Функциональная грамотность

Добрый день, коллеги! Сегодня мы будем рассматривать тему Формирование функциональной грамотности. Мы предлагаем рассмотреть определения и задания функциональной грамотности, а так же мы подготовили фрагменты уроков с применением таких заданий. Начнем мы с вами с вопроса. Что такое функциональная грамотность. Для наилучшего видения презентации и видеороликов, просим вас использовать Интернет с собственных носителей.

Актуальность обусловлена реализацией национальной цели развития системы образования, одна из задач которой – это оценка качества через международные исследования. Такое исследование сейчас проходит в некоторых школах. В нем дается оценка сформированности функциональной грамотности

**Слайд 2**

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Функционально грамотный человек** — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных  
задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Слайд 3**

Цель программы – качество образования, которое характеризуется: cохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

**Что такое функциональная грамотность простыми словами?**

Функциональная грамотность простыми словами — это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

**Слайд 4**

В качестве основных составляющих **функциональной грамотности** выделены 6 направлений: **математическая** грамотность, **читательская** грамотность, **естественнонаучная** грамотность, **финансовая** грамотность, **глобальные компетенции** и **креативное мышление**.

**Что такое функциональная грамотность для учителей?**

**Функциональная грамотность** — это то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, — иными словами, способность заниматься саморазвитием и самообразованием.

**Когда нужно начинать формирование функциональной грамотности обучающихся?**

Начинать формирование функциональной грамотности необходимо это делать уже в начальной школе.

**Слайд 5**

**Что такое функциональная грамотность с точки зрения фгос третьего поколения?**

ФГОС третьего поколения определяет **функциональную грамотность** как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

Понятие «функциональная грамотность» в последнее время приобрело значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы развития функциональной грамотности.

Развитие функциональной грамотности в образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время.

Функциональная грамотность - это понятие, которое подразумевает наличие у ребенка способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста , в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений, а так же для дальнейшего обучения и получения новой информации при изучении естественных наук и др.

И именно в школе закладываются основы функциональной грамотности.

Идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – говорению и слушанию, письму и чтению; формирование приемов математической деятельности у учащихся начальной школы, реализующей компетентностный подход в обучении.

**Слайд 6**

Базовым навыком функциональной грамотности является **читательская грамотность**. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Большое внимание важно уделять развитию осознанности чтения.

Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

**Слайд 7**

Основные виды **читательской** функциональной грамотности представлены на слайде:

* *коммуникативная* грамотность -
  + свободное владение всеми видами речевой деятельности;
  + способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь;
  + самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;
* *информационная* грамотность -
  + умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;
* *деятельностная грамотность* -
  + это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

**Слайд 8**

Следующий вид функциональной грамотности школьника - **математическая грамотность** - это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному,заинтересованному и мыслящему гражданину.

Особое значение сегодня придается формированию логической грамотности у учащихся. И основным средством её формирования являются уроки математики. Главной задачей уроков математики являются интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является словесно-логическое мышление.

**Слайд 9**

Основные виды **математической** функциональной грамотности: это способность учащихся:  
- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики;  
- формулировать эти проблемы на языке математики;  
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;  
- анализировать использованные методы решения;  
-интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;  
- формулировать и записывать результаты решения.

**Слайд 10**

**Естественнонаучная грамотность** -это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой.

**Слайд 11**

В исследовании PISA названы тематические области, которые относятся к **естественнонаучной** грамотности. При построении урока мы должны подбирать задания по этим темам.

· здоровье;

·природные ресурсы;

·окружающая среда

·опасности и риски;

· связь науки и технологий.

**Слайд 12**

**Финансовая грамотность**—совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и качества жизни**. Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание личности с развитым экономическим мышлением. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника, то сегодня жизнь требует, чтобы ученик знал что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи.**

**Слайд 13**

Структура **финансовой** грамотности включает в себя четыре ключевые области:

- деньги и сделки,

-планирование и управление финансами,

- риск и вознаграждения,

-финансовый ландшафт.

**Слайд 14**

**Глобальные** компетенции - это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

**«Глобальные компетенции» – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем. Формирование данной компетенции относится, скорее, к воспитательным процессам школы и непосредственно воспитательной работе педагога**.

**Слайд 15**

**Креативное мышление**

Креативное мышление — компонент функциональный грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. **По версии PISA, креативное мышление это способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.**

**Слайд 16**

**Виды креативного мышления представлены на слайде.**

**Креативное мышление –** этоспособность продуктивно участвовать в процессе **выработки**, **оценки** и **совершенствования** идей, направленных на получение:  
***инновационных*** (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и ***эффективных*** (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) ***решений***, и/или  
***нового знания***, и/или  
***эффектного*** (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) ***выражения воображения.***

Функциональная грамотность - это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, т.е. её смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности заключается в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общении и социальных отношениях.

Развитие функциональной грамотности в школе на сегодня, является актуальной задачей педагога.

На слайде вы видите источники. Это сайты где мы можем найти задания по формированию функциональной грамотности и использовать их на уроке.

А теперь коллеги мы рассмотрим с вами примеры заданий. Слово передаю своему коллеги!

Я думаю вы будете использовать данные задания на своих уроках. Их можно изменять, дополнять в соответствии с преподаваемым предметом.

Далее мы покажем фрагменты наших уроков, в которых применяются аналогичные задания. 1 урок – урок истории, и слово я передаю учителю истории и директору школы О.В. Семеновой. Стаж работы- 28 лет и высшая квалификационная категория.

2 урок – урок математики, его прокомментирует учитель математики Т.В. Шнякина. Ее стаж работы – 25 лет и высшая квалификационная категория.

А сейчас вы увидите урок английского языка проведенный М.Д. Кирюшиной, она как и вы молодой специалист.

И так, подведем итоги нашего семинара. Сегодня мы рассмотрели определение и виды функциональной грамотности, практически разобрали некоторые из них и поприсутствовали на уроках наших коллег. Мы уверены, что сегодняшний семинар поможет в вашей работе.