**Анализ методической работы с педагогическими кадрами и ее результативность.**

**1. Статистика педагогических кадров.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Стаж работы | Образование | Категория | Примечание |
| Семенова Оксана Владимировна | 28 лет | ВП | В |  |
| Некрасова Светлана Владимировна | 28 лет | ВП | В |  |
| Кирюшина Марина Дмитриевна | 4 лет | ВП | 1 |  |
| Шнякина Татьяна Викторовна | 25 лет | ВП | В |  |
| Захарова Елена Владимировна | 18 лет |  ВП | 1 |  |
| Юрова Наталья Ивановна | 24 лет | ВП | В |  |
| Бородин Юрий Анатольевич | 28 лет | ВП | В |  |
| Шинкарева Любовь Михайловна | 39 лет | СП | 1 |  |
| Бессмертная Светлана Михайлов. | 37 лет | СП | В |  |
| Садыкова Гульсум Бакиевна | 39 лет | СП | В |  |
| Семенов Александр Николаевич | 34 лет | ВП | В | совместитель |
| Гуртовая Анастасия Юрьевна | 7 лет | ВП | 1 |  |
| Гатарыч Ксения Анатольевна | 2 год | СП | - | Молодой специалист |
| Баятина Юлия Павловна | 12 | ВП | 1 |  |

 Образовательный процесс осуществляли 14 педагогов, их них 2 руководителя, 2 воспитателя детского сада. Анализ показывает, что за последний год не изменились показатели образовательного ценза педагогических работников. 10 учителей в школе имеют высшее педагогическое образование, 4 имеют среднее педагогическое образование.

 Профессиональный стаж работы

До 3-х лет - имеет 1 учитель,

до 5 лет имеет 1 учитель,

от 5 до 10 лет - 1 учитель,

от 10 до 20 лет – 2 учителя,

20 лет и выше – 9 учителей.

 Первую квалификационную категорию имеют 5 учителей, высшую - 8 учителя, 1 учитель без категории – молодой специалист, руководители имеют соответствие занимаемой должности. Всего аттестовано – 93 %. Число молодых специалистов в школе -1.

**2. Обеспеченность ОУ кадрами, учебная нагрузка.**

В целом, ОУ обеспечено кадрами. Все учителя имеют полную учебную нагрузку. Все педагоги школы имеют педагогическое. Не по специальности работали Захарова Е.В., Шинкарева Л.М..- 14 % условных специалистов.

**3. Анализ работы МО**

 Развитие профессионального мастерства педагогов осуществлялось в рамках деятельности методических объединений. В школе работает 3 методических объединения (МО): МО учителей начальных классов и МО классных руководителей, а также МО учителей-предметников. Все учителя школы объединены в предметные МО и вовлечены в методическую систему школы. Каждое МО работает над методической темой района и школы «**Современная школа: единство обучения и воспитания**» и над своей методической темой, в своей деятельности ориентируется, прежде всего, на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период. Все методические объединения возглавляют опытные педагоги. Работа с педагогическими работниками осуществляется в индивидуальной и групповой формах. При этом использовались открытые уроки, учебный мониторинг, ведётся внеурочная работа с учащимися - олимпиады, конкурсы, соревнования, консультации по вопросам образования. Цели деятельности МО - повышение качества образования в школе, координация различных форм методической работы, обеспечение условий для непрерывного образования педагогов.

***АНАЛИЗ РАБОТЫ МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
МОБУ «Землянская ООШ» за 2022-2023 учебный год***

В состав школьного методического объединения классных руководителей входят 8 классных руководителей, в том числе 3 педагога – в начальной школе. Состав классных руководителей стабильный. Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывают повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.
Тема, над которой работало МО классных руководителей в 2022-2023 учебном году: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель: Совершенствование уровня профессионализма и творческого мастерства педагогических кадров, повышение эффективности использования активных педагогических технологий в деятельности классного руководителя.

Задачи:

1. Повышение теоретического и практического уровня подготовки классных руководителей в воспитательной работе.
2. Изучение и внедрение современных технологий воспитания в связи с введением ФГОС.
3. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя
6. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
7. Продолжение работы по созданию методической «копилки» школы.

На 2022-2023 учебный год было запланировано 4 заседания, которые были проведены своевременно. На заседаниях методического объединения классных руководителей были рассмотрены следующие вопросы:
Основные направления воспитательной работы на новый учебный год: Современные формы работы с родителями. Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития. Профилактика девиантного поведения подростков. Роль классного руководителя в сохранении здоровья обучающихся

Из-за сложившейся эпидемиологической ситуации, общешкольные мероприятия были отменены, поэтому каждый класс самостоятельно проводил плановые и вне плановые мероприятия.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематике, участвовали в различных онлайн - конкурсах.

В сентябре прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по Короновирусной инфекции, дорожной и противопожарной безопасности, «Урок здоровья». Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах.

В октябре к празднику День учителя дети совместно с классными руководителями изготовляли открытки учителям и снимали видео- поздравления для учителей. Провели классные часы по ГТО, познакомились с основными понятиями и определениями. В рамках месячника по профилактике вредных привычек под девизом «Оренбуржье- территория здоровья!» в школе были проведены классные часы: в 1- 5 классах - «Мы за здоровый образ жизни!», в 6-9 классах - «Мы говорим НЕТ вредным привычкам!». В младших классах на занятия была приглашена фельдшер Брунер Г.В. Для обучающихся 6 класса была проведена эстафета "Веселые старты", направленная на пропаганду ЗОЖ и профилактику вредных привычек. Ученик 8 класса Шумаев Денис принял участие в акции "Спорт-альтернатива пагубным привычкам" в номинации "Мой любимый вид спорта" и на муниципальном этапе его видеоролик занял почетное 2 место.

В ноябре ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической безопасности. В конце ноябре наша страна отмечает День матери. Дети участвовали в онлайн - конкурсе рисунков «Моя мама», подготовили видео-поздравления.

В декабре прошли классные часы, посвященные "Дню Неизвестного солдата". В старших классах мероприятия проходили на платформе Zoom. Также прошли классные часы по профилактики «Что я знаю о ВИЧ». К концу декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся 1-9 классов участвовали в конкурсе рисунков «С Новым годом!», украшали классы и школу к празднику.

В январе прошла Неделя профилактики вредных привычек: классные руководители совместно с социальным педагогом провели тематические классные часы, организован конкурс рисунков «Скажи, НЕТ вредным привычкам».

Землянская библиотека совместно со школой присоединились к Акции «Блокадный хлеб»

В феврале наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвященные многие классные часы.

Прошло внеклассное мероприятие «А ну-ка, мальчики». Мероприятие проходило в форме конкурсной программы. Все классы приняли участие в конкурсе рисунков «Защитники Отечества». 12 февраля в нашей школе дан старт мероприятий, посвященных первому полету Ю.А. Гагарина в космос. В День единых действий в соответствии с планом работы в каждом классе были проведены "Космическая зарядка" и Урок мужества "60 дней до звезд" с участием библиотекаря Пожидаевой Л.В.

В марте вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день - 8 марта». Провели мероприятие под названием «А ну-ка, девочки!», участницы соревновались в различных конкурсах. Учащиеся 5 и 8 класса приняли участие в акции «Окно в космос», а учащиеся 6,7,8 классов в акции «Улыбка Гагарина»

В апреле мы отмечали юбилейный День космонавтики. 12 апреля в школе у учеников этот день начался с Космической зарядки. Затем в каждом классе прошли внеклассные мероприятия, на которых ученики узнали много полезной информации о первом полете человека в космос - Ю.А. Гагарине. Ребята нарисовали интересные красочные рисунки о космосе, сделали ракеты из цветной бумаги и запустили их в "космос".

В мае наша страна отмечала великий праздник День Победы. В классах прошли Уроки мужества.

15 мая 2023 года состоялся традиционный областной День детства. В этот праздничный день в школе были проведены различные мероприятия для детей: в начальных классах - игры по станциям, рисунки на асфальте, в среднем и старшем звеньях- викторины, игровые программы про детство и флешмоб.

Классные руководители активно публикуют свои материалы в сети Интернет, тем самым участвуют в распространении лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно используют его в своей работе.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы.

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи: открытые мероприятия согласно графика, проведены не в полном объеме, из-за сложившейся эпидемиологической ситуации.

Исходя из анализа работы МО за **2022-2023** учебный год необходимо в 2023-2024 уч. году:

- продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом;

- активизировать работу по развитию школьного самоуправления;

- продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

**Анализ деятельности МО учителей-предметников**

**в 2022 – 2023 учебном году**

Цели отчета:

* провести анализ деятельности МО;
* оценить результативность его работы;
* наметить пути совершенствования деятельности МО на предстоящий учебный год 2023 - 2024.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта. Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

• повышение квалификации педагогов школы;

• учебно-методическая работа;

• инновационная работа;

• информационно- методическое обслуживание учителей;

• работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

• развитие педагогического творчества;

• диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии: - Информационно – коммуникационная технология

 - Технология критического мышления

- Проектная технология

 - Технология проблемного обучения

- Игровые технологии

- Здоровьесберегающие технологии

- Исследовательские методы обучения

 За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив МОБУ «Землянская ООШ» продолжил работу над методической темой: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

 В начале учебного года определили **цель работы МО**:

**Цель:**непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС ООО

а также **задачи**по их решению:

* изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов; освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
* ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
* продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания,
* адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
* углубление и расширение работы по предпрофильной подготовке и обучению учащихся;
* анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;
* освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;
* моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
* помощь в реализации творческих проектов учащихся через школьное научное общество «Эврика».
* работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
* работа по формированию базовых компетентностей учителя;
* формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологи

**II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность**

**1) Анализ педагогических кадров**

Методическая работа школы в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно воспитательный процесс. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

МО учителей – предметников состоит из 7 учителей, из них 2 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 5 – высшую.

Руководит МО учителей Юрова Н.И.

**Статистика педагогических кадров.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Стаж работы | Образование | Категория | Примечание |
| Семенова Оксана Владимировна | 27 лет | ВП | В |  |
| Некрасова Светлана Владимировна | 27 лет | ВП | В |  |
| Кирюшина Марина Дмитриевна | 3 лет | СП | 1 | Молодой специалист |
| Шнякина Татьяна Викторовна | 24 лет | ВП | В |  |
| Захарова Елена Владимировна | 17 лет |  ВП | 1 |  |
| Юрова Наталия Ивановна | 23 лет | ВП | В |  |
| Бородин Юрий Анатольевич | 27 лет | ВП | В |  |

Каждым учителем-предметником в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, были составлены рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками, уплотнения рабочего материала.

Учителями создано немало печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме презентаций.

**2) Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.**

Основными **формами** повышения педагогического мастерства стали:

- обучение онлайн на курсах,

- самообразование,

- открытые видео уроки,

- участие в заседаниях МО, РИО, ММЦ, педагогических советах, конференциях, семинарах,

- профессиональные конкурсы,

- публикации,

- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях учащихся,

- проектно-исследовательские проекты;

- мониторинг качества знаний учащихся по предметам

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений занятий, классных часов. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: проблемное обучение, технология развития критического мышления, проектная деятельность. Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Члены МО принимают участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, конференциях организуемых в сети Интернет на сайтах "Инфоурок", «Знаника», «Олимпус», «Первое сентября», «Мультиурок», «Про школу.ру», «Урок РФ» и т.д. Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Но следует сказать, что активность взаимопосещений снизилась, в силу объективных причин.( эпидемия коронавируса).

**Самообразование**

В 2022-2023 учебном году учителя МО работали над следующими темами самообразования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.учителя** | **Темасамообразования** | **Год****работы** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Бородин Ю. А. | Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся на занятиях физической культуры. | 2-ый |
| 2 | Кирюшина М.Д. | Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках английского языка и во внеклассной работе. | 2-ый |
| 3 | Захарова Е. В. | Работа с различными видами текстов на уроках географии как один из способов формирования ключевых географических компетенций. |  2 – ый |
| 4 | Некрасова С. В. | Использование системно-деятельностного подхода на уроках биологии в условиях перехода на ФГОС ООО. | 2-ый |
| 5 | Семенова О. В | Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС ООО. | 1-ой |
| 6 | Шнякина Т. В. | Практическое значение математики в жизни человека. | 4-ой |
| 7 | Юрова Н.И | Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся. | 3-ый |

 Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

**Вывод:** работа по темам самообразования проводилась и проводится членами МО в системе. С целью ознакомления коллег с материалами по теме самообразования в течение года велась непрерывная работа, результатом которой стало пополнение дидактических копилок учителей, проведение открытых уроков, а также предоставление опыта на заседаниях МО, совещаниях и педсоветах.

**III. Анализ тематики заседаний МО**

Было проведено 5 заседания МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения  в течение учебного года  использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-исследование, урок-презентация. урок-проект.

Формы организации методической работы в этом учебном году были традиционными:

- участие в работе педагогических советов;

- тематические заседания МО;

- подготовка к сдаче ВПР, ОГЭ и итоговые контрольные работы по текстам МООО по предметам гуманитарного и естественно-математического цикла;

- работа со слабоуспевающими и одаренными обучающимися;

- подготовка обучающихся к предметным олимпиадам различного уровня;

- совершенствование навыков владения ИКТ;

- обмен опытом и накопленным дидактическим материалом;

- обзоры педагогической литературы;

- открытые уроки.

Но эпидемия коронавируса внесла свои коррективы в работу школы и МО. Школа уходила на дистант, многие открытые уроки смотрели в видеозаписи, все совещания, курсы, РМО, ММЦ и многие уроки проходили в режиме онлайн, но следует отметить, что взаимопосещения уроков не было из-за пандемии и новых требований.

**Вывод:**

---- вопросы, выносимые на заседании МО, способствовали совершенствованию педагогического мастерства педагогов.

 С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания предметов гуманитарного цикла были проведены открытые уроки:

Все уроки методически правильно построены, соответствуют современным требованиям, познавательны, интересны для обучающихся, способствуют развитию детей, заставляют их самостоятельно мыслить. Благоприятный психологический климат уроков, возможность выбора видов учебной деятельности способствуют повышению уровня познавательной активности учащихся, учебной мотивации.

**Выступления**

 В течение года учителя - предметники на заседаниях МО, РМО, ММЦ и педсоветах выступали с докладами не только по теме самообразования, но и по вопросам, связанных с работой школы.

**Анализ внеклассной деятельности МО**

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям

1. **Предметная неделя.**

 Предметная неделя является одним из средств привития любви и внимания к предметам, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей обучающихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

**Цели предметной недели:**

- повышение интереса учеников к предметам;

- формирование познавательной активности;

- расширение кругозора знаний;

- развитие творческих возможностей и способностей детей;

- привитие интереса к предметам гуманитарного цикла.

**Задачи предметной недели**:

1.Совершенствование профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий.

2. Повышение интереса учащихся к предметам гуманитарного цикла.

3. Выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины.

4. Создание праздничной творческой атмосферы.

Значение предметных недель для учебно-воспитательного процесса, бесспорно, велико. Проведенные мероприятия помогли учащимся проявить и развить свои общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию, кругозор. План недели был выполнен полностью. Все педагоги методического объединения показали своё профессиональное мастерство, любовь к детям и своему предмету, проявили хорошие организаторские способности. Использовали различные формы проведения мероприятий, ИКТ – технологии. Демонстрируемые внеклассные мероприятия позволили присутствующим познакомиться с опытом работы учителей, проследить за формой организации внеклассной работы по предмету, увидеть методы, приемы, заимствовать позитивный опыт работы, интересные находки учителей.

 Анализируя проведенную работу, можно сказать, что применение нетрадиционных форм внеклассной работы по предметам гуманитарного цикла, позволяет значительно расширить поле деятельности учителя, отойти от строгих рамок урока, разнообразить учебную деятельность, способствует повышению интеллектуальной активности обучающихся, а, следовательно, и эффективности обучения.

**Выводы и рекомендации:**

 Школьному методическому объединению учителей продолжить в рамках проведения предметных методических недель представлять коллегам опыт работы по обеспечению повышения качества образования через различные направления педагогической деятельности. Всем учителям активно участвовать в организации и проведении предметной недели.

**2. Предметные кружки.**

Большие возможности для развития творческих способностей, учащихся имеют кружковые занятия.

 Кружки способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам. Здесь каждый школьник имеет возможность выбрать себе дело по душе, выявить, ставить и разрешать интересующие проблемы.

 Главная цель кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

 С начала учебного года были составлены планы работы на год, велся журнал посещаемости детей. В кружки дети набирались по собственному желанию и интересам.

 Основные формы и методы, которые использовались в работе:

1. Теоретические занятия: беседы, лекции, просмотр и обсуждение видеоматериала.

2. Практические занятия: учебные экскурсии, дискуссии, обсуждение, обыгрывание сюжетных ситуаций, участие в учебно-исследовательских мероприятиях (конференции, конкурсы и т.д.).

**Выводы о работе кружков:**

 Ребята заинтересованы в конечном итоге выполняемой работы, активны и доброжелательны. Успешность реализации программы кружков свидетельствует положительным эмоциональным фоном занятий, о высокой мотивационной составляющей и сохранности контингента

**Анализ внеклассной работы по предметам.**

 Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам, по итогам которых победители приняли участие в районном туре предметных олимпиад. Внеклассная работа велась и в индивидуальных формах в рамках интернет-конкурсов предметных олимпиад («Олимпус», «Пегас», «Гелиантус», «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.), районной научно-практической конференции, Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов ДОО. Итоги работы с одаренными детьми заслушаны на одном из заседаний МО. Учителя проводили мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне, Экологии, мероприятия по формированию ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, традиционные мероприятия («Зарница», «День пожилых», День самоуправления, Бал осени, Новогодний карнавал, Первый звонок, Последний звонок, Выпускной вечер). Отчеты о проведенных мероприятиях выставлены публично в сети Интернет

**Вывод:** внеклассная работа способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов***.***

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2023 – 2024 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

 В 2022-2023 учебном году велась работа не только с одаренными, но и слабоуспевающими учащимися по следующему алгоритму:

1.В начале года определяется фактический уровень знаний слабоуспевающих обучающихся по итогам входного контроля.

2. Выявляются пробелы в знаниях учеников, которые требуют быстрой ликвидации.

3. Составляются списки слабоуспевающих учащихся и рекомендации по работе с ними.

4. Отрабатываются задания по ликвидации пробелов в знаниях, темы, которым нужно уделить особое внимание.

 5.Составляется мониторинг успеваемости по итогам письменных работ.

Со слабоуспевающими учащимися учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально- групповых консультаций. На МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ВПР, ОГЭ и итоговым контрольным работам по текстам МООО по предметам гуманитарного и естественно-математического цикла 7-8 классы.

Это изучение материалов ВПР, ОГЭ по общеобразовательным предметам, ознакомление педагогов с КИМами , приобретение специальных пособий для подготовки к ВПР, ОГЭ с грифом «ФИПИ» или скачивались из сети интернет.. Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по выбранным предметам в 9 и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ОГЭ. На заседании МО были просмотрены и обсуждены презентации по подготовке к ОГЭ: «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Применение бланков не по назначению». Учителя готовили учащихся к сдаче итогового собеседования по русскому языку (Юрова Н.И.), публичным зачетам по геометрии 7-8 класс (Шнякина Т.В.).

Но из-за эпидемии выполнение ВПР были отменены

Членами МО был собран материал для школьного сайта. Все учителя создают копилку дидактического материала и тестов, которыми может пользоваться любой учитель по своему предмету по мере необходимости.

Занятия-консультации для слабоуспевающих проводятся отдельно. На этих занятиях без ущерба для учебного процесса каждый из пришедших идет по своему им самим выбранному маршруту подготовки к экзамену. Без стеснения задает любой интересующий его вопрос, решает любое задание из тех, которые он на уроке не понял или не научился выполнять выполнения

Выводы :

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся. Анализируя работу можно сказать и о недостатках:

Недостаточно налажена работа по внедрению современных образовательных технологий, так как не каждый учитель имеет в кабинете достаточное техническое обеспечение, зачастую большое внимание уделяем слабоуспевающим учащимся, чтобы восполнить пробелы в знаниях, недостаточно работаем в направлении  создания творческой , исследовательской платформы для развития творческих , познавательных возможностей успевающих обучающихся. Также при планировании мероприятий не всегда учитываются общешкольные мероприятия, работа классных руководителей.   Всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, формирования познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для  обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

**Трудности и недостатки в работе методического объединения и задачи на следующий учебный год.**

В течение учебного процесса учителя методического объединения испытывали следующие трудности:

1. Перегрузка учащихся большим объемом программного материала и требованиями к усвоению программы.
2. Необходимость участия в большом количестве различных олимпиад, тестирований и конкурсов различного уровня.
3. Низкая мотивация и загруженность учащихся.

Недостатки в работе методического объединения:

1. «Бумажная волокита».
2. Большая нагрузка.

Исходя из анализа работы за этот учебный год в 2023-2024 учебном году перед методическом объединением встают следующие задачи:

**Задачи учителей - предметников на 2023-2024 учебный год:**

1.Совершенствовать методики проведения уроков, повышение качества знаний в рамках формирования функциональной грамотности обучающихся.

2. Изучить нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона об образовании;

- уяснить ориентиры образовательной политики, конкретных программно-методических требований, инструкций.

3. Воспитывать у учащихся интерес к учебному предмету.

4. Осуществлять дифференцированный подход к обучению, работа с неуспевающими и одаренными детьми.

5. Применять современные и коммуникативные технологии на уроках для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся, развитие культуры речи.

6. Совершенствовать методики подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ВПР.

7. Осуществлять контроль за прохождением программного материала, разработкой рабочих программ педагогов.

8. Повышать квалификацию педагогов.

9. Организовать методическую помощь учителям – предметникам.

10.Реализовывать межпредметные связи, практическую, профориентационную и идеологическую направленность;

**Анализ работы МО начальных классов МОБУ «Землянская основная общеобразовательная школа»**

**за** 2022-2023 **год**

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2022-2023 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальных классов.

Повышение эффективности образовательного процесса в школе является одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования. В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе.

**МО работало по теме**: ***«Управление профессионально-личностным ростом педагога как один из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»***

**Цель:** ***Цель работы:***

1. Организация системы социально-психологических и педагогических условий, способствующей гармоничному развитию личности ребенка, развитию творческого мышления на основе дифференцированного и индивидуализированного подходов, способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.

2. Повышение уровня методической подготовки учителей и их профессионализма. Повышение качества проведения учебных занятий на основе оптимальных сочетаний традиционных и инновационных методов.

***Задачи МО:***

1. Изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников.

2. Повышать компетентность педагогов по теме МО.

3. Внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, способствующие успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.

4. Проанализировать результаты внедрения путем выбора и анализа методических тем.

Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших школьников.

 В соответствии с планом учителя посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. (Садыкова Г.Б.- ) Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях, педагогических советах. В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО начальных классов была направлена на создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС, благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей, оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме, совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни, повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения, совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы, со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

**2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность**

**1. Анализ педагогических кадров**

В состав МО в 2022-2023 г. входит 6 учителей, которые имеют квалификационные категории: 3 учителя высшую квалификационную категорию, 3 учителя 1 квалификационную категорию.

Таким образом, в школесложился коллектив опытных педагогов начальной школы, способных успешно реализовать поставленные задачи.

**2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.**

Каждый учитель в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РК, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтении (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям. Все программы были пройдены в полном объеме.

Работа по созданию методической базы кабинетов.

 В 2022-2023 уч. г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

 Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: компьютеры, принтеры, дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, хрестоматии, справочники.

**3. Анализ работы по обобщению опыта**

 1. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

 2. В течение учебного года учителя повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»(17ч., сентябрь,2020)., «Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)(36ч., март,2021), «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2,4,3648-20»(36 ч., июнь, 2021) Бессмертная С.М., СадыковаГ.Б., Мантрова О.А. прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания школьников»(Новосибирск,2020)

 По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- работать над развитем устной речи учащихся;

\_ - учить добывать информацию из различных источников;

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);

 В этом учебном году наша школа являлась Стажировочной площадкой для молодых педагогов , где Садыкова Г.Б в он лайн режиме поделилась с опытом работы и дала открытый урок математики в 4 классе по теме «Деление с остатком».

 **Вывод:** таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

**4. Анализ тематики заседаний МО.**

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний, одно из них прошло в он-лайн режиме. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

Заседание МО №1

Тема заседания: «Организационное заседание МО»

.Вопросы для обсуждения:

1.Анализ работы МО за истекший год, утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.

2.Рассмотрение рабочих программ по предметам, тем по самообразованию, внеурочной деятельности.

5.Изучение нормативно-методических документов и новинок методической литературы.

6.Утверждение графика открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Заседание МО №2.

«Дистанционное обучение как перспективная форма организации учебного процесса в начальной школе».

Вопросы:

1. Актуальность, перспективность опыта.

2. Новизна опыта.

3. Ведущая педагогическая идея.

4. Технология опыта.

5. Результативность.

.

Заседание МО №3.

Тема заседания: ««Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности

учащихся начальных классов».

1. Теория и практика образования в современном мире.

2. Учебно-методические и информационно-методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач ФГОС.

3. Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции.

4. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления УУД младших школьников.

5. Контроль и учёт знаний учащихся за I полугодие 2022-2023 учебного года

Заседание МО №4.

Тема: «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»

1. Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся младших классов, их успешной

адаптации в образовательной и социальной среде.

2. Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью.

3. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала младшего школьника.

4.Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время.

5. Мониторинг эффективности и предполагаемые результаты в ходе реализации внеурочной деятельности.

Заседание МО №5

Тема: «Итоги работы МО за текущий год и перспективные задачи на 2023-2024 учебный год»

1. Анализ и результативность работы МО за 2022-2023 уч.год.

Цель: проанализировать результаты деятельности МО, проблемы и определить пути их коррекции.

2. Рекомендации к работе МО на следующий год. Задачи на новый учебный год.

3. Отчёт учителей по самообразованию.

4. Анализ итоговой аттестации учащихся.

**Выводы:** считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной.

   Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу.

       Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий обучения и контроля, повышали свою квалификацию,обменивались и распространяли опыт. Велась работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.

       На протяжении всего года проходило взаимопосещение и система открытых уроков. Организована была работа со слабоуспевающими  детьми.

 Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

       Анализ информации показывает, что тематика заседаний определялась задачами методической работы школы на 2022-2023 учебный год. При выборе тем  учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и повышение качества учебно-воспитательного процесса по предметам. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:

                    качественного освоения учебно-методических задач по предметам;

                    совершенствования технологии проведения современного урока ;

                    организации учебной деятельности учащихся ;

                  работы со способными и одарёнными, а также с неуспевающими детьми;

                     повышения профессионализма учителей.

В 2022-2023 учебном году проведены Недели начальных классов. Декада наук проходила в соответствии с утверждённым планом, представленном по направлениям: мероприятия в классах и ДОУ, интеллектуальные испытания. Мероприятия различной направленности были проведены классными руководителями, воспитателями ДОУ. Неделя начальной школы посвященная 75 летию Победы прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей начальных классов, позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Программа проведения недели отразила различные формы и методы внеурочной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ. Мероприятия развивали творческие способности, воображение, внимание, речь, побуждали учащихся к активности, воспитывали лучшие человеческие качества. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, презентации, созданные учителями, проведены игры, конкурсы, викторины с использованием компьютерных технологий, учащиеся начальных классов узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий, очень интересно прошли дистанционные конкурсы, акции, вытавки.

*Организация внеклассной работы*

Коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. По приоритетным направлением за год были проведены конкурсы, утренники, праздники, концерты, экскурсии, веселые старты, и также работа продолжалась и в он лайн режиме, и где активно принимали участие и родители.

Все классы принимали участие в праздниках: «Весёлые старты», «День Здоровья», «Зарница». В течении года проводилось много мероприятий для учащихся начальной школы: «Осенний калейдоскоп», «Масленица», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «А ну-ка, девочки», «Прощание с начальной школой» и т. д.

Учащиеся начальной школы были активными участниками школьных творческих конкурсов поделок «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», «Пасхальный перезвон», конкурс рисунков «Моя мама», и т .д.

Все мероприятия прошли на высоком уровне, в интересной форме и получили положительные отклики от коллег и родителей, этому способствовала комфортная образовательная среда, также активно принимали участие и во всероссийских дистанционных конкурсах, занимали первые места.

В школе на должном уровне налажена работа по преемственности в обучении детей дошкольного возраста, начальной школы. Весь год работает «Предшкола» по подготовке детей к обучению в школе.

В 2022-2023 учебном году в рамках МО начальных классов велась целенаправленная системная работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Учащиеся участвовали в предметных олимпиадах на уровне школы. Есть призеры районной олимпиады. Из года в год учащиеся начальной школы принимают активное участие в международных играх-конкурсах «Кенгуру-2021», «Русский медвежонок», «Зимние интеллектуальные игры», «Пегас-2021» и др. Учащиеся начальной школы принимали активное участие в дистанционных международных, всероссийских, региональных мероприятиях: олимпиада«Русский с Пушкиным» 2022, олимпиада BRICSMATH.COM, олимпиада «Заврики» по математике 2021, всероссийский проект «Здоровое питание от А до Я – три молочных продукта в день» Олимпиада «Плюс» VII онлайн-олимпиада по математике, онлайн -игра по математике «Сложение».

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

Важным направлением деятельности является выявление и поддержка одаренных детей, имеющих повышенную мотивацию к научно-познавательной и поисково-исследовательской деятельности, создание условий для их самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в начальной школе является взаимодействие учителя и семьи ребёнка. Родители получают необходимую психолого – педагогическую помощь, рекомендации по организации развивающей среды ребёнка, необходимости соблюдать режим дня школьника на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. Также родители активно привлекались к проведению внеклассных мероприятий, что положительно сказывается на укреплении связей семьи и школы, благотворно влияет на воспитание и образование ребёнка.

В течение всего года была организована совместная плодотворная работа школы, семьи и библиотеки. Ребята приобщались к культуре чтения, узнавали о творчестве писателей и поэтов, также активно принимали участие в организуемых библиотекой мероприятиях. Таким образом, кропотливая и творческая работа библиотекаря, учителя, родителей обязательно принесёт свои плоды – укрепит контакт библиотеки со школой и семьей, положительно скажется на читательской активности и культуре детей. Сотрудничество школы, родителей с библиотекой убеждает не только в полезности чтения книги, но и заставляет посмотреть на библиотеку как на организатора интересного и полезного досуга, место неформального общения, центр консультирования по вопросам детской литературы, педагогики детского чтения.

Исходя из этого, в 2023-2024 учебном году учителям начальных классов предстоит больше работать по усилению практической направленности обучения, повышению эффективности каждого урока.

Анализ результатов учеб ной и внеклассной деятельности и уроков показал, что особое внимание в следующем учебном году следует обратить на:

1. активизацию деятельности всех групп учащихся с усилением роли взаимообучения на уроках;

2. формирование самостоятельности у учеников в осуществлении выбора, создание для учащихся 1-4 классов условий для самовыражения, самопрезентации, самоопределения; формирование основ самостоятельности у учащихся 4 классов, вовлечение их в посильное участие в интеллектуальных марафонах, играх, предметных конкурсах, олимпиадах попредметам гуманитарного цикла;

3. более активное применение технологий дистанционного обучения;

4. развитие выразительности речи школьников и формирование устойчивого интереса к внеклассной деятельности по предметам гуманитарного цикла (изменение форм работы с группой активистов по подготовке и проведению различных внеурочных мероприятий);

5. вовлечение активных учащихся в работу и расширение кругозора.

Поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год члены МО в целом решили, но есть и недостатки:

 недостаточный уровень работы по формированию мотивации у учащихся;

 использование однотипных методов работы

 малоэффективная организация работы с учащимися группы риска;

 низкая техника чтения.

Учитывая недостатки методической работы в 2022-2023 учебном году, члены МО решили продолжить работу над непрерывным совершенствованием уровня педагогического мастерства учителей в области предметов гуманитарного цикла в условиях введения федерального компонента государственного стандарта образования, обратив особое внимание на создание оптимальных условий для развития каждого учащегося, и определили следующий круг задач:

1. Обеспечение оперативности и эффективности ознакомления с научно-методической информацией по предметам гуманитарного цикла, усвоения учителями новых стандартов, подходов, требований к содержанию гуманитарного образования.

2. Пропаганда современных образовательных технологий, применение в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникативных технологий, совершенствование содержательного наполнения урока и контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке через использование электронных средств обучения.

3. Организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности членов МО, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку программ, апробацию учебно-методических комплексов.

4. Организация консультирования учителей по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебнометодического и материально-технического обеспечения.

5. Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов МО; его обобщение и распространение, организация работы по распространению педагогического опыта членов МО в сети Интернет.

 6. Изучение эффективности деятельности МО.

7. Работа с мотивированными обучающимися, обеспечение развития у них креативности; включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность;

**3.4. Актуальность тем педсоветов, семинаров, конференций, педчтений и других форм работы.**

1. Профессиональное самообразование педагогического коллектива осуществлялась с опорой на теоретические научно-методические семинары и семинары-практикумы. Педагоги смотрели уроки у своих коллег и коллег в других ОУ района. Во многих случаях отмечали интерес и важность рассматриваемой проблемы. Большую помощь оказала региональная стажерская площадка, где педагоги Некрасова СВ, Шнякина Т.В., Юрова Н.И., Захарова Е.В., Семенова О.В., Баятина Ю.П. и другие принимали активное участие, выступая по различным темам.

2. С целью повышения квалификации, восполнения пробелов и недостатков учебного курса используется самостоятельная работа учителя, включающая работу над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагментами учебника, самостоятельные эксперименты по апробированию нового содержания и внесение в него соответственных корректив. При этом изучается литература, самостоятельно проводится опытная работа. Данная работа находит свое отражение в планах самообразования учителей.

3. С целью демонстрации опыта, накопленного педагогами, их педагогического мастерства планируются открытые уроки педагогов школы, на которых можно увидеть показ новых элементов содержания, методов, способов деятельности. В 2022-2023 году в рамках РМО учителей физики и математики открытые уроки провели учитель физики Некрасова С.В. и учитель математики Шнякина Т.В.

**3.5. Итоги работы над методической темой, использование достижений педагогической науки.**

Районная и школьная методическая тема: **Современная школа: единство обучения и воспитания**»

- участие в семинарах проходимых на территории района;

- курсы ПК Некрасова С.В, Семенова О.В., педагоги: Захарова Е.В., Бородин Ю.А., Бессмертная С.М., Юрова Н.И., Садыкова Г.Б.

- проведены заседания ШМО и педагогического совета по методической теме:

1. Проведение методического совещания: «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации».

2.Проведение тематического педагогического совета: ««Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития» (октябрь), «Мотивация учебной деятельности учащихся и обеспечение условий для ее развития» (январь)

4.Семинар МО классных руководителей Работа классного руководителя в условиях введения ФГОС 3 поколения

5.Семинар МО предметников *«*Формирующее оценивание: выбор и сочетание техник в практике учителя».

6.Семинар МО начальных классов «Тема заседания: «Современный урок с позиции формирования функциональной грамотности».

7.Реализация тем самообразования и методической темы школы в практике работы учителей

8.Проведение открытых уроков в рамках реализации ФГОС

10.Проведение методического совещания при заместителе директора

Работа с педагогическими работниками осуществляется в индивидуальных и групповых формах. При этом используются такие формы методической работы, как проведение мастер – классов, семинары, консультации, открытые уроки, выпуск методических рекомендаций, презентация опыта работы, учебный мониторинг и мониторинг профессиональных интересов и потребностей учителей, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Ведётся внеурочная работа с учащимися: олимпиады, конкурсы, соревнования, консультации по вопросам образования.

**3.6. Работа с молодыми специалистами.**

 В настоящее время, особое место занимает вопрос  о деятельности молодых специалистов, так как в школе требуются педагоги нового формата - творческие, активные, разносторонние, способные не только давать знания, но и развивать способности воспитанников, используя достижения современной педагогики.

За последние пять лет  наш педагогический коллектив  претерпел  большие изменения. Общее число учителей – 14. Из них педагогов со стажем работы до 5 лет – 2. Их появление в коллективе – это радость и для руководителя, и для педагогов. И поэтому важно оказывать организационно-методическое сопровождение и способствовать повышению профессионального мастерства молодых педагогов.

   В нашей школе  сложились свои традиции, своя система методической работы с молодыми педагогическими кадрами. Мы используем те формы и методы, которые  содействуют дальнейшему профессиональному становлению начинающего педагога и повышение его профессиональной компетентности.  Это:

методическое сопровождение деятельности молодых специалистов;

обучение  на рабочем месте;

осуществление практики наставничества;

 «Школа молодого специалиста»;

самообразование, включающее самостоятельное изучение образовательной программы;

обучение на курсах повышения квалификации;

интернет-консультирование.

    Данные формы преследуют цель – помочь начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах методики организации учебно-воспитательного процесса.

  Методическая помощь

  Немаловажным аспектом в работе с молодыми специалистами является оказание методической помощи. Свою работу мы строим по принципу партнерского сотрудничества.

   С целью определения  некоторых черт характера, педагогических стремлений среди начинающих учителей мы проводим собеседование. Далее мы знакомим с методическим кабинетом, программно-методическим обеспечением, консультируем по введению необходимой документации, планированию и осуществлением УВП.  Далее ведется  работа по оформлению  портфолио учителя, где собирается материал по профессиональной деятельности.

  На  первом этапе работы  оказываем методическую помощь в подготовке и проведению совместной и индивидуальной  деятельности с детьми, с родителями, присутствуем на первых родительских собраниях, помогаем  с выбором тем.

      В помощь молодым специалистам в методическом кабинете  подобран  педагогический материал по работе детьми разных групп, по анализу урока, по аттестации и т.п.

   Значительная роль в повышении профессионального мастерства педагогов отводится  самообразованию. Практика показывает, отсутствие практического  опыта  заставляет новичка заниматься самообразованием. На основе диагностики молодой педагог определяет  для себя тему, над какой он будет работать. В случае необходимости, методическая помощь помогает молодому специалисту в выборе  темы самообразования. После чего молодым специалистом  составляется план работы. План включает в себя: изучение литературы, передового опыта, перечень практических мероприятий и др. В течение года молодые специалисты делятся с коллегами на консультациях,  педагогических совещаниях о наиболее эффективных методах, удачных формах работы.

 Ежегодно с целью повышения квалификации и профессионализма молодые специалисты  посещают районные  методические объединения, семинары, конференции.  При этом они принимают в них активное участие. Открытый урок был проведен Кирюшиной М.Д.

 Все мы знаем, что молодой специалист испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда. Поэтому, заметив его успехи, мы отмечаем вслух на педагогических советах, консультациях. Ведь похвала  поднимает не только настроение, но и стимулирует, вселяет уверенность, повышает  интерес к дальнейшей работе.

  Оценка деятельности молодого специалиста проводиться в двух направлениях:

- аттестация на квалификационную категорию

- награждение по итогам года.

   Из 2 молодых педагогов – один имеют 1 кв.категорию. 1 педагог не имеет категории в связи с небольшим стажем работы.

   Кроме осуществления педагогической помощи со стороны  - наставников в школе на протяжении двух лет работает региональная стажерская площадка для молодых учителей «Молодые профессионалы».

   Занятия проходят в соответствии с планом работы, в этом году мы провели 4 семинара, и на каждом семинаре присутствовали наши молодые специалисты. В рамках Школы,  наряду с теоретическими   вопросами рассматриваются  и практические.

    При проведении занятий применяются разнообразные приемы:

решение педагогических ситуаций

метод имитации урока,

"мозговой штурм",

представление опыта работы.

Всего за год Кирюшина МД посетила - 5 семинаров, а Гатарыч КА - 3.

**Результаты внедрения проекта Наставничество
в 2022-2023 учебном году в МОБУ «Землянская ООШ»**

За период с октября 2022 по май 2023 года в МОБУ «Землянская ООШ» была внедрена программа «Наставничество» с целью реализации государственной программы. Программа внедрялась в соответствии с разработанным для ОУ графиком. В ноябре –декабре 2021 года было проведено анкетирование для наставляемых и наставников по направлению «Учитель-учитель» с целью поиска желающих принять участие в программе наставничества.. Далее была разработана дорожная карта и программа наставничества.

В январе 2022 года были выбраны формы наставничества, реализуемых в рамках текущей программы наставничества. В реализации программы участвовал наставники Юрова Н.И. и Садыкова Г.Б.. и молодые специалисты Кирюшина М.Д. и Гатарыч К.А. В феврале 2022 года проведена оценка участников-наставляемых по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников. Также в течении года были проанализированы результаты этой диагностики и составлен план совместных бесед наставника и наставляемого на 2022-2023 год.

В 2022-2023 году наставниками были проведены индивидуальные консультации по вопросам преподавания и ведения школьной документации, оказана помощь в подготовке конкурсных материалов. Организованная в школе система наставничества   позволяет молодому специалисту получить практическую и теоретическую поддержку опытного профессионала.  Наставники  демонстрируют методически  правильное проведение урока, совместно с молодым специалистом планируют  будущий урок, оказывает помощь при составлении конспекта, помогает выбрать оптимальные методы и приемы, дает необходимые советы по ведению школьной документации, рекомендации, может ответить на возникающие вопросы. Постепенно при  поддержке наставника молодые учителя начинают внедрять имеющиеся теоретические знания и умения в практику работы с детьми и их родителями.

 Программа наставничества способствовала тому, что Наставляемый улучшил свои педагогические результаты. А Наставник получил уважаемый и заслуженный статус, педагогический опыт.

       Таким образом, выстроенная система    методического сопровождения, использование  системного подхода  по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов позволяет им быстро адаптироваться к работе  в школе, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему  самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Проблемы

Молодые педагоги испытываю трудности при работе с родителями/законными представителями обучающихся. Основными факторами, обусловливающих возникновение  таких трудностей  в контексте организации взаимодействия с родителями можно назвать несформированность у них навыков полноценного общения, недостаточность коммуникативной компетенции, недостаточность профессионального опыта (недостаточный стаж работы).

Выводы:

1Необходимо запускать цикл с начала года, отбор пар проводить до конца 1 четверти, чтобы было время на знакомство и составление совместного плана работы.

2. Программа является очень ценной и представляет большой интерес в рамках педагогического сообщества.

3.Необходим продумывать какие-то поощрения для наставников.

4.Наставничесвто полезно для работы по самообразованию в ОУ.

**3.7. Аттестация, ее итоги.**

 В течение года достаточно последовательно и целенаправленно проводилась работа по организации профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров. В течение 2022-2023 учебного года аттестовались на 1 квалификационную категорию 4 учителя – Шнякина Т.В., Гуртовая А.Ю., Семенова О.В. и Садыкова Г.Б.

 Ежегодно педагоги школы проходят переподготовку на курсах повышения квалификации. В этом учебном году прошли курсовую подготовку учителя Некрасова С.В (как эксперт, лаборант, наставник), Семенова О.В. (как эксперт), Шнякина Т.В. (как эксперт), Бессмертная С.М., Бородин Ю.А. (как классные руководители), Юрова Н.И. (как эксперт, наставник) и Садыкова Г.Б. (как наставник).

**Обобщение ППО**

 Серьёзная работа проводится в школе по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Одним из способов повышения методического мастерства является - самообразование. Планы самообразования имеют все учителя в школе и качественно работают над поставленной проблемой, реализуют ее через выступления на МО, совещании при завуче и т. д., через открытые уроки. Результатом данной работы является обобщение опыта. В этом году обобщали опыт работы Юровой Наталии Ивановны, учителя русского языка МОБУ «Землянская основная общеобразовательная школа» по теме «Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся» и Кирюшиной Марины Дмитриевны, учителя английского языка МОБУ «Землянская основная общеобразовательная школа» по теме «Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках английского языка*»*. Их опыт вошел в электронный сборник РОО по обобщению опыта педагогов «Опыт работы педагогов Новосергиевского района в 2022-2023 году»

**3.8.Использование в педагогической практике новых учебных программ, альтернативных учебников.**

 Педагогический коллектив школы реагирует на изменения в сфере образования, изучает их, диагностирует, прогнозирует, определяет возможности внедрения их в практику работы в школе.

 Каждое нововведение в школе рассматривается на МО, педагогических советах, отслеживаются результаты апробации. Уже некоторыми педагогами успешно освоены новые технологии – ИКТ, ТРКМ через чтение и письмо, метода проектов. Ежегодно апробируются новые программы и УМК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Срок апробации** | **Инноватор**  |
| 1. Апробация учебника «Биология» Пасечника в 5-9 классе2. Апробация учебника «Русский родной язык» Александровой О.М. в 9 классе3. Апробация учебника «Литература на родном языке (русском)» в 9 классе4. Апробация учебника Селивановой Н.А., Шашуриной А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык 5-9 класс»5.Апробация учебника А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина «География» по географии в 5-9 кл.6. Апробация рабочих программ 1-8 классов по обновленным ФГОС  | 2020-20252019-20222021-20252020-20232020-20252022-2026 | Некрасова С.В.Юрова Н.И.Юрова Н.И.Кирюшина М.Д..Захарова Е.В.Все педагоги |

 Вся инновационная работа способствует обновлению содержания образования, направлена на решение общешкольной педагогической проблемы – личностно ориентированное обучение и воспитание. Все инновации потенциально полезны. Их введение обусловлено внешними и внутренними факторами среды.

 Инновационная работа приносит свои изменения в развитие личности учителя и учащихся, способствует высокому развитию уровня мотиваций.

Увеличилось применение информационных технологий в образовательном процессе, так как компьютеры установлены в кабинетах, подключены к Интернет, что позволяет планировать и проводить уроки с использованием информации и материалов всемирной сети. Эта работа будет продолжаться и дальше, появиться больше возможностей у педагогов и учащихся.

Однако в практике внедрения инноваций выявляются следующие проблемы:

1.Принятие новых ФГОС поставило перед школой новые цели и задачи. Их реализация требует новых методических разработок. Поскольку инновационные технологии находятся на начальном этапе внедрения, методическая база разработана на пока что недостаточном уровне. Это затрудняет успешность введения инноваций.

2.Поэтому у многих преподавателей возникает проблема отсутствия методической литературы, соответствующей ФГОС, и чёткого руководства по использованию той или иной технологии. Это приводит и к следующей проблеме – применению устаревших традиционных дидактических технологий.

3.В целом дети открыты к новым методам и приёмам обучения. Однако необходимость самостоятельного целеполагания, поиска информации, проектной деятельности, анализа полученных знаний и опыта вызывают затруднения у школьников.

4.Отмечается и неподготовленность родителей к новым методам обучения, отсутствие осознания важности и неизбежности перехода к инновационным технологиям. Это объясняется недостаточной информированностью в образовательной сфере и консервативностью взглядов.

**3.9.Итоги деятельности районной экспериментальной площадки.**

 В рамках инновационной работы в 2020 году МОБУ «Землянская ООШ» присвоен статус региональной стажировочной площадки для сопровождения молодых педагогов. С 2020 года в МОБУ «Землянская ООШ» организована работа региональной стажировочной площадки для сопровождения молодых учителей "Молодые профессионалы". Программа рассчитана на три года. Руководителем стажировочной площадки является Некрасова С.В.

 2022-2023 учебный год – это 3 год работы региональной стажировочной площадки. Тема "Моя профессиональная траектория". Цель этапа - обеспечить развитие профессиональных и деловых качеств молодого специалиста и определить из их числа наиболее потенциальных и перспективных работников для формирования кадрового резерва и планирования карьеры

 Согласно плана-графика было проведено 4 заседания. Данные мероприятия направленны на профессиональный и личностный рост молодого учителя, но, прежде всего, на ликвидацию затруднений.

1 заседание по теме «Аттестация педагогов» проведено педагогами Юровой Н.И., Садыковой Г.Б., Некрасовой С.В.. В ходе семинара коллегам из других школ были даны рекомендации по подготовке к аттестации. Некрасова С.В. провела практическую работу по подготовке материала для обобщения опыта

2 заседание по теме «Обобщение и распространение  педагогического опыта» проведено коллегами Семеновой О.В., Шнякиной Т.В.. Можно отметить, что подготавливая свое выступление, наши учителя проделали большую работу по анализу своей деятельности, т.к. обобщали опыт работы. Результатом этого семинара стали методически проработанные ответы на многие проблемные вопросы по участию в конкурсах, доступные сайты для обобщения опыта.

3 занятие по теме «Обобщение педагогического опыта**»** был подготовлен учителем Некрасовой С.В. Она представила молодым коллегам способ работы с портфолио.

4 занятие по теме «Функциональная грамотность» провели педагоги-наставники Захарова Е.В. и Баятина Ю.П.. На данном занятии молодые коллеги научились применять задания по функциональной грамотности на уроках. Учителя Шнякина Т.в., Кирюшина М.Д., Семенова ОВ подготовили фрагменты уроков, где показали свой опыт работы.

 Для максимального охвата молодых специалистов области были задействованы ресурсы дистанционного обучения – платформа Сферум. Это оказалось очень удобным способом проведения семинаров, так как мероприятия проходили без отрыва от основной деятельности.

 Работу региональной стажировочной площадки в этом году считаю удавлетворительной, запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

 Проблема - низкая активность молодых педагогов в ходе их участия в работе стажировочной площадки.

**3.10 Реализация национального проекта «Образование».**

В 2021 году в рамках национального проекта «Образование» реализовывались региональные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Региональный проект | Показатель проекта | 2023 годмероприятие |
| «Современная школа». | Число общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей | - обновлено оборудование для кабинета технологии |
| Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей | 91 |
| Успех каждого ребёнка | Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием | 91 |
| Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков ”Проектория”, ”Уроки настоящего“ или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, человек | открыты центры «Точка роста». |
| Доля детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, процент | 4 |
| Цифровая образовательная среда | Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса ”одного окна“ (”Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации”), в общем числе педагогических работников общего образования, процент | 0 |
| Учитель будущего | Доля педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования,процент | 100 |
|  | Учителя в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, процент | 7 |

**Поощрение лучших учителей.**

Важным направлением деятельности, которое обеспечивает профессиональный рост учителя, является проведение различных конкурсов. Они также служат способом выявления и развития профессионального творческого потенциала, используются для обобщения и выявления лучшего педагогического опыта и результативности работы. Активное участие педагоги района принимают в профессиональных конкурсах.

**Участие педагогов в конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Ф.И.О. учителя | Название конкурса | Уровень конкурса(муниципальный)  | Уровень конкурса(региональный) | Уровень конкурса(всероссийский) | результат |
| МОБУ «Землянская ООШ» | Юрова Наталия Ивановна | Литературный диктант 2022 |  |  | Международная просветительская акция | Диплом отличникаСертификат |
|  |  | ЦОК. Прошла комплексную оценку сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО» |  |  | всероссийский | Сертификат |
|  |  | Участие в проведении ВПР в роли организатора проведения. За роль учителя русского языка и литературы. |  |  | Федеральный институт оценки качества образования | Благодарственное письмо. Октябрь 2022 |
|  |  | НПК учащихся  | НПК «Сельский учитель: формула успеха»Номинация «Мой наставник» |  |  | Благодарственное письмо за активную подготовку участника НПК |
| МОБУ «Землянская ООШ» | Участие  | Член жюри всероссийского конкурса «Живая классика». Муниципальный этап. | муниципальный |  |  | Благодарность |
| МОБУ «Землянская ООШ» | Шнякина Т.В. | Всероссийская физико-математическая контрольная работа «Выходи и решай» |  |  | Всероссийский |  |
| МОБУ «Землянская ООШ» |  | Тестирование «Цифровая школа Оренбуржья» |  | Региональный |  |  |
|  |  | Культурный марафон  |  |  | Всероссийский |  |
| МОБУ «Землянская ООШ» |  | «Эстафета знаний» - олимпиада |  |  | Всероссийский |  |
| МОБУ «Землянская ООШ» | БаятинаЮлияПавловна | Конкурс для педагогов и детей «Вопросита» блиц-олимпиада «Помощь подросткам при расстройствах настроения» |  |  | Всероссийский онлайн-конкурс | 3 место |
| МОБУ «Землянская ООШ» |  | Конкурс для педагогов и детей «Вопросита» блиц-олимпиада «Работа учителя с трудными подростками» |  |  | Всероссийский онлайн-конкурс | 1 место |
| МОБУ «Землянская ООШ» |  | Конкурс для педагогов и детей «Вопросита» блиц-олимпиада «Активные методы обучения» |  |  | Всероссийский онлайн-конкурс | 2 место |
|  |  | Литературныйдиктант |  |  | Всероссийский | Дипломотличника и сертификат |
| МОБУ «Землянская ООШ» |  | ИТ-диктант |  |  | Всероссийский | Сертификатучастника |
| МОБУ «Землянская ООШ» | ГуртоваяАнастасияЮрьевна | «Мойлучшийурок» | + |  |  | 1 место |
|  | Бессмертная С.М. | «Активный учитель региона» |  |  | всероссийский (Учи.ру) | Почётная грамота |
|  |  | «Кораблик Доброты» |  |  | международная акция | Диплом |
|  |  | Форум классных руководителей |  |  | всероссийский | Сертификат |
|  |  | «#ВместеЯрче» |  | региональный |  | Благодарственное письмо |
|  |  | Активный класс |  |  | всероссийский | Сертификат |
|  |  | IT-диктант |  |  | всероссийская образовательная акция | Сертификат |
|  |  | БЭД 2022 |  |  | всероссийский | Сертификат |
|  |  | Моя малая Родина в любое время года | муниципальный |  |  | 1 место |
|  |  | Безопасные летние каникулы |  |  | всероссийский |  |
|  | Садыкова ГульсумБакиевна | IVВсероссийская акция «Читаем о блокаде»;-Тотальное тестированиеТест «Методическая грамотность педагога»Международный педагогический портал«Солнечный свет»Интернет олимпиада «ФГОС начального общего образования»ИнфоурокПубликация на сайте методической разработкиРабота наставника «Организация профессиональной комммуникации молодого учителя с наставником»ИнфоурокПубликация на сайте методической разработки исследовательской работы « Загадки пыли»ИнфоурокПубликация на сайте методической разработки «Работа с одаренными детьми в начальной школе» |  |  | всероссийская | Диплом КуратораДипломIIcтДипломIcтСвидетельствоСвидетельствоСвидетельство |
|  | Кирюшина М.Д. | Педагогический дебют – 2023 | + |  |  | участник |
|  |  | Навигаторы детства 2.0 |  |  | + | участник |
|  | Бородин Юрий Анатольевич | Акция ИТ-диктант13.09.22 |  |  | всероссийский | участие |
|  |  | Урок цифры |  |  | всероссийский | Сертификат  |
|  |  | Участие в проведении ВПР в роли организатора прохождения. За роль учителя технологии и физической культуры» |  |  | Федеральный институт оценки качества образования | Благодарственное письмо. Октябрь 2022  |
|  |  | ЦОК. Прошёл комплексную оценку сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО» |  |  | всероссийский | Сертификат  |
|  |  | Принял участие в воркшопе по направлению «Соревновательная робототехника»3.03.2023 г. |  | региональный |  | Сертификат  |
|  |  | Прошел обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)» 2023 год |  |  | всероссийский | Сертификат  |

В рамках проведения районных мероприятий: августовского совещаний работников образования и Дня учителя, наградами разных уровней и ценными подарками награждены 3 работников.

**3.11. Анализ основных недостатков организации и проведения методической работы в школе.**

 В ходе анализа выявлены следующие проблемы и недостатки в организации методической работы в школе:

Острыми являются проблемы феминизации системы образования в школе, старения педагогического корпуса, наличие в ОУ неспециалистов. Педагоги недостаточно внимания уделяют апробации и внедрению современных педагогических технологий, методов и форм управления образовательным процессом, разработке новых методик преподавания. Также следует выделить проблему преподавания предметов:

1)Следует отметить, что все еще недостаточно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские виды деятельности учащихся на уроках. Учителя теоретически владеют технологиями проведения личностно- ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся - индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

2)Отдельные предметные кабинеты не соответствуют требованиям по методической и технической наполняемости.

Не во всех кабинетах имеется в наличие комплексы материалов, в том числе для диагностики качества обучения, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации: дидактических материалов; тестовых заданий; тестов; текстов контрольных работ; раздаточных материалов;  таблиц; других материалов.

3) Отсутствие дифференцированного подхода к планированию повышения квалификации педагогов в зависимости от их уровня квалификации и потребностей.