаты по легкой атлетике, лыжным гонкам, русской лапте, волейболу, футболу и др. видам спорта. В спартакиаде школьников Землянская школа является постоянным лидером.Свою работу ведёт школьный спортивный клуб, где обучающиеся занимаются волейболом, шахматами, спортивными играми, готовятся к сдачи норм ГТО.

Ежегодно на базе Землянской школы проходят районные соревнования по легкоатлетическому троеборью для учащихся начальных классов на призы Новосергиевского Поссовета, районные соревнования по лыжным гонкам.

**Занятость детей в системе дополнительного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Количество кружков и секций | Общее количество детей | % |
| 1. Занятость детей в кружках и секциях при общеобразовательном учреждении |  |  |  |
| Спортивной направленности | 1 | 12 | 24 |
| Технической направленности | 1 | 8 | 16 |
| Художественно-эстетическая направленность | 2 | 17 | 34 |
| Туристско-краеведческое |  |  |  |
| Социально-педагогическая | 1 | 12 | 24 |
| Естественно—научной направленности |  |  |  |
| 3. Занятость детей во внеурочной деятельности |  |  |  |
| Общеинтеллектуаьное направление | 4 | 27 | 54 |
| Общекультурное направление | 1 | 7 | 14 |
| Спортивно-оздоровительное направление | 1 | 18 | 36 |
| Социальное направление | 2 | 21 | 42 |
| Духовно-нравственное направление |  |  |  |

Повышение роли воспитательной работы и дополнительного образования для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности закреплено в федеральных проектах Национального проекта «Образование». Задача школы — создать условия доступности качественного образования, обеспечивающего личную успешность каждого ребенка выполняется. В настоящее время данное направление образовательного процесса охватывает всех учащихся школы. Это обусловлено наличием помещений школы для занятий, подготовленных кадров, разработанных программ.

**Педагогические кадры**

Количество руководящих и педагогических работников ОУ по возрасту (чел)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | До 30 лет | 31-40 лет | 41 – 50 лет | 51-60 лет | 61-70 лет |
| 2019-2020 | 2 | 2 | 7 | 3 | 0 |
| 2020-2021 | 2 | 2 | 6 | 4 | 0 |
| 2021-2022 | 2 | 2 | 6 | 4 | 0 |

Возрастной состав коллектива свидетельствует о том, что значительное число педагогов получило профессиональное образование до активного внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

Количество руководящих и педагогических работников ОУ по стажу работы (чел)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | До 3 лет | 3-5 лет | 6 – 10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | Более 20 |
| 2019-2020 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 2020-2021 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| 2021-2022 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 10 |

Наличие опыта работы, признание в педагогическом сообществе педагогов, имеющих стаж, повышает мотивацию всех педагогов к новым формам профессионального роста, владению современными формами и технологиями работы с обучающимися, повышает эффективность работы администрации, позитивно влияет на обновление образовательного процесса и его результативность.

Результаты прохождения КПК за последние 3 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 18 чел. (128%) | 21 (156%) | 29 (207 %) |

Основные направления КПК педагогов: ФГОС основного общего образования, инклюзивное образование (работа с детьми с ОВЗ), курсы по обновленным ФГОС, новые концепции обучения школьным предметам, работа по программе Точка роста.

Сведения об аттестации педагогических работников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Соответствие занимаемой должности (чел.) | Первая  квалификационная  категория (чел.) | Высшая  квалификационная  категория (чел.) |
| 2019-2020 | 0 | 7 | 7 |
| 2020-2021 | 0 | 7 | 7 |
| 2021-2022 | 0 | 5 | 8 |

Уровень квалификации педагогов позволяет найти пути решения выявленных проблем и обеспечить выполнение задач Национального проекта «Образование».

**Техническое обеспечение**

Сведения об обеспеченности компьютерной техникой на 1 января 2022г.

 Количество классных комнат, кабинетов – 9

Из них оборудованы:

стационарными интерактивными досками – 0

мультимедийными проекторами - 3

 Всего компьютеров в школе — 12, из них ноутбуков — 7

Задействованных в учебном процессе — 6, из них ноутбуков — 6

В составе ЛВС – 10

Имеют выход в Internet - 10

 Проекторов – 3.

 МФУ — 3.

 Доступ в Интернет: оптоволокно, скорость 50-100 Мб/c

 Наличие ПО: лицензионное ПО на компьютерах учащихся, педагогических работников,

администрации

 Информационные условия:

 сайт школы

 электронная почта

 Наличие контент-фильтрации (Предоставляет Ростелеком).

Ежегодно учителя повышают квалификацию в области ИКТ-грамотности:

педагогических работников прошли обучение по программам 4 курсов повышения

квалификации по организации обучения в цифровой образовательной среде.

Таким образом, в школе существуют проблемы с техническим оборудованием для развития информационно-образовательной среды «цифровой школы».

**Обоснование для разработки программы развития**

**SWOT-анализ потенциала развития**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала: Сильные стороны (S), Слабые стороны (W) Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения: благоприятные возможности (O), угрозы и риски (T)

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)** | |
| S | Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.  Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб. |
| W | Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями внормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах,  профессиональных конкурсах |
| O | Оптимизация отчетности за счет применения информационных ресурсов позволит снизить трудоемкость объем документооборота |
| T | Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива. |
| **2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности**  **программ внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов,**  **использование технологии дистанционного обучения)** | |
| S | Создание методических и кадровых условий дляреализация ФГОС всех уровней общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах.Учебный план школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) разного уровня. Для  дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации. |
| W | Низкая результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, низкий уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. Использование дистанционных систем обучения в школе требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса.  Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ- компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной  области. |
| O | Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий |
| T | Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся |
| **3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, семейное образование, онлайн-образование и др.)** | |
| S | Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у части педагогов интернет -публикаций и страниц на образовательных порталах. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. |
| W | Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты наее  модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации  образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения. Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной  деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения. |
| O | Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность. |
| T | Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам). Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности. |
| **4. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации** | |
| S | Наличие подключения к сети Интернет. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Организован пропускной режим в школу. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания |
| W | Недостаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности. |
| O | Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. |
| T | Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству. |
| **5. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество молодых педагогов)** | |
| S | 70% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию. Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по ФГОС, по использованию информационных технологий. |
| W | Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. |
| O | Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 5 лет в педагогическом коллективе |
| T | Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательных отношений. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников |
| **6. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения** | |
| S | Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы. Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована профилактическая работа с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности . |
| W | Наличие детей со слабыми показателями здоровья. Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном, ПДН и КДН учете. Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины. |
| O | Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения. |
| T | Недостаточная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ. |
| **7. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений** | |
| S | Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке. |
| W | Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственногородительства. |
| O | Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума. |
| T | Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой. |
| **8. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования** | |
| S | Наличие педагогов, охотно принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Школа является муниципальной инновационной площадкой апо развитию ЦОС. |
| W | Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы . |
| O | Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. |
| T | Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов. Переход на новые ФГОС не обеспечен практико-ориентированными курсами и программами повышения квалификации, направленными на формирование и развитие профессиональных навыков, которые нужны для достижения результатов в рамках новых ФГОС. |
| **9. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронный документооборот)** | |
| S | Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. |
| W | Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательнымпроцессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами. |
| O | Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей |
| T | Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово- хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива. |

**Основные направления развития организации**

**1. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.2022**.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ОП НОО и ОП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

**2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.**

Следить, когда утвердят аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

**3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.**

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие вреализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

**4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.**

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательнойорганизации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

**5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.**

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

**6. Усиление антитеррористической защищенности организации.**

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

**7. Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».**

Создание условий для повышения качества образования и расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной итехнической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам«Физика», «Химия», «Биология».

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации рядавзаимосвязанных подпрограмм (проектов):

· «Современная школа»

· «Успех каждого ребёнка»

· «Цифровая школа»

· «Учитель будущего»

«Социально-психологическая поддержка семей, имеющих детей в условиях образовательной организации»

**1. Подрограмма «Современная школа»**

Цель: Создание в школе образовательного пространства, способствующего здоровьесбережению и формированию личной успешности обучающихся в обществе на основе интеллектуальной и духовно-нравственной культуры.

**2. Подпрограмма «Успех каждого ребёнка».**

Цель: Создание условий для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения, дополнительного образования детей, для успешной самореализации и профессионального самоопределения.

**3. Подрограмма «Цифровая школа»**

Цель: Развитие цифровой информационно-образовательной среды образовательного учреждения, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

**4. Подпрограмма «Учитель будущего»**

Цель: Обеспечение возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и объективными потребностями нашей школы.

**5. Подпрограмма «Социально- психологическая поддержка семей, имеющих детей в условиях образовательной организации»**

Цель: Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

**Мероприятия по реализации программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности | Сроки |
| **Внедрение обновлённых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)** | |
| Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС2021 | Январь 2022 |
| Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда | Февраль 2022 |
| Анализ имеющихся в школе ресурсов для изучения родного языка и родной литературы, а также второму иностранному языку по ФГОС-2021 | Февраль 2022 |
| Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021 | Февраль 2022 |
| Разработка проектов ОП НОО по ФГОС-2021 | Март 2022 |
| **Подпрограмма «Современная школа»** | |
| Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО | 2022 |
| Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно- педагогических условиях образовательного процесса. | 2022-2026 |
| Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2022-2026 |
| Внедрение системы мониторинга одарённости детей | 2022 |
| Разработка программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности). | 2022 |
| Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. | 2022-2023 |
| Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ | 2022-2026 |
| Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии | 2022-2026 |
| Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях | 2022-2026 |
| Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга) | 2022-2023 |
| Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами. | 2022-2026 |
| Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика» | 2022-2026 |
| Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. | 2022-2026 |
| Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности. | 2022-2026 |
| Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований. | 2022-2026 |
| Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога. | 2022-2026 |
| Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности. | 2022-2026 |
| Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров. | 2022-2026 |
| Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа). | 2022-2025 |
| **Подпрограмма «Успех каждого ребёнка»** | |
| Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности. | 2022 |
| Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества для обучающихся школы. | 2022-2026 |
| Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях | 2022-2026 |
| Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей. | 2023 |
| Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся). | 2022-2026 |
| Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся. | 2022-2026 |
| Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, ЮИД, отряд волонтёров «4-Д» (Дружно Делаем Добрые Дела) | 2022-2026 |
| Поддержка инициатив органов ученического самоуправления | 2022-2026 |
| Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления | 2022-2026 |
| **Подпрограмма «Цифровая школа»** | |
| Освоение целевой модели цифровой образовательной среды. | 2022-2026 |
| Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации. | 2022-2026 |
| Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с | 2022-2026 |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн– обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельност | 2022-2026 |
| Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения обучающихся (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.). | 2022-2026 |
| Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д | 2022-2026 |
| Разработка системы использования «Электронного портфолио обучающегося» | 2022-2026 |
| Создание на ВИП «Электронного кабинета учителя» и условий его для использования педагогическими работниками | 2022-2026 |
| Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Консультирование родителей и детей по работе вцифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах | 2022-2026 |
| **Подпрограмма «Учитель будущего»** | |
| Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. | 2022-2026 |
| Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации | 2022-2026 |
| Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. | 2022-2026 |
| Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования | 2022-2026 |
| Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. | 2022-2026 |
| Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. | 2022-2026 |
| Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности. | 2022-2026 |
| Формирование банка кадрового резерва для развития школы | 2022-2026 |
| Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. | 2022-2026 |
| Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. | 2022-2026 |
| **Подпрограмма «Социально-психологическая поддержка семей, имеющих детей в условиях образовательной организации»** | |
| Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям). | 2022-2026 |
| Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям). | 2022-2026 |
| Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий | 2022-2026 |
| Реализация родительского всеобуча. | 2022-2026 |
| Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов. | 2022-2026 |
| Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. | 2022-2026 |
| Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досугова, духовно-нравственная деятельность). | 2022-2026 |
| Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг. | 2022-2026 |
| **«Точка роста»** | |
| Утвердить состав рабочей группы по созданию и открытию центра «Точка роста» (далее Центра). Утвердить кадровый состав Центра | Первое полугодие 2022 |
| Разработка организационной схемы и дизайн-проекта Центра | Первое полугодие 2022 |
| Утверждение Положения о деятельности Центра | Первое полугодие 2022 |
| Провести инвентаризацию инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов | Первое полугодие 2022 |
| Составление калькуляции операционных расходов на функционирование Центр | Первое полугодие 2022 |
| Подготовка проектно-сметной документации для проведения ремонтных работ помещений Центра | Первое полугодие 2022 |
| Повышение квалификации (профмастерства) сотрудников и педагогов Центра, в том числе по новым технологиям преподавания предметной области «Химия», «Биология», «Физика», «Технология» | 2022 |
| Закупка, доставка и наладка оборудования: - подготовка технического задания согласно рекомендуемого инфраструктурного диета; - объявление конкурсных закупочных процедур; - косметический ремонт, приведение площадок Центра в соответствие с фирменным стилем «Точка роста». | Первое полугодий 2022 |
| Корректировка основных и разработка дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых на базе Центра. | Август 2022 |
| Формирование реестра дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых на базе Центра. | Август 2022 |
| Открытие Центра | 01.09.2022 |
| Организация набора детей,обучающихся по программам Центра. | Сентябрь 2022 |
| Разработка программы развития Центра | Декабрь 2022 |
| **Совершенствование системы охраны труда** | |
| Анализ локальных нормативных актов школы на внесение изменений в сфере охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов школы. | Июнь 2022 |
| Проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков | 2022-2026 |
| Модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений. | 2022-2026 |
| Обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе. | 2022-2026 |
| Создание условий для выполнения санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | 2022-2026 |
| **Усиление антитеррористической защищенности организации** | |
| Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами | 2022 |
| Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля | 2022 |
| Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности | Апрель 2022 |
| Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ | Ежегодно в феврале |
| Планирование внедрения интегрированной системы безопасности. | Второе полугодие 2023 |

**Перечень показателей конечных результатов программы развития и плановые значения по годам реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование подпрограммы, раздела, мероприятий** | **Ожидаемые результаты** | **Показатели** | **плановые значения по годам, в т.ч. по годам** | | | | | |
| **всего** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | **«Цифровая школа»** | Адаптация учителей и учащихся к новым условиям преподавания | Основной,  % | 100 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ- технологий | Дополни- тельный,  % | 70 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность,  воспитательная работа) | Основной,  % | 70 | 40 | 45 | 55 | 65 | 70 |
| Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся  обществе (удовлетворенность выпускников 9 классов) | Основной,  % | 90 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
| Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов | Основной,  % | 95 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| Участие педагогов в проведении семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности | Дополни- тельный,  % | 40 | 15 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| Достижение высокого уровня информационной  культуры участников образовательного процесса | Основной,  % | 90 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
|  |  | Регулярное и качественное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников, электронного документооборота, информативности среды | Основной,  % | 100 | 75 | 85 | 90 | 95 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет- проектах (конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах) | Основной,  % | 100 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| Повышение рейтинга и престижа школы (удовлетворенность деятельностью школы всех  участниками образовательного процесса ) | Дополни- тельный,  % | 98 | 80 | 85 | 90 | 95 | 98 |
| Расширение возможности индивидуализации, дифференциации, интерактивности, творчества каждого  обучающегося | Дополни- тельный, балл | 10 | 3 | 5 | 7 | 9 | 10 |
| Создание атмосферы педагогики сотрудничества, повышающей мотивацию к  образованию | Основной, балл | 10 | 3 | 5 | 7 | 9 | 10 |
| Использование ИКТ и обновление программно-методического обеспечения для качественного изменения деятельности администрации | Основной, балл | 10 | 3 | 5 | 7 | 9 | 10 |
| Повышение эффективности обновленного образовательного процесса, его результативность | Основной, балл | 10 | 3 | 5 | 7 | 9 | 10 |
| 2 | **«Социально- психологическая поддержка семей, имеющих детей, в условиях образовательног о учреждения»** | Повышение эффективности оказываемых  услуг в вопросах образования и воспитания детей в рамках образовательной организации | Основной,  % | 80 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |
| Повышение родительской грамотности способствующей интеллектуальному, духовному и физическому развитию детей, их  гражданскому становлению | Основной,  % | 60 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 |
| Информационно-просветительская поддержка  родителей детей в вопросах образования и воспитания | Основной,  % | 90 | 60 | 75 | 80 | 85 | 90 |
| 3 | **«Современная школа»** | Инфраструктура и организация  образовательного процесса школы соответствует требованиям Федеральному | Основной,  % | 80 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин и другим нормативно-правовым актам,  регламентирующим организацию образовательного процесса |  |  |  |  |  |  |  |
| Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы, к  Интернет-ресурсам | Основной,  % | 100 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Реализация школой планов сотрудничества с организациями города и области(научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой  направленности) | Дополни- тельный, балл | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Организация работы социально- психологической службы школы для оказания своевременной, систематической профессиональной психолого-педагогической  поддержки обучающимся и их родителям | Основной, балл | 10 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Повышение квалификации и (или) прохождение профессиональной переподготовки педагогами и руководителями школы по современному содержанию  образования, инновационным технологиям и процессам | Основной,  % | 100 | 65 | 75 | 85 | 90 | 100 |
| Обеспеченность узкими специалистами и педагогами для организации службы  сопровождения детей с ОВЗ | Дополни- тельный,  % | 100 | 50 | 60 | 80 | 90 | 100 |
|  |  | Успешная реализация инклюзивного образования в школе | Дополни- тельный, % | 70 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| Успешное прохождение 100% выпускников  ГИА-9,11, в том числе ГВЭ, в установленные сроки | Основной,  % | 100 | 96 | 97 | 98 | 100 | 100 |
| Охват 80% учащихся доступной, удовлетворяющей потребностям  обучающихся, внеурочной деятельностью | Основной,  % | 80 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |
| Обеспечение необходимых условий для занятий физической культурой и спортом | Основной,% | 80 | 60 | 65 | 70 | 80 | 80 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Увеличение доли учащихся, включившихся в исследовательскую и проектную деятельность | Основной% | 70 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |
| Увеличение количества педагогов, включившихся в исследовательскую и проектную деятельность в качестве участников и (или) кураторов исследовательской и проектной деятельности  обучающихся | Основной  % | 80 | 45 | 55 | 65 | 70 | 80 |
| Реализация программы поддержки талантливых детей по различным направлениям интеллектуального,  творческого, физического развития | Дополни- тельный, балл | 10 | 4 | 6 | 7 | 8 | 10 |
| Увеличение до 100% охвата родителей, учащихся, педагогов электронными формами контроля, обмена информацией (мессенджеры), возможностью использовать ЭОР и образовательные платформы | Основной% | 100 | 80 | 85 | 95 | 100 | 100 |
| Включенность не менее 60 % родителей  (законных представителей) в различные формы активного участия в школьных мероприятиях | Основной% | 60 | 35 | 40 | 50 | 55 | 60 |
| 4 | **«Успех каждого ребенка»** | Увеличение доли обучающихся, участвующих в исследовательской деятельности под руководством наставников из числа педагогов школы, УДО, преподавателей вузов, сотрудников предприятий, родителей | Основной% | 30 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием через систему  «Навигатор дополнительного образования» | Основной% | 95 | 88 | 90 | 92 | 93 | 95 |
| Увеличение доли обучающихся, охваченных  дополнительным образованием в учреждениях культуры и спорта | Основной% | 40 | 30 | 32 | 34 | 37 | 40 |
| Обеспечение участия детей в деятельности технопарков и других проектов, направленных на обеспечение доступности программ естественнонаучной и технической направленности, соответствующих современным направлениям технологического развития | Основной% | 10 | 4 | 5 | 7 | 9 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Увеличение доли обучающихся, участвующих в онлайн-проектах («Уроки настоящего»,  «Большая перемена» и др.) под руководством наставников из числа педагогов школы, УДО, преподавателей вузов, сотрудников  предприятий, родителей | Основной% | 10 | 4 | 5 | 7 | 9 | 10 |
| Обеспечение учета личных достижений учащихся и публичное, на специально организованных мероприятиях, поощрение детей | Основной% | 100 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| Рост социальной активности обучающихся,  проявление лидерских качеств, умение работать в команде | Основной  % | 25 | 12 | 16 | 20 | 23 | 25 |
| 5 | **«Учитель будущего»** | Администрация и педагоги школы ознакомлены с положениями федерального и регионального проектов «Учитель будущего», знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе  учительского роста) | Основной,  % | 100 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
|  |  | Разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников в  образовательном учреждении | Основной,  % | 100 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Собрана информация об индивидуальных потребностях педагогических работников по направлениям повышения уровня  профессиональных компетенций педагогов | Основной,  % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Определен круг социальных партнеров, вовлеченных в процесс непрерывного  профессионального роста и развития | Основной,  % | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Разработана и апробирована внутренняя  система стимулирования педагогических работников | Основной,  % | 90 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| Утверждена модель профессионального развития и роста педагогических работников | Основной,  % | 100 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Педагогические работники документально подтверждают позитивную динамику  профессионального роста (портфолио) | Дополнительн ый,  % | 80 | 50 | 60 | 70 | 75 | 80 |
| Педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делятся опытом развития и роста профессиональных компетенций посредством  мастер-классов, лекций и участия в НПК и других формах | Дополни- тельный,  % | 40 | 27 | 30 | 34 | 38 | 40 |
| Не менее 80 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые  три года работы | Основной,  % | 80 | 65 | 75 | 80 | 80 | 80 |
|  |  | Педагоги-наставники и молодые специалисты делятся опытом развития профессиональных  компетенций | Дополни- тельный,  % | 80 | 65 | 70 | 75 | 80 | 80 |
| Увеличение доли педагогов, вовлеченных в  проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учащимися до 80% | Дополни- тельный,  % | 80 | 45 | 55 | 65 | 70 | 80 |
| Доля педагогов, прошедших независимую оценку профессиональной деятельности за период реализации программы, составит не менее 20 % от числа всех педагогических  работников ОУ | Дополни- тельный,  % | 60 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |

# Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Программа будет реализована через систему планирования, которая включает в себя стратегический и ежегодный планы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании педагогического совета школы, эти материалы составляют основу публичного доклада директора школы перед общественностью и публикуются на сайте школы.

# Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

# Критерии и показатели оценки реализации программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития организации** | **Критерии и показатели оценки** |
| Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021) | Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.  Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.  Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.  50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством |
| Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям | Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.  В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | 95% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.  Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности |
| Цифровизации образовательного и управленческого процесса | Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии |
| Совершенствование системы охраны труда | На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.  Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации.  Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности |