

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****Министерство образования Оренбургской области****МКУ "Отдел образования администрации муниципального образования "Новосергиевского района Оренбургской области"****МОБУ "Землянская ООШ "****РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением учителей-предметников

Юрова Н.И.

Протокол №1 от «29» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

Некрасова С.В.

Протокол №1 от «30» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Семенова О.В.

Приказ № от «31» 08 2024  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «**Основы функциональная грамотность**»  
для учащихся 1-4 классов

**1-4 классы**

Срок реализации: 4 года

Составитель: Юрова Наталья Ивановна  
учитель русского языка и литературы

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспери-

ментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 68 часов и предполагает проведение 0,5 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 год – 17 ч.

2 год – 17 ч.

3 год – 17 ч.

4 год – 17 ч.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и

принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «*Финансовая грамотность*»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «*Глобальная компетентность*»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

**Предметные результаты** изучения блока «*Креативное мышление*»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**Содержание программы – 1 год (17 часа)**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	3		
2.	Математическая грамотность	1 1 1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	3		
3.	Креативное мыш-	1	История со словом «дедушка».	

	ление	1	Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
4.	Финансовая грамотность	1 1	За покупками. Находчивый колобок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	2		
5.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	5		
6.	Глобальная компетентность	1 1	Комплексное задание «Найденыш» Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	
	Итого	2		
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		

### Календарно-тематическое планирование 1 год

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
<b>Читательская грамотность</b>						
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5		
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5		
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5		
<b>Математическая грамотность</b>						
4.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5		
5.	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5		
6.	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5		
<b>Креативное мышление</b>						
7.	История со словом «дедушка».	1	0,5	0,5		
8.	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5		
<b>Финансовая грамотность</b>						
9.	За покупками.	1	0,5	0,5		
10.	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5		
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
11.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5		
12.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5		
13.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5		
14.	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5		
15.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5		
<b>Глобальная компетентность</b>						
16.	Комплексное задание «Найденыш»	1	0,5	0,5		
17.	Комплексное задание «Мировой океан	1	0,5	0,5		

	загрязняется»					
		<b>Итого:</b>	<b>17</b>			

### Содержание программы 2 год (17ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	3		
2.	Математическая грамотность	1 1 1	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	3		
3.	Креативное мышление	1 1	История со словом «фотоальбом». Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	3		
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	4		
5.	Глобальная компетентность	1 1	Комплексное задание «Футбол и дружба» Комплексное задание «Случай в гостях»	
	Итого	2		
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		

### Календарно-тематическое планирование (2 год )

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
<b>Читательская грамотность</b>						
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5		
2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5		
3.	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5		

<i>Математическая грамотность</i>						
4.	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5		
5.	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5		
6.	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5		
<i>Креативное мышление</i>						
7.	История со словом «фотоальбом».	1	0,5	0,5		
8.	Рассказы по картинкам	1	0,5	0,5		
<i>Финансовая грамотность</i>						
9.	Беличьи деньги.	1	0,5	0,5		
10.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5		
11.	Банковская карта.	1	0,5	0,5		
<i>Естественно-научная грамотность</i>						
12.	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5		
13.	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5		
14.	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5		
15.	Лисьи норы.	1	0,5	0,5		
<i>Глобальная компетентность</i>						
16.	Комплексное задание «Футбол и дружба»	1	0,5	0,5		
17.	Комплексное задание «Случай в гостях»	1	0,5	0,5		
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		

### Содержание программы 3 год (17 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Про дождевого червяка.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Кальций.	
		1	Сколько весит облако?	
		1	Хлеб, всему голова.	
	Итого	4		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Дождевые черви.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Полезный кальций.	
		1	Про облака.	
	Итого	3		
3.	Финансовая грамотность	1	Что такое «бюджет»?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
		1	Семейный бюджет.	
		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	
		1	Пенсия и социальные пособия.	
	Итого	4		
4.	Математическая	1	Расходы и доходы бюджета.	Библиотечные уроки;

	грамотность	1	Планируем семейный бюджет.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	2		
5.	Глобальная компетентность	1 1	Комплексное задание «Говорим на одном языке». Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	
	Итого	2		
6.	Креативное мышление	1 1	История со словом «почта». Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		

### Календарно-тематическое планирование (3 год)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
<i><b>Читательская грамотность</b></i>						
1.	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5		
2.	Кальций.	1	0,5	0,5		
3.	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5		
4.	Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5		
<i><b>Естественно-научная грамотность</b></i>						
5.	Дождевые черви.	1	0,5	0,5		
6.	Полезный кальций.	1	0,5	0,5		
7.	Про облака.	1	0,5	0,5		
<i><b>Глобальная компетентность</b></i>						
8.	Комплексное задание «Говорим на одном языке».	1	0,5	0,5		
9.	Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	1	0,5	0,5		
<i><b>Финансовая грамотность</b></i>						
10.	Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5		
11.	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5		
12.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5		
13.	Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5		
<i><b>Креативное мышление</b></i>						
14.	История со словом «почта».	1	0,5	0,5		
15.	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5		
<i><b>Математическая грамотность</b></i>						
16.	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5		
17.	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5		
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>				

## Содержание программы 4 год (17 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Старинная женская одежда.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Старинные женские головные уборы.	
		1	Старинная мужская одежда и головные уборы.	
	Итого	3		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Томат.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Болгарский перец.	
		1	Картофель.	
	Итого	3		
3.	Финансовая грамотность	1	Потребительская корзина.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Прожиточный минимум.	
		1	Распродажи, скидки, бонусы.	
	Итого	3		
4.	Математическая грамотность	1	В бассейне.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Делаем ремонт.	
		1	Праздничный торт.	
		1	Обустроиваем участок.	
	Итого	4		
5.	Глобальная компетентность	1	Комплексное задание «Экологичная обувь».	
		1	Комплексное задание «Этичная одежда».	
	Итого	2		
6.	Креативное мышление	1	История со словом «спички».	
		1	Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		

### Календарно-тематическое планирование (4 год)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
<b><i>Читательская грамотность</i></b>						
1.	Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5		
2.	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5		
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5		
<b><i>Естественно-научная грамотность</i></b>						
4.	Томат.	1	0,5	0,5		
5.	Болгарский перец.	1	0,5	0,5		
6.	Картофель.	1	0,5	0,5		
<b><i>Глобальная компетентность</i></b>						
7.	Комплексное задание «Экологичная обувь».	1	0,5	0,5		
8.	Комплексное задание «Этичная одежда».	1	0,5	0,5		
<b><i>Финансовая грамотность</i></b>						
9.	Потребительская корзина.	1	0,5	0,5		
10.	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5		
11.	Распродажи, скидки, бонусы.	1	0,5	0,5		
<b><i>Математическая грамотность</i></b>						
12.	В бассейне.	1	0,5	0,5		
13.	Делаем ремонт.	1	0,5	0,5		
14.	Праздничный торт.	1	0,5	0,5		
15.	Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5		
<b><i>Креативное мышление</i></b>						
16.	История со словом «спички».	1	0,5	0,5		
17.	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5		
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		

### **Функциональная грамотность. Учебно-методические материалы.**

 Функциональная грамотность – одно из направлений внеурочной деятельности по ФГОС-2021 Кроме того, можно вводить функциональную грамотность и на учебных курсах (в некоторых сборниках содержатся РП учебных курсов и курсов внеурочной деятельности )

  Примерные РП учебных курсов по финансовой грамотности (общественно-научные предметы) на сайте фгосреестр 5-11 кл <https://fgosreestr.ru/ooop?sub=35>

 Читательская грамотность Начальная школа.

Функциональная грамотность младшего школьника. Виноградова. Книга для учителя. Институт стратегии развития образования

<https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000436423/PDF/..>

  Основы финансовой грамотности. Сборники математических заданий+метод. рекомендации. 1-4 , 5-9, 10-11 классы

 1-4 Сборник <https://pdf.11klasov.net/15385-sbornik-matematicheskikh-zadach..>

1-4 Метод рекомендации <https://pdf.11klasov.net/16865-metodicheskie-rekomend..>

 5-9 Сборник <https://pdf.11klasov.net/15531-sbornik-matematicheskii..>

5-9 Метод рекомендации <https://pdf.11klasov.net/16866-metodicheskie-rekomend..>

 10-11 Сборник 10-11-klassy.html <https://pdf.11klasov.net/15532-sbornik-matematicheskii..>

10-11 Метод. рекомендации <https://pdf.11klasov.net/15533-metodicheskie-rekomend..>

 + Короткие видеоролики по финансовой грамотности 7-9 кл (деньги, кредиты, валютный курс, банковская система) [https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306\\_12174/4c335..](https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335..)

  Читательская грамотность.5-9кл Книга для учителя. Под редакцией Добротина. Российский учебник. Институт стратегии развития образования.

[https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2941962.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf)

  Математика на каждый день. Сборник заданий Сергеева 6-8 кл. 2020г

[https://vk.com/doc3619616\\_612606154?hash=3d3905bcbba0..](https://vk.com/doc3619616_612606154?hash=3d3905bcbba0..)

 - Естественнонаучная грамотность (ЕГ),

- Математическая грамотность (МГ),

- Читательская грамотность (ЧГ),

-Финансовая грамотность (ФинГ)

+ сборники по МГ и др ( в комментариях)

 Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

 Банк заданий на официальном сайте Института стратегии развития образования.

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-..>

[#функциональнаяграмот-](#)

[ность #читательскаяграмотность #математическаяграмотность #естественнонаучнаяграмотность #глобальныекомпет-](#)

[ции #креативноемышление #глобальные компетенции #pisa #рабочая программа внеурочной деятельности #рабочая программа курса](#)

[https://marina-muchina.ru/index.php?razdel=NOVIE\\_FGOS&subrazdel=Vneurochnaya\\_deyatelnost](https://marina-muchina.ru/index.php?razdel=NOVIE_FGOS&subrazdel=Vneurochnaya_deyatelnost)