

Утвержден
Директор школы

Семенова О.В.

Рассмотрено Советом школы
Протокол № 1 от 30.08.23.

Председатель _____
Брунер Г.В.

- **Индивидуальный учебный план**
- **Сайтова Даниля Ильдаровича, ученика 3 класса,**
занимающегося по
адаптированной основной образовательной программе
для детей с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 8.1
- **обучение на дому**

МОБУ «Землянская основная
общеобразовательная школа»
Новосергиевского района Оренбургской области
на 2023 - 2024 учебный год

Принято на педсовете.
Протокол №1 от
30.08.2023

Председатель
педагогического совета

Семенова О.В.

Пояснительная записка

к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующей ФГОС о УО (ин) Вариант 1

1.1. Учебный, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»,
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее — ФГОС с ОВЗ);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее — ФГОС с ИН);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы образовательной организации. Образовательные организации самостоятельно разрабатывают адаптированные основные образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (далее — ООП НОС), ООП ООО). Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями инклюзивно или в отдельных классах образовательными организациями формируются адаптированные основные общеобразовательные программы (далее — АООП) на основании примерных. Примерные АООП включены в реестр и размещены на сайте www.fgosreestr.ru.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вариант образовательной программы, содержание, формы и методы психолого-медико-педагогической помощи, необходимость создания специальных условий определяется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформированных по результатам комплексного обследования обучающегося.

Выбор варианта срока обучения Организацией осуществлен с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебный план составлен на основе 1 варианта — I-IV; V-IX классы (9 лет);

Содержательный раздел адаптированной программы основного общего образования включает программу коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы содержит:

описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;

рабочие программы коррекционных учебных курсов;

перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

– формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

– формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

I-IV классы:

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебные предметы:

Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет: Математика. Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Естествознание»**. Учебный предмет: Мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются ОО самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом адаптированных программ основного общего образования.

Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Технологии»**. Учебные предметы: Ручной труд.

Основные задачи реализации содержания.

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Количество учебных занятий составляет: в 1-ом классе – 693 ч., во 2-4 классах – 680ч.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено в обязательную часть по 1 часу на увеличение часов по предметам «Русский язык», «Мир природы и человека», «Ручной труд»: в 2-4 классе – 1 час - ручной труд, 1 час – русский язык, 1 час – Мир природы и человека.

Коррекционно-развивающая область представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю в каждом классе.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка учащихся с умственной отсталостью составляет в 3 классе 23 часа.

Продолжительность учебного года в 3 классе составляет 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 37 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий во 2-4 классах составляет 40 минут при пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 37 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Пятидневная рабочая неделя в 1-4 классах устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

Учебный план определяет следующие формы проведения промежуточной аттестации

- в начальных классах (с 1-го по 4-ый):

Предмет	Классы	Форма ПА
<i>Русский язык</i>	<i>3 классы</i>	Диктант
<i>Чтение</i>	<i>3 классы</i>	Контрольная работа с текстом
<i>Речевая практика</i>	<i>3 класс</i>	тестирование
<i>Математика</i>	<i>3 классы</i>	Контрольная работа
<i>Мир природы и человека</i>	<i>3 классы</i>	Тестирование
<i>ИЗО</i>	<i>3 классы</i>	Творческая работа
<i>Ручной труд</i>	<i>3 классы</i>	Творческая работа
<i>Музыка</i>	<i>3 классы</i>	Тестирование
<i>Адаптивная физическая культура</i>	<i>3 классы</i>	зачет

**Индивидуальный учебный план
начального общего образования для обучающихся
с легкой умственной отсталостью (вариант 8.1) индивидуальное обучение на дому**

№ п/п	Общеобразовательные области	3 класс			
		Индивидуальное обучение на дому с учителем	Общее обучение в классно-урочной системе (в общем классе с учителем)	Самостоятельное освоение программы учебных предметов с родителями	Итого
	Общеобразовательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык	2	-	2	4
	Литературное чтение	1	1	2	4
	Речевая практика	1	-	1	2
Математика	Математика	2		2	4
Естествознание	Мир природы и человека	1	-	1	2
Искусство	Музыка		1		1
	Изобразительное искусство		1		2
Технология	Ручной труд	1	1		2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	-	1	2	3
	Итого	8	5	10	23

Коррекционно-развивающие занятия будут проводиться психологом МОБУ «Землянская ООШ» и на основании сетевого взаимодействия с консультативным пунктом логопедической помощи МАУДО «Дом детского творчества» п.Новосергиевка

Учебно - программное обеспечение

Предмет Родной язык и Речевая практика

№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	Горбацевич А.Д., Коноплева М.А., Гаркушина О.В., Барышникова Т.А., Некрасова А.А. Речевая практика. 3 класс	Владос	2021
2	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3класс	Просвещение	2021

Предмет Чтение

№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	Ильина С.Ю. Чтение. 3класс	Просвещение	2021

Предмет Математика

№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	Алышева Т.В, Математика 3класс	Просвещение	2020

Предмет Мир природы и человека

№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И. Мир природы и человека. 3 класс	Просвещение	2021

Предмет Изобразительное искусство

№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 3 класс	Просвещение	2020

Предмет Ручной труд

№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 3 класс	Просвещение	2022

