

МОБУ «Землянская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю 31.08.2024г Директор школы: _____ Семенова О.В.	Утверждено на заседании педагогического совета Протокол №_1_ 31.08.2024г
Согласовано 30.08.2024г ЗД по УВР: _____ С.В.Некрасова	Рассмотрено на МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.2024г Руководитель МО: _____Садыкова Г.Б.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Азбука первоклассника»
для 1 класса
на 2024-2025 учебный год
 1 час в неделю (всего 33 часа)

Возраст детей, на которых рассчитана программа – 7-8 лет, 1 класс

Составитель:
Ю.П. Баятина

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука первоклассника» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука первоклассника» входит во внеурочную деятельность по *социальному направлению* развития личности.

Цель программы: формирование и коррекция компонентов психологической готовности первоклассников к обучению в школе.

Задачи кружка:

- помочь ребенку выстроить модель возможных отношений с учителем, одноклассниками в новой жизненной ситуации;
- опробовать в безопасной форме разные варианты поведения в значимых для детей ситуациях общения;
- создать в деятельности ребенка модели учебно-воспитательной сферы;
- формирование положительного отношения к школе;
- тренировка положительной школьной учебной мотивации;
- предупреждение и снятие страха перед школой;
- создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции "школьника";
- формирование общеинтеллектуальных умений;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль);
- развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Порядок и периодичность проведения ПА: Промежуточная аттестация проводится по программе внеурочной деятельности по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой. *Промежуточная аттестация* по программе внеурочной деятельности проводится в форме **творческого отчета**.

Способы контроля: упражнения с элементами тренинга, творческие задания, беседа, игры, рефлексия.

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 1 класс (7-8 лет). В данном возрасте происходит интенсивное психическое развитие младших школьников. Идет формирование познавательной деятельности, развиваются различные виды памяти, словесно-логическое мышление. Высокая эмоциональность способствует преобладанию произвольных реакций. Но ученики уже могут сознательно управлять своим поведением, подчиняться необходимым требованиям – развивается произвольность. Дети учатся сотрудничать и выполнять задания по образцу.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: рабочая программа рассчитана на 33 академических часа. **Занятия проводятся** в течение учебного года, 1 раз в неделю по 40 минут.

Формы занятий: Основными, характерными при реализации данной программы являются индивидуальная и групповая формы работы с элементами тренинга. Каждое занятие проводится в игровой форме и включает в себя следующие элементы:

- ритуал приветствия;
- разминку;
- основное содержание;
- рефлексия по поводу данного занятия;
- ритуал прощания.

Занятия строятся в доступной и интересной форме. Часть занятий носит двойственный характер: они содержат не только развивающие, коррекционные упражнения, но и диагностические задания. Важно создать доброжелательную обстановку в группе, чтобы каждый чувствовал себя уверенно и не боялся сделать ошибку.

Содержание программы направлено на формирование у ребенка внутренней позиции школьника, принятие социальной роли ученика, развитие психических процессов, учебной мотивации, познавательной деятельности, развитие коммуникативных способностей, умение сотрудничать и работать в группе.

Первый класс школы — один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Начало обучения в школе совпадает с интенсивным психическим развитием. Идет формирование познавательной деятельности, развиваются различные виды памяти, словесно-логическое мышление. Высокая эмоциональность способствует преобладанию непроизвольных реакций. Но ученики уже могут сознательно управлять своим поведением, подчиняться необходимым требованиям — развивается произвольность. Поддержка мотивации идет через развитие любознательности. Недоразвитие мелкой моторики рук не позволяет некоторым детям достаточно успешно овладевать основами красивого письма. Поэтому важно уделять внимание развитию мелких мышц в разных видах деятельности. В младшем школьном возрасте у детей активно происходит формирование внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии.

Как правило, ребята стремятся стать школьниками: они идут в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Но для многих из них школьные требования слишком трудны, а распорядок слишком строг. Для этих детей период адаптации к школе может быть травмирующим.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Младший школьный возраст - это особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой);
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умений:
 - принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
 - планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;
 - взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;изменением самооценки ребенка, которая становится более адекватной и рефлексивной.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- ✓ Ценить и принимать базовые ценности жизни: «добро», «здоровье», «семья».
- ✓ Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность.
- ✓ Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ Знать основную цель и результат учебной деятельности.
- ✓ Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- ✓ Знать основные функции ученика и учителя на уроке.
- ✓ Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- ✓ Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.
- ✓ Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).
- ✓ Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.
- ✓ Использовать в своей деятельности школьные принадлежности.

Познавательные УУД:

- ✓ Знать основные приёмы развития внимания, памяти, мышления, приобрести опыт их применения.
- ✓ Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- ✓ Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- ✓ Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- ✓ Уметь переводить информацию из одного вида в другой (рисунок - схематический рисунок - текст)

Коммуникативные УУД:

- ✓ Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.
- ✓ Знать простейшие правила работы в паре и в группе и уметь их применять.
- ✓ Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- ✓ Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- ✓ Слушать и понимать речь других.

Предметные результаты.

- ✓ Уметь устанавливать доступные причинно-следственные связи и зависимости в объектах и явлениях окружающего мира.
- ✓ Способность к творческому решению задач.
- ✓ Сформированность элементов учебной деятельности
- ✓ Сделать умозаключения и выводы на основе имеющихся знаний

Содержание рабочей программы

1. *Ориентировочные занятия. Знакомство, установление правил группы. (5 часов).* Знакомство. Принятие правил на занятиях. Введение правил работы в группе во время занятий. Отработка обязательных упражнений и ритуалов. Сплочение группы. Создание позитивного настроения, осознание себя как школьника. Введение в школьную жизнь. Правила школьной жизни и школьный распорядок. Рисунки и рассказы на тему «Школа моей мечты»
2. *Развивающие занятия. Развитие познавательных способностей детей (25 часов).* Диагностика уровня развития познавательных способностей членов группы с помощью тестовых методик и рисуночных заданий. Развивающие упражнения и задания разнообразного направления и уровня сложности: на ориентацию в пространстве; развитие мелкой моторики рук; на концентрацию и произвольность внимания, умение сосредоточиться на нюансах; на развитие восприятия, воображение, наглядно-образного мышления, развитие мыслительных операций; на развитие произвольного, логического запоминания, умение работать в паре. Развитие словарного запаса
3. *Завершающие занятия. Мышечная релаксация. Прощание.(2 часа).* Занятия с элементами мышечной релаксации. Рефлексия.
4. *Промежуточная аттестация по программе «Азбука первоклассника» в форме творческого отчета (1 ч).* Представление папок каждого ученика с выполненными творческими заданиями.

Основные методы работы на занятиях - игровые методы, упражнения с элементами тренинга, метод групповой дискуссии, рисуночные задания, индивидуальные и групповые задания на развитие познавательных способностей, тестовые методики, мышечная релаксация.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (33 ч)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Планируемые результаты
1.	Мы знакомимся	1	Умение работать в группе и приобретение опыта такой работы
2	Я – первоклассник!	1	Умение выражать свои мысли, формирование адекватной позитивной самооценки
3	Правила школьной жизни	1	Умение работать в группе, выражать свои мысли.
4	Школьный распорядок	1	Умение работать в группе, сотрудничество
5	«Школа моей мечты»	1	Умение структурировать и выражать свои мысли
6	Диагностика познавательных способностей	1	Умение выполнять задания по инструкции, концентрация внимания
7	Развитие произвольности внимания	1	Умение концентрировать внимание
8	Диагностика способностей к работе в парах, задание «Рукавички»	1	Сотрудничество, умение работать в парах, умение договариваться
9	Развитие логического запоминания, концентрации внимания	1	Умение концентрировать внимание, запоминать предложенный материал
10	Развитие произвольности восприятия и произвольности внимания	1	Умение концентрировать внимание, развитие восприятия
11	Диагностика концентрации внимания, развитие концентрации внимания	1	Умение концентрировать внимание
12	Развитие произвольности внимания и восприятия	1	Умение концентрировать внимание
13	Развитие наглядно-образного	2	Умение мыслить, рассуждать, ориентироваться в пространстве

	мышления, пространственных представлений		
14	Развитие пространственных представлений, произвольности внимания	1	Умение концентрировать внимание, строить наглядные образы
15	Развитие произвольности внимания, развитие моторики	1	Умение концентрировать внимание, умение работать с мелкими деталями
16	Развитие воображения и пространственных представлений	1	Развитие воображения
17	Ориентация в пространстве, развитие моторики	1	Развитие мелкой моторики
18	Диагностика концентрации внимания, развитие концентрации внимания	1	Развитие концентрации внимания, самооценки и самоконтроля
19	Развитие концентрации внимания, произвольности восприятия	1	Умение концентрировать внимание
20	Развитие произвольного запоминания и произвольности внимания	1	Умение запоминать новый материал
21	Диагностика мыслительных операций, развитие мышления	1	Умение работать в группе, развитие самоконтроля и самоанализа
22	Диагностика мыслительных операций развитие мышления	1	Умение работать в группе, развитие самоконтроля и самоанализа
23	Ориентация в пространстве, развитие	1	Развитие воображения, умение ориентироваться в пространстве

	воображения		
24	Диагностика концентрации внимания, развитие концентрации внимания	1	Умение концентрировать внимание
25	Диагностика мнемических процессов, развитие логического запоминания	1	Умение запоминать новый материал, умение пересказывать
26	Развитие логического запоминания, концентрации внимания	1	Умение запоминать новый материал, умение пересказывать, концентрироваться на нужном
27	Развитие логического мышления	1	Умение мыслить логически, строить смысловые связи
28	Развитие наглядно-действенного мышления	1	Умение ориентироваться в заданиях, строить смысловые связи
29	Ориентация в пространстве, развитие произвольности внимания и восприятия	1	Концентрация и произвольность внимания
30	Развитие словарного запаса, развитие мышления	1	Умение мыслить логически, умение строить рассказы по картинке
31	Загораем на пляже!	1	Умение расслабляться и контролировать свое тело
32	Прогулка по лесу	1	Умение работать в группе, сотрудничество
33	Промежуточная аттестация по программе «Азбука первоклассника» в форме творческого отчета	1	Умение давать обратную связь, самоанализ
	Итого:	33	

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание	Дата план	Дата факт
1	Мы знакомимся	03.09.2024г	
2	Я – первоклассник!	10.09.2024г	
3	Правила школьной жизни	17.09.2024г	
4	Школьный распорядок	24.09.2024г	
5	«Школа моей мечты»	01.10.2024г	
6	Диагностика познавательных способностей	08.10.2024г	
7	Развитие произвольности внимания	15.10.2024г	
8	Диагностика способностей к работе в парах, задание «Рукавички»	22.10.2024г	
9	Развитие логического запоминания, концентрации внимания	05.11.2024г	
10	Развитие произвольности восприятия и произвольности внимания	12.11.2024г	
11	Диагностика концентрации внимания, развитие концентрации внимания	19.11.2024г	
12	Развитие произвольности внимания и восприятия	26.12.2024г	
13	Развитие наглядно-образного мышления, пространственных представлений	03.12.2024г	
14	Развитие пространственных представлений, произвольности внимания	10.12.2024г	
15	Развитие произвольности внимания, развитие моторики	17.12.2024г	
16	Развитие воображения и пространственных представлений	24.12.2024г	
17	Ориентация в пространстве, развитие моторики	14.01.2025г	
18	Диагностика концентрации внимания, развитие концентрации внимания	21.01.2025г	
19	Развитие концентрации внимания, произвольности восприятия	28.01.2025г	
20	Развитие произвольного запоминания и произвольности внимания	04.02.2025г	
21	Диагностика мыслительных операций, развитие мышления	18.02.2025г	
22	Диагностика мыслительных операций развитие мышления	25.02.2025г	
23	Ориентация в пространстве, развитие воображения	04.03.2025г	
24	Диагностика концентрации внимания, развитие концентрации внимания	11.03.2025г	
25	Диагностика мнемических процессов, развитие логического запоминания	18.03.2025г	
26	Развитие логического запоминания, концентрации внимания	25.03.2025г	
27	Развитие логического мышления	08.04.2025г	
28	Развитие наглядно-действенного мышления	15.04.2025г	
29	Ориентация в пространстве, развитие произвольности внимания и восприятия	22.04.2025г	
30	Развитие словарного запаса, развитие мышления	29.04.2025г	
31	Загораем на пляже!	06.05.2025г	

32	Прогулка по лесу	13.05.2025г	
33	Промежуточная аттестация по программе «Азбука первоклассника» в форме творческого отчета	20.05.2025г	

Контроль и оценка планируемых результатов.

В конце каждого занятия проводится рефлексия среди обучающихся. Каждый ученик высказывает свое мнение о проведенном дне, с какими трудностями он столкнулся, подводятся итоги занятия. Таким образом, создаются условия для развития самооценки ребенка, мотивации, создании ситуации успеха.

Результаты работы кружка представлены в творческом отчете каждого ребенка в виде папки, где располагаются выполненные диагностические и развивающие задания. По мере прохождения программы материал в папке будет пополняться. В конце учебного года дети будут иметь возможность полностью просмотреть результаты своей деятельности.