**Портфолио как средство мониторинга профессионального развития** при обобщении опыта работы **педагога**

Здравствуйте уважаемы коллеги. Сегодня мы продолжаем с вами обсуждение темы « Обобщение, распространение   педагогического опыта» и обратим внимание как портфолио помогает обобщить опыт работы педагога, ознакомимся структурой портфолио учителя.( С.В. если что не так поправь, пожалуйста)

Представляю вашему вниманию опыт использования портфолио как средства мониторинга профессионального развития при обобщении опыта работы педагога. (*Слайд 1*)

Мастерство – это то, чего можно добиться, и как могут быть известны мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть прекрасным мастером педагог… *А.С. Макаренко (Слайд 2)*

Учитель является главным действующим лицом любых школьных преобразований, которые требуют от него переориентации его деятельности на новые педагогические ценности, что, в свою очередь, высвечивает одну из основных проблем в работе по повышению профессионального мастерства педагогов — формирование исследовательской культуры.

Современная школа в условиях перехода на национальную модель образования нуждается в “новом” типе учителя — творчески думающего, обладающего современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

Проблема становления и развития профессионализма является общественно-государственной проблемой, решению которой отводится приоритетное направление. Не случайно основной целью образования становится не простая совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность — умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение рационально и эффективно жить и работать в быстро изменяющемся мире.

Создать профессиональное портфолио – это одно из важнейших действий, которое необходимо совершить соискателю работы в любой сфере деятельности для достижения успеха.

**Что такое портфолио учителя**? *(Слайд 3)* Обобщив информацию различных современных словарей, можно сказать, что портфолио — это ***описание в фактах*** педагогических ***качеств и достижений*** учителя, педагога, включающее в себя ***спектр документов***, формирующий представление о специфике подхода и мере его профессиональной эффективности.

В современных школах всё более популярной становится идея создания портфолио, который позволит перейти от административной системы учёта результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности учителя как в урочной, так и во внеурочной работе.

***(Слайд 4)* Цель портфолио** – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, обеспечить мониторинг профессионального роста учителя.

**Задачи портфолио:**

* Формирование профессиональных характеристик педагога.
* Развитие профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций.
* Повышение результативности и эффективности профессиональной педагогической и управленческой деятельности.
* Содействие профессиональному росту педагогов.

В соответствии с одной из принятых классификаций выделяют несколько видов профессионального портфолио учителя:

*(Слайд 5)*

* **портфолио развития** — собирается в процессе педагогической деятельности с целью оценки прогресса в работе учителя и накопленного им опыта в течение определенного времени;
* **отчетный портфолио** — свидетельствует о достижении учителем определенного результата при завершении работы над каким-либо проектом;
* **демонстрационный портфолио** — это коллекция лучших работ учителя. Данный портфолио используется для интервью при приеме на работу или для участия в профессиональном конкурсе.

**Функции портфолио** *(Слайд 6)*

|  |  |
| --- | --- |
| ***накопительная*** | ***модельная*** |
| * достижения учителя   (грамоты, дипломы, удостоверения, сертификаты и т.п.);   * набор рабочих материалов   (конспекты открытых уроков, опорные конспекты, тесты, практические и лабораторные работы и т.п.) | * отражает динамику развития учителя; * показывает результаты самообразования; * демонстрирует стиль преподавания; * позволяет проводить рефлексию; * помогает спланировать деятельность |

Таким образом, портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем в разнообразных видах деятельности: учебной, воспитательной, творческой, методической, исследовательской.

**Практическая значимость** *(Слайд7)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Для учителя** | **Для администрации** |
| * повышение профессионального мастерства (качество); * реальное представление о результатах деятельности и резервах; * основание для аттестации; * основа для участия в конкурсных и грантовых программах; * предъявление результатов социуму через систематизацию наработок | * лицензирование, аттестация, аккредитация ОУ; * расширение методического диапазона ОУ; * основание для назначения стимулирующих выплат и денежного вознаграждения; * мониторинг эффективности работы учителя; * объективность системы оценивания успешности учителя; * интеграция количественной и качественной оценок |

**Принципы деятельности** *(Слайд 8)*

1. Непрерывность самомониторинга
2. Последовательность
3. Достоверность
4. Объективность
5. Актуальность
6. Логичность и лаконичность всех материалов и пояснений к ним
7. Аккуратность и эстетичность оформления
8. Наглядность результатов работы
9. Технологичность
10. Творчество (оригинальность)

**Структура (содержание) портфолио** *(Слайд 9)*

Общепринятой модели портфолио нет. Портфолио учителя индивидуально. Кроме этого большую роль в формировании портфолио играет специфика учебной дисциплины, в рамках которой оно создается.

Важно, чтобы учитель проанализировал свою работу, собственные успехи, обобщил и систематизировал педагогические достижения, объективно оценил свои возможности и увидел способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов.

Рекомендуемые разделы портфолио:

***Раздел 1. “Общие сведения об учителе”.***

Данный раздел включает материалы, отражающие достижения учителя в различных областяхи позволяет судить о процессе индивидуального профессионального развития педагога.

***Раздел 2. “Самоанализ педагогической деятельности”.***

***Раздел 3. “Результаты педагогической деятельности”.***

Материалы данного раздела должны давать представление о динамике результатов педагогической деятельности учителя за определенный период.

Помещённые в этом разделе материалы, характеризуют результаты освоения обучающимися образовательных программ и сформированность у них ключевых компетенций по преподаваемым учителем предметам, сравнительный анализ деятельности педагога за 3 года (в виде схем, графиков, таблиц) на основании контрольных срезов знаний, участие школьников в школьных, районных, городских олимпиадах, конкурсах; результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся; наличие среди учеников медалистов; данные о поступлении учеников в вузы по предметной направленности.

***Раздел 4. “Научно-методическая деятельность”.***

В этот раздел помещаются методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога;

использование им современных образовательных технологий в учебной и воспитательной работе:

* материалы, в которых обосновывается выбор образовательной программы;
* выбор образовательных технологий;
* обоснование и применение средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов;
* использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
* работа в методических объединениях;
* участие в профессиональных и творческих конкурсах;
* участие в методических и предметных неделях;
* организация и проведение семинаров, круглых столов; мастер-классов;
* проведение научных исследований, разработка авторских программ;
* подготовка творческого отчёта, реферата, доклада;
* публикации

***Раздел 5. “Внеурочная деятельность по предмету”.***

* список творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных учащимися по предмету;
* список победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, интеллектуальных марафонов и др.;
* сценарии внеклассных мероприятий, фотографии и видеокассеты с записью проведенных мероприятий, (выставки, предметные экскурсии, КВНы, брейн-ринги и т.п.);
* программы кружков, факультативов, элективных курсов

***Раздел 6. “Учебно-материальная база”.***

В этом разделе отражается вклад учителя в методическое оснащение своего кабинета:

* список словарей и другой справочной литературы по предмету;
* список наглядных пособий;
* наличие технических средств;
* наличие компьютера и компьютерных средств;
* аудио - и видеопособия;
* наличие дидактического материала;
* измерители качества обученности учащихся.

***Раздел 7. “Работа в качестве классного руководителя”.***

Этот раздел содержит базу данных по итогам учебно-воспитательного процесса с выведением рейтинга учащихся в целом и по предметам. Выявление уровня развития детского коллектива. Систему работы с портфолио ученика.

Работа с родителями:

* анализ успеваемости и качества знаний учащихся класса;
* сведения о сохранении контингента обучающихся в классе;
* информация о правонарушениях;
* сведения о работе с родителями;
* разработки классных часов и родительских собраний.

***Раздел 8. “Отзывы”***

В этом разделе размещаются отзывы руководителей разных уровней, коллег, родителей, учеников, выпускников, также могут быть представлены тексты заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и т. п.

**Ожидаемые результаты:** *(Слайд 10)*

1. Повышение качества школьного образования.
2. Позитивная динамика в изменениях отношений “учитель-ученик-родители”.
3. Повышение качества образовательного процесса и труда педагогического коллектива.
4. Повышение профессионального уровня учителей.
5. Повышение уровня деятельности школы по всем направлениям.

Вспомним мудрые слова А.П.Чехова "В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли".

Создание своего имиджа как учителя-профессионала, владеющего методикой преподавания, а также  современными инновационными технологиями, правильное оформление и представление своего наработанного педагогического опыта - всё это пора активно осваивать.

Спасибо за внимание! *(Слайд 11)*