Состояние работы с педагогическими кадрами и ее результативность.

**1. Статистика педагогических кадров.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Стаж работы | Образование | Категория | Примечание |
| Семенова Оксана Владимировна | 30 лет | ВП | В |  |
| Некрасова Светлана Владимировна | 30 лет | ВП | В |  |
| Кирюшина Марина Дмитриевна | 6 лет | ВП | 1 |  |
| Шнякина Татьяна Викторовна | 27 лет | ВП | В |  |
| Захарова Елена Владимировна | 20 лет |  ВП | В |  |
| Юрова Наталья Ивановна | 26 лет | ВП | В |  |
| Бородин Юрий Анатольевич | 30 лет | ВП | В |  |
| Шинкарева Любовь Михайловна | 41 лет | СП | 1 |  |
| Бессмертная Светлана Михайлов. | 39 лет | СП | В |  |
| Садыкова Гульсум Бакиевна | 41 лет | СП | В |  |
| Семенов Александр Николаевич | 36 лет | ВП | В | совместитель |
| Гуртовая Анастасия Юрьевна | 9 лет | ВП | 1 |  |
| Мантрова Оксана Александровна | 7 лет | ВП | 1 |  |
| Баятина Юлия Павловна | 13 | ВП | 1 |  |

 Образовательный процесс осуществляли 14 педагогов, их них 2 руководителя, 2 воспитателя детского сада. Анализ показывает, что за последний год не изменились показатели образовательного ценза педагогических работников. 11 учителей в школе имеют высшее педагогическое образование, 3 имеют среднее педагогическое образование.

 Профессиональный стаж работы

До 3-х лет - имеет 0 учитель,

до 5 лет имеет 0 учитель,

от 5 до 10 лет - 3 учитель,

от 10 до 20 лет – 2 учителя,

20 лет и выше – 9 учителей.

 Первую квалификационную категорию имеют 5 учителей, высшую – 9 учителей, руководители имеют соответствие занимаемой должности. Всего аттестовано – 100 %. Число молодых специалистов в школе -1.

**2. Обеспеченность ОУ кадрами, учебная нагрузка.**

В целом, ОУ обеспечено кадрами. Все учителя имеют полную учебную нагрузку. Все педагоги школы имеют педагогическое образование. Не по специальности работали Захарова Е.В., Шинкарева Л.М..- 14 % условных специалистов.

**3. Анализ работы МО**

 Развитие профессионального мастерства педагогов осуществлялось в рамках деятельности методических объединений. В школе работает 3 методических объединения (МО): МО учителей начальных классов и МО классных руководителей, а также МО учителей-предметников. Все учителя школы объединены в предметные МО и вовлечены в методическую систему школы. Каждое МО работает над методической темой района и школы «**Современная школа: единство обучения и воспитания**» и над своей методической темой, в своей деятельности ориентируется, прежде всего, на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период. Все методические объединения возглавляют опытные педагоги. Работа с педагогическими работниками осуществляется в индивидуальной и групповой формах. При этом использовались открытые уроки, учебный мониторинг, ведётся внеурочная работа с учащимися - олимпиады, конкурсы, соревнования, консультации по вопросам образования. Цели деятельности МО - повышение качества образования в школе, координация различных форм методической работы, обеспечение условий для непрерывного образования педагогов.

***АНАЛИЗ РАБОТЫ МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
МОБУ «Землянская ООШ» за 2024-2025 учебный год***

 В состав МО классных руководителей в 2024-2025 учебном году входило 8 классных руководителей, из них – 3 чел – начальная школа (1-4) , 5 чел. – среднее звено (5-9 кл.).

Методическое объединение классных руководителей в 2024-2025 учебном году работало над **темой**:«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

**Цель:** Совершенствование уровня профессионализма и творческого мастерства педагогических кадров, повышение эффективности использования активных педагогических технологий в деятельности классного руководителя.

Для достижения цели были поставлены **задачи:**

1. Повышение теоретического и практического уровня подготовки классных руководителей в воспитательной работе.
2. Изучение и внедрение современных технологий воспитания в связи с введением ФГОС.
3. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя
6. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
7. Продолжение работы по созданию методической «копилки» школы.

 **Методическая работа.**

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены: тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; районные семинары классных руководителей; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие.
**За 2024-2025 учебный год проведено 5 заседаний МО:**

1. Организационное. Аспекты реализации воспитательной работы в условиях ФГОС.

2.Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнерства с семьей.

3.Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП.

4.Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе.

5.Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС.

 **На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.**

**Работа с классным коллективом.**

В начале учебного года были составлены планы воспитательной работы на основе плана воспитательной работы школы, анализа предыдущей деятельности, на основе личностно – ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классных коллективах.

Анализ показывает, что классные руководители хорошо ориентируются в вопросах методики гражданско-патриотического воспитания, оздоровлении учащихся, правового воспитания. Особенностями современного воспитания являются: технологичность, диалогичность, ситуативность, перспективность. Работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, все учащиеся посещают кружки и клубы по интересам. Они организовывают внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д. Требования, предъявляемые классными руководителями, справедливые и разумные.

Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, а также районных и областных конкурсах.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематики, участвовали в разнообразных выставках и конкурсах.

 В сентябре прошли во всех классах серии тематических классных часов приуроченных к 1 сентября, классные часы «Азбука безопасности», на которых ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической, дорожной и противопожарной безопасности.

 В октябре к празднику День учителя дети совместно с классными руководителями готовили концертные номера.

 В течение 1 четверти проводилась работа по адаптации учащихся 1,5 классов к новым условиям обучения. Цель адаптационного периода - помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами. Классные руководители 1 класса и 5 класса старались создать в классе атмосферу психологического комфорта и поддержки каждого ученика, проводят беседы с ребятами, встречи с родителями, ведут наблюдения за учениками.

 В ноябре прошли классные часы, посвященные Дню народного единства, Международному Дню толерантности, Дню Матери. В нашей школе традиционно проходят мероприятия ко Дню матери. Была оформлена выставка фоторабот «Я и мама», проведен конкурс рисунков «Портрет мамы», конкурс «Открытка для мамы», проводилась акция «Пятерка для мамы».

В ноябре в школе проходила антинаркотическая акция «Классный час». В рамках акции были проведены тематические классные часы, проведен конкурс листовок про ЗОЖ «Здоровым быть здорово!» (1-9 классы).

В начале ноября в 1-4 и 5-9 классах прошел праздник осени «Прощай, осень!».

 В декабре прошли тематические классные часы ко Дню Героев Отечества и Дню неизвестного солдата, Дню Конституции.

В конце декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года.

 В январе классными руководителями проведены тематические классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от Блокады и Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве .

В феврале наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвященные многие классные часы и конкурсные программы. В школе проходил Месячник военно-патриотического воспитания школьников, проводимый в нашей школе ежегодно. В рамках месячника классные коллективы участвовали в военно-патриотической игре «Зарница».

 В марте прошли классные часы и конкурсные программы к Международную женскому дню, праздник «Широкая масленица.

С апреля по май проводились следующие мероприятия: «Уроки Победы», уроки мужества, направленные на поддержку военнослужащих, участвующих в специальной военной операции, «Герои нашего времени»; участие в акциях «Бессмертный полк», «Спасибо деду за Победу!», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»; митинг, посвящённые празднованию Дня Победы, Последний звонок.

Также в течении года проводились спортивные мероприятия и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни; мероприятия по здоровому питанию; мероприятия по экологическому воспитанию; внеурочные занятия «Разговоры о важном»; уроки «Шоу профессий»; профориентационные мероприятия «Выбор профессии»; всероссийские акции («Письмо солдату» и др) и др.

**Работа с семьей.**

 Родители принимали   участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций. Классные руководители старались  как можно чаще привлекать  родителей к различным видам деятельности, в школьную жизнь: вели разъяснительно- профилактические беседы, собрания, инструктажи (офлайн, онлайн, дистанционно через родительские чаты), участвовали в классных и общешкольных праздниках.

 Классные руководители уделяют большое внимание работе с учащимися группы риска и неблагополучным семьям. Классные руководители поддерживают постоянную связь с родителями в телефонном режиме, родители приглашаются на беседы с администрацией школы, осуществляют посещение на дому.

  Каждым классным руководителем было проведено не менее 1 собрания в четверть. Проводились индивидуальные встречи или общение в чате для решения поставленных задач или устранению текущих проблем.

**Конкурсное движение.**

Дистанционные мероприятия для школьников сегодня стали неотъемлемой частью образовательного процесса и превратились в самостоятельное направление. Ежемесячно наши дети принимают активное участие в конкурсах.  Учитель и ученик заинтересованы в результате своего труда. Каждую четверть в последний учебный день на линейке детей награждают грамотами за участие в конкурсах и это тало уже доброй традицией.

**Вывод.**

Анализируя деятельность классных руководителей за 2024-2025 уч. Год можно сделать вывод, что работа велась целенаправленно. Классные руководители вели серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных классных часов. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи выполнены.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки:

- слабая работа школьного самоуправления.

Таким образом, задачами на 2024-2025 учебный год являются:

* усилить работу по развитию школьного самоуправления;
* вовлечение детей и педагогов в конкурсы разных уровней.

**Анализ деятельности МО учителей-предметников**

**в 2024 – 2025 учебном году**

МО учителей-предметников работало в составе 8 человек. Методическое объединение учителей-предметников включает в себя: учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, учителей изо и труда, музыки, математики и физики, учителей физкультуры и ОБЖ, информатики, географии и биологии и иностранного языка.

Цели работы МО:

внедрять новые подходы к образованию для роста результативности, эффективности обучения, а также развитие успешных участников образовательного процесса.

Задачи работы МО:

· Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.

· Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.

· Продолжить работу по эффективному использованию современных информационнокоммуникационных технологий.

 Заседания МО проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы стало проведение открытых уроков. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам. Тематика обсуждаемых проблем на заседаниях МО соответствовала единой проблеме школы.

За отчетный период было проведено 4 плановых заседаний.

На заседаниях методических объединений рассматривались следующие вопросы:

1.Анализ работы МО за 2023-2024 учебный год. Утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год.

2.*«Компетентность учителя – основа успешного развития компетенций обучающихся*»

3. *Применение инновационных технологий во внеурочной работе с детьми*

4. *Актуальные вопросы реализации системно-деятельностного подхода и проектно- исследовательской деятельности на уроках и во внеклассной работе в соответствии с требованиями  ООП.*

5.Самоанализ педагогической деятельности.

6.Обобщение положительного опыта: проведение предметных недель, посещение открытых уроков, мероприятий.

7.Оценка результатов труда учителя за истекший уч.год.

8.Анализ и планирование методической работы на 2025-2026 уч.год.

9.Отчет о работе МО за 2024 – 2025 уч.год

 Педагоги приняли к исполнению требования, предъявленные в нормативных документах и Законе об образовании. Решая поставленные перед ними задачи, учителя старались активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся, применяя для этого различные методы, формы и виды работы: это и наглядность в виде иллюстрированного материала, презентаций, и дифференцированный подход. Большим подспорьем в решении этих проблем является организация и проведение внеурочных и внеклассных мероприятий, участие в конкурсах и открытых уроках. В этом году учителями было дано 8 уроков для учителей школы.

Каждый учитель ставил перед собой задачи: привить учащимся интерес к знаниям, воспитывать трудолюбие, самостоятельность, включать в работу каждого ученика. Большинство уроков учителей были очень красочными, насыщенными, эстетически оформленными, а главное – интересными и познавательными для детей.

 **Исходя из анализа посещенных уроков, возникает необходимость:**

* Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
* Совершенствовать проведение самоанализа педагогической деятельности;
* Провести цикл отрытых уроков силами учителей по актуальным вопросам методики.

 В течение учебного года МО учителей-предметников проводило плановые мероприятия по решению поставленных задач: каждую четверть проводились заседания, на которых рассматривались спорные вопросы преподавания, причины низкого качества знаний, успеваемости учащихся отдельных классов, новые вопросы методики.

Все учителя приняли участие в августовских заседаниях учителей предметников, а также в семинарах, проводимых районным методическими объединениями в течение года.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранным УМК, рекомендованными Министерством образования, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся. Учителя составляют поурочное планирование с использованием информационно- коммуникационных технологий, используют Интернет. В текушем году учителя перешли на электронные журналы и внедряли новую систему оценивания (СВО).

 Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, к смене педагогической ситуации, роли учителя на уроке; не в системе ведётся работа со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Привлечение учащихся к учебно-исследовательским работам. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

Работу методического объединения необходимо нацелить на изучение и анализ результатов работы педагогов, на усиление практической направленности МО, на развитие творческой инициативы и активности, учить анализу своей работы, видеть недостатки, выявлять их причины, принимать меры к их устранению, стремление постоянно повышать свое педагогическое мастерство.

Важно и впредь постоянно совершенствовать педагогическое мастерство через курсовую подготовку, а полученные через курсы знания применять в практической деятельности. Педагогам следует продолжить работу по освоению методик современного урока и новых образовательных технологий. Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

 конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

* планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
* участвовать в подготовке и проведении семинаров на район с целью обмена опытом; Работу учителей в 2024-2025 учебном году признать удовлетворительной.

**Перспективы на следующий учебный год.**

Исходя из вышеизложенного, на следующий 2025-2026 уч.год перед педагогами МО учителей предметников поставлены следующие задачи:

1.Продолжить внедрение информационных технологий на уроках.

2.Вести активную работу по повышению качество знаний учащихся и выработкой у учащихся мотивации к учению

3. Продолжить работу с одаренными детьми, а также с детьми, требующими особого внимания (неуспевающие, учащиеся, имеющие одну «тройку» по предмету).

5.Совершенствовать систему организации и проведений научной и проектной деятельности учащихся.

**Анализ работы МО начальных классов МОБУ «Землянская основная общеобразовательная школа»**

**за** 2024-2025 **год**

 Деятельность МО учителей начальных классов в 2024-2025 гг. строилась в соответствии с планом методической работы ОУ и была направлена на совершенствование методического уровня педагогов в овладении педагогическими технологиями для формирования и развития функциональной грамотности младшего школьника.

 В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1.Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) для поэтапного введения обновлённых ФГОС НОО.

2.Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования.

3.Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.

4.Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

5.Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья, работа с детьми с ОВЗ.

6.Осуществление психолого-педагогической поддержки учащимся и педагогам.

**Направления работы МО учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год:**

- организационная работа МО:

-организация олимпиад, конкурсов;

-организация курсовой подготовки учителей.

**2. Информационная работа МО:**

- изучение нормативных документов;

- информационная работа с родителями, учащимися.

**3. Методическая (научно-методическая) работа МО:**

- заседания МО;

- оказание помощи молодым специалистам в разработке адаптивных и авторских учебных программ;

- работа с актуальным педагогическим опытом;

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.

- внедрение в практику работы всех учителей ШМО технологий, направленных на повышение качества преподавания: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, здоровьесберегающие технологии.

- организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, с детьми с ОВЗ.

- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

- пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

- совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

**4. Диагностико-аналитическая деятельность:**

**-** анализ методической деятельности за 2024 - 2025 учебный год и планирование на 2025 - 2026 учебный год.

- изучение затруднений педагогов ШМО;

- анализ уровня обученности учащихся (по результатам контрольных работ, итоговых оценок, результатам экзаменов).

**Формы методической работы:**

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;

- педагогические мастерские, презентация опыта;

- индивидуальные консультации с учителями - предметниками;

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся.

- овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии

с новым ФГОС НОО.

- повышение качества преподавания в условиях реализации ФГОС НОО на основе отбора эффективных форм, методов, средств и технологий образовательной деятельности.

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

 Методическая работа МО учителей начальных классов организовывалась в соответствии с планом работы методического совета ОУ, разработанными в «Положении о методическом объединении учителей школы».

 В течении учебного года МО провело 5 плановых заседаний, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

**Заседание № 1**

***Тема: «*Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024– 2025 учебный год»**

1. Анализ работы МО за истекший год, утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год.
2. Утверждение тем по самообразованию.
* Рассмотрение, корректировка рабочих программ, утверждение рабочих программ с учетом регионального компонента;
* основные направления воспитательной работы;
* корректировка планов по самообразованию;
* заполнение электронных журналов;
* определение уровня интеллектуальной и психологической

 тематических планов по предметам и внеурочной деятельности учителей начальных классов ФОП НОО;

1. Рассмотрение календарно- тематического планирования по предметам и внеурочной деятельности.
2. Изучение нормативно- методических документов и новинок методической литературы.

Утверждение графика открытых уроков и внеклассных мероприятий готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО;

* проведение стартовой диагностики для первоклассников;
* проверить уровень ЗУН обучающихся 2-4 классов (входные контрольные работы);
* составление и утверждение графиков открытых уроков;
* составление планов воспитательной работы;
* утверждение графика контрольных работ на 2024-2025 учебный год.

2 **Заседание № 2** Семинар практикум

«Повышение эффективности и нового качества образования и воспитания обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО»

**Повышение уровня педагогических знаний** Анализ ВПР – 2024.

* Система работы учителя по повышении эффективности и нового качества образования и воспитания обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО.
* Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.
* Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной

деятельности учащихся.

3 **Заседание № 3**

**Тема: «Особенности обновлённого ФГОС-3 НОО»**

**Рост педагогического и профессионального мастерства.**

1. «Особенности обновлённого ФГОС-3 НОО»

2.Выступление по теме «Проектная деятельность в обновлённом ФГОС».

3.Анализ результатов контрольных работ и итогов обучения обучающихся начальной школы в первой четверти.

4.Анализ проверки тетрадей в 1-4 классах «Внешний вид. Единый орфографический режим»

5.Проведение открытых мероприятий в начальной школе.

4 **Заседание № 4 Круглый стол**

1. *«Повышение качества образования: проблемы и пути решения»* Движение к функциональной грамотности.
2. Учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников.
3. «Формирование функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности».
4. Рассмотрение и утверждение контрольных работ по предметам учебного плана для промежуточной аттестации во 2-4 классах.
5. Рассмотрение и утверждение УМК на 2025- 2026 учебный год.

5 **Заседание № 5 Круглый стол**

1. *«Результаты деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса». Планирование работы МО на 2025- 2026 учебный год».* Итоги работы и результативность обучения за 2024-2025 учебный год.
2. Методическая копилка

«Опыт работы учителя начальных классов по повышении эффективности и нового качества образования и воспитания обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО»

«Формирование функциональной грамотности» (Отчеты учителей начальных классов по темам самообразования.) Обсуждение плана работы МО учителей начальных классов на 2025-2026 учебный год.

Анализ информации показывает, что тематика заседаний МО определялась задачами методической работы ОУ на 2024-2025учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:

* качественного освоения учебно-методических задач по предметам;
* совершенствования технологии проведения современного урока;
* организация учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации;
* работа с одаренными детьми;
* повышение профессионализма учителей.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

 Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса остаются ФГОС НОО, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы, разработанные для ОУ РФ.

 В ОУ образование велось на базовом уровне и осуществлялось по программам и УМК «Школа России» (1-4 классы).

 Выбор учебников соответствует региональному перечню учебников, рекомендованных Управлением образования и науки области к использованию в учебном процессе на 2024-2025 учебный год.

 Данные программы апробированы и дают стабильные положительные результаты.

 Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся успешно прошли курс, все учащиеся переведены в следующий класс.

 **Анализ учебной деятельности и результативность.**

В течение учебного года прошёл обобщающий контроль в 4 классе. Осуществлялся контроль за ведением тетрадей и соблюдением орфографического режима. Были проверены рабочие и контрольные тетради учащихся 2- 4 классов. Сбор информации и анализ показали, что тетради проверяются систематически всеми учителями. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии.

Особое внимание уделено мониторингу знаний и умений обучающихся. На заседаниях были проанализированы все проведённые диагностические работы, ВПР, внеклассные мероприятия.

**Результаты учебной деятельности учащихся 2 – 4 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Успеваемость** | **Качество** |  |
| **2023-2024** | **2024-2025** | **2023****2024** | **2024****-2025** |  |
| 2 | 100% | 100% | 50% | 50,00% |  |
| 3 | 100% | 100% | 68% | 45,00% |  |
| 4 | 100% | 100% | 50,00% | 55,00% |  |

 **Результаты всероссийской проверочной работы в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Успеваемость** | **Качество** | **Учителя** |  |  |
| **2023-2023** | **2024-****2025** | **2023-2024** | **2024-2025** | **2023-****2024** | **2024-2025** |
| Математика | 100% | 89 | 66 | 65 | Бессмертная С.М | Садыкова Г.Б |
| Русский язык | 100% | 89 | 54,5 | 44,4 | Бессмертная С.М | Садыкова Г.Б |
| Окружающий мир | 100% | 100 | 67 | 100 | Бессмертная С.М | Садыкова Г.Б |

Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности: предметных недель, различных конкурсов, индивидуальных занятий с учащимися по расширению кругозора, разработка проектов.

Решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к учащимся, опора на индивидуальные особенности младших школьников, применение современных технологий в образовательном процессе, в том числе и ИКТ.

**Анализ деятельности других форм работы МО**

 С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а так же обмена опытом по вопросам преподавания предмета было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов. Следует отметить, что большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность концепции реализуемой образовательной модели. Ответы учащихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпредметных связей, об умении применять изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий. Хочется отметить, что учителя не испытывают трудностей во взаимоотношениях с детьми, учебное сотрудничество и организация диалогового общения на уроках в их классе хорошие. Весь процесс обучения обращен к ученику. Урок построен так, что процесс познания идет от самих детей, и очень важен гуманный подход к оценке результатов деятельности детей, при котором педагог учитывает степень продвижения ребенка в развитии по отношению к самому себе, а не ориентируется на результат усвоения программного материала

*Развитие регулятивных действий школьников на уроках*

 Для формирования регулятивных УУД у младших школьников учителя используют следующие приёмы и виды работ на уроке:

* объяснение учителя, показ условных обозначений в учебнике и на табличках;
* рассмотрение нужного условного знака или элемента учебника, его анализ и описание;
* обращение в течение нескольких уроков к исходной странице с условными знаками как к памятке(пока идет процесс запоминания);
* анализ предложенной в учебнике системы заданий к конкретному уроку (для продумывания плана урока);
* составление плана урока на классной доске( в 1 и 2 классах под руководством учителя, с 3 класса- самостоятельно)
* обсуждение плана работы на уроке, составленного учащимися самостоятельно, внесение в него уточнений и его корректировка;
* обращение к плану урока при реализации проекта урока;
* подведение итогов урока в соответствии с планом, анализ сделанного и несделанного, уточнение причин;
* планирование урока с помощью символов в паре ( 2 и 3 класс) и малой группе (3 класс)

 Одной из действующих форм повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности семинаров и вебинаров.

*Организация внеклассной работы*

Коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. По приоритетным направлением за год были проведены конкурсы, утренники, праздники, концерты, экскурсии, веселые старты.

1. В целях реализации здоровьесберегающих технологий традиционно проводились «Весёлые старты». Все классы принимали участие в праздниках: «День Здоровья», «Зарница».

В течении года проводилось много мероприятий для учащихся начальной школы: «Осенний калейдоскоп», «Масленица»,«Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «А ну-ка, девочки», «Прощание с начальной школой» и т. д.

Учащиеся начальной школы были активными участниками школьных творческих конкурсов поделок «Осенние фантазии», «Куча мала», «Пасхальный перезвон», и тд.

Все мероприятия прошли на высоком уровне, в интересной форме и получили положительные отклики от коллег и родителей, этому способствовала комфортная образовательная среда, также активно принимали участие и во всероссийских дистанционных конкурсах, занимали первые места.

В школе на должном уровне налажена работа по преемственности в обучении детей дошкольного возраста, начальной школы. Весь год работает «Ступеньки детства» по подготовке детей к обучению в школе.

В 2024-2025 учебном году в рамках МО начальных классов велась целенаправленная системная работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Учащиеся участвовали в предметных олимпиадах на уровне школы.

Есть призеры районной олимпиады «Звездные ступеньки» Четверяков Д (3 кл) русский язык, Мантрова Екатерина ( 3 кл) окружающий мир, Козин Е (4 кл) русский язык.

Из года в год учащиеся начальной школы принимают активное участие в дистанционных международных, всероссийских, региональных конкурсах.

Участие в подобных конкурсах создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

Важным направлением деятельности является выявление и поддержка одаренных детей, имеющих повышенную мотивацию к научно-познавательной и поисково-исследовательской деятельности, создание условий для их самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями.

Ежегодно на протяжении учебного года ученики нашей школы занимаются проектной деятельностью. Начальная школа не только не остается в стороне, но и принимает самое активное участие в этом процессе. Младшие школьники учатся проектировать свою деятельность, вести исследовательскую работу, презентовать полученный результат, привлекая к этому как своих родителей, так и общественность.

Результаты научно – исследовательской работы учащихся были представлены на районной научной конференции «Первые шаги в науку». Ученики защищали свои научно – исследовательские работы, предоставив их экспертной компетентного жюри и ученица 3 класса Мантрова Е и ученик 2 класса Зарубин Роман получили дипломы победителя.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в начальной школе является взаимодействие учителя и семьи ребёнка. Родители получают необходимую психолого – педагогическую помощь, рекомендации по организации развивающей среды ребёнка, необходимости соблюдать режим дня школьника на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. Также родители активно привлекались к проведению внеклассных мероприятий, что положительно сказывается на укреплении связей семьи и школы, благотворно влияет на воспитание и образование ребёнка.

В течение всего года была организована совместная плодотворная работа школы, семьи и библиотеки. Ребята приобщались к культуре чтения, узнавали о творчестве писателей и поэтов, также активно принимали участие в организуемых библиотекой мероприятиях. Таким образом, кропотливая и творческая работа библиотекаря, учителя, родителей обязательно принесёт свои плоды – укрепит контакт библиотеки со школой и семьей, положительно скажется на читательской активности и культуре детей. Сотрудничество школы, родителей с библиотекой убеждает не только в полезности чтения книги, но и заставляет посмотреть на библиотеку как на организатора интересного и полезного досуга, место неформального общения, центр консультирования по вопросам детской литературы, педагогики детского чтения.

Также сами педагоги начальных классов активно принимают участие в различных семинарах, вебинарах, конкурсах для повышения профессионального уровня.

 Участие в подобных мероприятиях позволяет учителям глубже изучить теоретические и практические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, познакомиться с опытом работы коллег , что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

**Недостатки и проблемы, имевшие место в работе.**

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников; не в полном объеме налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

**Задачи МО учителей начальных классов на 2025-2026 учебный год.**

* осваивать иприменять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения,

 для реализации современных требований образования;

* создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
* повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
* создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
* проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
* выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
* создавать условия для самообразования педагогов
* продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО;
* совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.
* активизировать работу с одарѐнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
* Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

3.4. Актуальность тем педсоветов, семинаров, конференций, педчтений и других форм работы.

1. Профессиональное самообразование педагогического коллектива осуществлялась с опорой на теоретические научно-методические семинары и семинары-практикумы. Педагоги смотрели уроки у своих коллег и коллег в других ОУ района. Во многих случаях отмечали интерес и важность рассматриваемой проблемы.

2. С целью повышения квалификации, восполнения пробелов и недостатков учебного курса используется самостоятельная работа учителя, включающая работу над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагментами учебника, самостоятельные эксперименты по апробированию нового содержания и внесение в него соответственных корректив. При этом изучается литература, самостоятельно проводится опытная работа. Данная работа находит свое отражение в планах самообразования учителей.

3. С целью демонстрации опыта, накопленного педагогами, их педагогического мастерства планируются открытые уроки педагогов школы, на которых можно увидеть показ новых элементов содержания, методов, способов деятельности. В 2024-2025 году в рамках неделей Точка роста открытые уроки провела учитель Некрасова С.В. по биологии, химии и физике.

**3.5. Итоги работы над методической темой, использование достижений педагогической науки.**

Районная и школьная методическая тема: **Современная школа: единство обучения и воспитания**»

- участие в семинарах проходимых на территории района;

- курсы ПК Некрасова С.В, Семенова О.В., педагоги: Захарова Е.В., Бородин Ю.А., Бессмертная С.М., Юрова Н.И., Садыкова Г.Б.

- проведены заседания ШМО и педагогического совета по методической теме:

1. Проведение методического совещания: «Программа воспитания МОБУ «Землянская ООШ».
2. Проведение методического совещания: «Обновленные образовательные программы»
3. Проведение тематического педагогического совета: «Особенности реализации ФОП в 2024-2025 году»
4. **Семинар МО классных руководителей** «Тема заседания: «Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП.»
5. Семинар МО предметников «Применение инновационных технологий во внеурочной работе с детьми»
6. Семинар МО начальных классов ««Повышение эффективности и нового качества образования и воспитания обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО»
7. Реализация тем самообразования и методической темы школы в практике работы учителей
8. Проведение открытых уроков в рамках реализации ФГОС
9. Проведение методического совещания при заместителе директора Работа с педагогическими работниками осуществляется в индивидуальных и групповых формах. При этом используются такие формы методической работы, как проведение мастер – классов, семинары, консультации, открытые уроки, выпуск методических рекомендаций, презентация опыта работы, учебный мониторинг и мониторинг профессиональных интересов и потребностей учителей, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Ведётся внеурочная работа с учащимися: олимпиады, конкурсы, соревнования, консультации по вопросам образования.

**3.6. Работа с молодыми специалистами.**

 В настоящее время, особое место занимает вопрос  о деятельности молодых специалистов, так как в школе требуются педагоги нового формата - творческие, активные, разносторонние, способные не только давать знания, но и развивать способности воспитанников, используя достижения современной педагогики.

За последние пять лет  наш педагогический коллектив  претерпел  большие изменения. Общее число учителей – 14. Из них молодых педагогов в возрасте до 35 лет – 1. И поэтому важно оказывать организационно-методическое сопровождение и способствовать повышению профессионального мастерства молодых педагогов.

   В нашей школе  сложились свои традиции, своя система методической работы с молодыми педагогическими кадрами. Мы используем те формы и методы, которые  содействуют дальнейшему профессиональному становлению начинающего педагога и повышение его профессиональной компетентности.  Это:

методическое сопровождение деятельности молодых специалистов;

обучение  на рабочем месте;

осуществление практики наставничества;

 «Школа молодого специалиста»;

самообразование, включающее самостоятельное изучение образовательной программы;

обучение на курсах повышения квалификации;

интернет-консультирование.

    Данные формы преследуют цель – помочь начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах методики организации учебно-воспитательного процесса.

  Методическая помощь

  Немаловажным аспектом в работе с молодыми специалистами является оказание методической помощи. Свою работу мы строим по принципу партнерского сотрудничества.

   С целью определения  некоторых черт характера, педагогических стремлений среди начинающих учителей мы проводим собеседование. Далее мы знакомим с методическим кабинетом, программно-методическим обеспечением, консультируем по введению необходимой документации, планированию и осуществлением УВП.  Далее ведется  работа по оформлению  портфолио учителя, где собирается материал по профессиональной деятельности.

  На  первом этапе работы  оказываем методическую помощь в подготовке и проведению совместной и индивидуальной  деятельности с детьми, с родителями, присутствуем на первых родительских собраниях, помогаем  с выбором тем.

      В помощь молодым специалистам в методическом кабинете  подобран  педагогический материал по работе детьми разных групп, по анализу урока, по аттестации и т.п.

   Значительная роль в повышении профессионального мастерства педагогов отводится  самообразованию. Практика показывает, отсутствие практического  опыта  заставляет новичка заниматься самообразованием. На основе диагностики молодой педагог определяет  для себя тему, над какой он будет работать. В случае необходимости, методическая помощь помогает молодому специалисту в выборе  темы самообразования. После чего молодым специалистом  составляется план работы. План включает в себя: изучение литературы, передового опыта, перечень практических мероприятий и др. В течение года молодые специалисты делятся с коллегами на консультациях,  педагогических совещаниях о наиболее эффективных методах, удачных формах работы.

 Ежегодно с целью повышения квалификации и профессионализма молодые специалисты  посещают районные  методические объединения, семинары, конференции.  При этом они принимают в них активное участие. Открытый урок был проведен Кирюшиной М.Д. Всего за год Кирюшина МД посетила - 6 семинаров.

 Все мы знаем, что молодой специалист испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда. Поэтому, заметив его успехи, мы отмечаем вслух на педагогических советах, консультациях. Ведь похвала  поднимает не только настроение, но и стимулирует, вселяет уверенность, повышает  интерес к дальнейшей работе.

  Оценка деятельности молодого специалиста проводиться в двух направлениях:

- аттестация на квалификационную категорию

- награждение по итогам года.

   Из 1 молодых педагогов – один имеют 1 кв.категорию.

**Результаты внедрения проекта Наставничество
в 2024-2025 учебном году в МОБУ «Землянская ООШ»**

За период с октября 2022 по май 2025 года в МОБУ «Землянская ООШ» была внедрена программа «Наставничество» с целью реализации государственной программы. Программа внедрялась в соответствии с разработанным для ОУ графиком. В ноябре –декабре 2021 года было проведено анкетирование для наставляемых и наставников по направлению «Учитель-учитель» с целью поиска желающих принять участие в программе наставничества.. Далее была разработана дорожная карта и программа наставничества. В январе 2022 года были выбраны формы наставничества, реализуемых в рамках текущей программы наставничества. В реализации программы участвовал наставник Юрова Н.И. и молодой специалист Кирюшина М.Д.. В феврале 2022 года проведена оценка участников-наставляемых по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников. Также в течении года были проанализированы результаты этой диагностики и составлен план совместных бесед наставника и наставляемого на 2022-2025 год и на последующие годы.

В 2024-2025 году наставником были проведены индивидуальные консультации по вопросам преподавания и ведения школьной документации, оказана помощь в подготовке конкурсных материалов. Организованная в школе система наставничества   позволяет молодому специалисту получить практическую и теоретическую поддержку опытного профессионала.  Наставник  демонстрирует методически  правильное проведение урока, совместно с молодым специалистом планируют  будущий урок, оказывает помощь при составлении конспекта, помогает выбрать оптимальные методы и приемы, дает необходимые советы по ведению школьной документации, рекомендации, может ответить на возникающие вопросы. Постепенно при  поддержке наставника молодые учителя начинают внедрять имеющиеся теоретические знания и умения в практику работы с детьми и их родителями.

 Программа наставничества способствовала тому, что Наставляемый улучшил свои педагогические результаты. А Наставник получил уважаемый и заслуженный статус, педагогический опыт.

       Таким образом, выстроенная система    методического сопровождения, использование  системного подхода  по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов позволяет им быстро адаптироваться к работе  в школе, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему  самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Проблемы

Молодые педагоги испытываю трудности при работе с родителями/законными представителями обучающихся. Основными факторами, обусловливающих возникновение  таких трудностей  в контексте организации взаимодействия с родителями можно назвать несформированность у них навыков полноценного общения, недостаточность коммуникативной компетенции, недостаточность профессионального опыта (недостаточный стаж работы).

Выводы:

1Необходимо запускать цикл с начала года, отбор пар проводить до конца 1 четверти, чтобы было время на знакомство и составление совместного плана работы.

2. Программа является очень ценной и представляет большой интерес в рамках педагогического сообщества.

3.Необходим продумывать какие-то поощрения для наставников.

4.Наставничесвто полезно для работы по самообразованию в ОУ.

**3.7. Аттестация, ее итоги.**

 В течение года достаточно последовательно и целенаправленно проводилась работа по организации профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров. В течение 2024-2025 учебного года педагоги не аттестовались на 1 и высшую квалификационную категорию.

 Ежегодно педагоги школы проходят переподготовку на курсах повышения квалификации. В этом учебном году прошли курсовую подготовку учителя Некрасова С.В (как эксперт, лаборант, учитель), Шнякина Т.В. (как эксперт), Бородин Ю.А. (как учитель ОБЗР), Захарова Е.В. (как учитель), Юрова Н.И. (как эксперт), Кирюшина МД (как эксперт) и Бессмертная СМ (как учитель).

**Обобщение ППО**

 Серьёзная работа проводится в школе по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Одним из способов повышения методического мастерства является - самообразование. Планы самообразования имеют все учителя в школе и качественно работают над поставленной проблемой, реализуют ее через выступления на МО, совещании при завуче и т. д., через открытые уроки. Результатом данной работы является обобщение опыта. В этом году обобщали опыт работы Захаровой Е.В., учителя географии МОБУ «Землянская основная общеобразовательная школа» по теме «Сочетание элементов цифровых образовательных ресурсов в структуре урока географии при подготовке к ГИА»и Гуртовой А.Ю., воспитателя дошкольной группы МОБУ «Землянская основная общеобразовательная школа» по теме «Сказкотерапия, как средство развития речи

младших дошкольников*»*. Их опыт вошел в электронный сборник РОО по обобщению опыта педагогов «Опыт работы педагогов Новосергиевского района в 2024-2025 году»

**3.8.Использование в педагогической практике новых учебных программ, альтернативных учебников.**

 Педагогический коллектив школы реагирует на изменения в сфере образования, изучает их, диагностирует, прогнозирует, определяет возможности внедрения их в практику работы в школе.

 Каждое нововведение в школе рассматривается на МО, педагогических советах, отслеживаются результаты апробации. Уже некоторыми педагогами успешно освоены новые технологии – ИКТ, ТРКМ через чтение и письмо, метода проектов. Ежегодно апробируются новые программы и УМК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Срок апробации** | **Инноватор**  |
| 1. Апробация учебника «Биология» Пасечника в 5-9 классе2. Апробация учебника «Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В.. Математика. Вероятность и статистика: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях. 3. Апробация учебника Черникова Т.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. История России в 5-9 классе5.Апробация учебника Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие. Математика. 5 класс6.Апробация учебника Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 8 класс7.Апробация учебника Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс | 2020-20252022-20252023-20282023-20282023-20252023-2025 | Некрасова С.В.Шнякина Т.В.Семенова О.В.Шнякина Т.В.Некрасова С.В.Захарова Е.В. |

 Вся инновационная работа способствует обновлению содержания образования, направлена на решение общешкольной педагогической проблемы – личностно ориентированное обучение и воспитание. Все инновации потенциально полезны. Их введение обусловлено внешними и внутренними факторами среды.

 Инновационная работа приносит свои изменения в развитие личности учителя и учащихся, способствует высокому развитию уровня мотиваций.

Увеличилось применение информационных технологий в образовательном процессе, так как компьютеры установлены в кабинетах, подключены к Интернет, что позволяет планировать и проводить уроки с использованием информации и материалов всемирной сети. Эта работа будет продолжаться и дальше, появиться больше возможностей у педагогов и учащихся.

Однако в практике внедрения инноваций выявляются следующие проблемы:

1.Принятие новых ФГОС поставило перед школой новые цели и задачи. Их реализация требует новых методических разработок. Поскольку инновационные технологии находятся на начальном этапе внедрения, методическая база разработана на пока что недостаточном уровне. Это затрудняет успешность введения инноваций.

2.Поэтому у многих преподавателей возникает проблема отсутствия методической литературы, соответствующей ФГОС, и чёткого руководства по использованию той или иной технологии. Это приводит и к следующей проблеме – применению устаревших традиционных дидактических технологий.

3.В целом дети открыты к новым методам и приёмам обучения. Однако необходимость самостоятельного целеполагания, поиска информации, проектной деятельности, анализа полученных знаний и опыта вызывают затруднения у школьников.

4.Отмечается и неподготовленность родителей к новым методам обучения, отсутствие осознания важности и неизбежности перехода к инновационным технологиям. Это объясняется недостаточной информированностью в образовательной сфере и консервативностью взглядов.

**3.9.Итоги деятельности районной экспериментальной площадки.**

**Итоги деятельности районной экспериментальной площадки «Введение средневзвешенной системы оценивания» в МОБУ «Землянская ООШ».**

В 2024-2025 учебном году МОБУ «Землянская ООШ» стала муниципальной экспериментальной площадкой по теме «Управленческие механизмы реализации средневзвешенной оценки образовательных результатов обучающихся». Этот эксперимент призван обеспечить объективность оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры. Его цель направлена на   повышение  объективности итоговой отметки, усиление  ее зависимости от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года, а также стимулирование обучающихся к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года. Средневзвешенный балл, автоматически подсчитывается в системе электронного журнала, и учитывается вес каждого вида работы, за которые выставлены отметки.

Причинами перехода на новую систему оценивания стали стремление к объективному оцениванию и понимание невозможности одинаково оценить работы учащихся (приоритетность контрольным работам).

Нами была проделана следующая работа:

1)Введение средневзвешенной системы оценивания потребовало от нас проработки определенных нормативных документов: рабочей группой были определены конкретные виды учебной деятельности в процессе обучения, вес оценки за каждый вид деятельности. Эти нововведения были закреплены в «Положении о средневзвешенной системе оценки образовательных результатов при использовании электронной системы учета успеваемости».

2)Перед началом учебного года с учителями, родителями и учащимися была проведена информационно-разъяснительная работа по внедрению средневзвешенного оценивания. Был проведен педсовет, где с учителями коллегиально были рассмотрены веса различных типов заданий в зависимости от специфики школьного предмета. На педсовете был принят локальный акт. Администрация скорректировала Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся с учетом внедрения средневзвешенного оценивания.

3)было проведено общешкольное родительское собрание, в ходе которого было наглядно продемонстрировано родителям преимущества новой системы оценивания.

4)классными руководителями информация доведена до учащихся

 В процессе работы по введению средневзвешенной системы оценивания по итогам каждой четверти на педсовете обсуждались промежуточные результаты средневзвешенной системы оценивания, были предложены рекомендации по внедрению средневзвешенного оценивания на разных предметах и по принятым в школе критериям внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую оценку образовательных результатов обучающихся.

Эффективность реализации проекта определяется с помощью анализа показателей успеваемости и качества.

В ходе анализа результатов 1-3 четверти учебного года было установлено, что у большинства обучающихся результаты не изменились, если бы отметки за четверть выставлялись как среднеарифметический балл.

Процент качества в прошлом учебном году составлял – 40%, в этом году – 38%. В целом, количество хорошистов и отличников – стабильно.

Но по школе снизилась успеваемость. По итогам 1-3 четверти в школе отмечается увеличение неуспевающих учащихся. Их результаты стали ниже в сравнении с теми, которые бы обучающиеся получили в случае среднеарифметического выставления отметок. Связано это с тем, что средневзвешенная система оценивания предъявляет более жесткие требования к процессу обучения и качеству подготовки обучающихся.

 Таким образом, работа экспериментальной площадки продолжается.

Пути дальнейшего развития заключается в методической работе с педагогами на умение работать с разными формами заданий при объяснении и закреплении темы. А также продолжить работу с родителями на обеспечение открытости образовательного пространства.

**3.10 Реализация национального проекта «Образование».**

В 2025 году в рамках национального проекта «Образование» реализовывались региональные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Региональный проект | Показатель проекта | 2024 годмероприятие |
| «Современная школа». | Число общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей | 0 |
| Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей | 76 |
| Успех каждого ребёнка | Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием | 76 |
| Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков ”Проектория”, ”Уроки настоящего“ или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, человек | открыты центры «Точка роста». |
| Доля детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, процент | 6 |
| Цифровая образовательная среда | Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса ”одного окна“ (”Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации”), в общем числе педагогических работников общего образования, процент | 0 |
| Учитель будущего | Доля педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования,процент | 100 |
|  | Учителя в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, процент | 7 |

**Поощрение лучших учителей.**

Важным направлением деятельности, которое обеспечивает профессиональный рост учителя, является проведение различных конкурсов. Они также служат способом выявления и развития профессионального творческого потенциала, используются для обобщения и выявления лучшего педагогического опыта и результативности работы. Активное участие педагоги района принимают в профессиональных конкурсах.

**Участие педагогов в конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Ф.И.О учителя | Название конкурса | Уровень конкурса(муниципальный) | Уровень конкурса(региональный ) | Уровень конкурса(всероссийский) | Результат  |
| МОБУ « Землянская оо школа» | Баятина Юлия Павловна  | Всероссийский конкурс «Мой лучший урок» (заочный этап) |  |  | Всероссийский конкурс |  |
| Участие в семинаре-практикуме «Весенний ПедСовет» для представителей педагогических профессий и обучающихся педагогических специальностей в ЦЗ «Машук» г. Пятигорск  |  |  | Всероссийский семинар-практикум | Сертификат |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения "Отдавая сердце" |  |  | Всероссийский конкурс профессионального мастерства | (результаты будут известны не ранее 29 июня) |
| МОБУ «Землянская ООШ» | Семёнов Александр Николаевич |  Соревнования по лыжным гонкам | Муниципальный |  |  | 1 место |
| МОБУ «Землянская ООШ» | Гуртовая Анастасия Юрьевна | «Мой лучший урок» |  |  | + | Участие |
| МОБУ «Землянская ООШ» | Кирюшина Марина Дмитриевна | Всероссийский конкурс "ФГОС класс" |  |  | + | Победитель |
| МОБУ «Землянская ООШ» | Кирюшина Марина Дмитриевна | Всероссийский конкурс "Новая философия воспитания" (как советник) |  | + + |  | ПризерПризер |
| МОБУ «Землянская ООШ» | Мантрова Оксана Александровна | Мой лучший урок |  |  | + | Участник |
| МОБУ «Землянская ООШ» | Бородин Юрий Анатольевич | Мастер – класс региональной онлайн-недели технологии 21-25 октября 2024 года |  |  | региональный | Сертификат  |

В рамках проведения районных мероприятий: августовского совещаний работников образования и Дня учителя, наградами разных уровней и ценными подарками награждены 3 работников.

**3.11. Анализ основных недостатков организации и проведения методической работы в школе.**

 В ходе анализа выявлены следующие проблемы и недостатки в организации методической работы в школе:

Острыми являются проблемы феминизации системы образования в школе, старения педагогического корпуса, наличие в ОУ неспециалистов. Педагоги недостаточно внимания уделяют апробации и внедрению современных педагогических технологий, методов и форм управления образовательным процессом, разработке новых методик преподавания. Также следует выделить проблему преподавания предметов:

1)Следует отметить, что все еще недостаточно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские виды деятельности учащихся на уроках. Учителя теоретически владеют технологиями проведения личностно- ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся - индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

2)Отдельные предметные кабинеты не соответствуют требованиям по методической и технической наполняемости.

Не во всех кабинетах имеется в наличие комплексы материалов, в том числе для диагностики качества обучения, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации: дидактических материалов; тестовых заданий; тестов; текстов контрольных работ; раздаточных материалов;  таблиц; других материалов.

3) Отсутствие дифференцированного подхода к планированию повышения квалификации педагогов в зависимости от их уровня квалификации и потребностей.