

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука первоклассника» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука первоклассника» входит во внеурочную деятельность по *социальному направлению* развития личности.

**Цель программы:** формирование и коррекция компонентов психологической готовности первоклассников к обучению в школе.

**Задачи кружка:**

- помочь ребенку выстроить модель возможных отношений с учителем, одноклассниками в новой жизненной ситуации;
- опробовать в безопасной форме разные варианты поведения в значимых для детей ситуациях общения;
- создать в деятельности ребенка модели учебно-воспитательной сферы;
- формирование положительного отношения к школе;
- тренировка положительной школьной учебной мотивации;
- предупреждение и снятие страха перед школой;
- создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции "школьника";
- формирование общеинтеллектуальных умений;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль);
- развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

**Порядок и периодичность проведения ПА:** Промежуточная аттестация проводится по программе внеурочной деятельности по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

**Промежуточная аттестация** по программе внеурочной деятельности проводится в форме **творческого отчета**.

**Способы контроля:** упражнения с элементами тренинга, творческие задания, беседа, игры, рефлексия.

**Система оценивания** – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной образовательной программы: 1 класс (7-8 лет). В данном возрасте происходит интенсивное психическое развитие младших школьников. Идет формирование познавательной деятельности, развиваются различные виды памяти, словесно-логическое мышление. Высокая эмоциональность способствует преобладанию произвольных реакций. Но ученики уже могут сознательно управлять своим поведением, подчиняться необходимым требованиям – развивается произвольность. Дети учатся сотрудничать и выполнять задания по образцу.

**Сроки реализации** дополнительной образовательной программы: рабочая программа рассчитана на 33 академических часа. **Занятия проводятся** в течение учебного года, 1 раз в неделю по 40 минут.

**Формы занятий:** Основными, характерными при реализации данной программы являются индивидуальная и групповая формы работы с элементами тренинга. Каждое занятие проводится в игровой форме и включает в себя следующие элементы:

- ритуал приветствия;
- разминку;

- основное содержание;
- рефлексию по поводу данного занятия;
- ритуал прощания.

Занятия строятся в доступной и интересной форме. Часть занятий носит двойственный характер: они содержат не только развивающие, коррекционные упражнения, но и диагностические задания. Важно создать доброжелательную обстановку в группе, чтобы каждый чувствовал себя уверенно и не боялся сделать ошибку.

**Содержание программы** направлено на формирование у ребенка внутренней позиции школьника, принятие социальной роли ученика, развитие психических процессов, учебной мотивации, познавательной деятельности, развитие коммуникативных способностей, умение сотрудничать и работать в группе.

Первый класс школы — один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Начало обучения в школе совпадает с интенсивным психическим развитием. Идет формирование познавательной деятельности, развиваются различные виды памяти, словесно-логическое мышление. Высокая эмоциональность способствует преобладанию произвольных реакций. Но ученики уже могут сознательно управлять своим поведением, подчиняться необходимым требованиям — развивается произвольность. Поддержка мотивации идет через развитие любознательности. Недоразвитие мелкой моторики рук не позволяет некоторым детям достаточно успешно овладевать основами красивого письма. Поэтому важно уделять внимание развитию мелких мышц в разных видах деятельности. В младшем школьном возрасте у детей активно происходит формирование внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии.

Как правило, ребята стремятся стать школьниками: они идут в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Но для многих из них школьные требования слишком трудны, а распорядок слишком строг. Для этих детей период адаптации к школе может быть травмирующим.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Младший школьный возраст - это особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой);
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умений:
  - принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
  - планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;
  - взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
  - изменением самооценки ребенка, которая становится более адекватной и рефлексивной.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- ✓ Ценить и принимать базовые ценности жизни: «добро», «здоровье», «семья».

- ✓ Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность.
- ✓ Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД:***

- ✓ Знать основную цель и результат учебной деятельности.
- ✓ Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- ✓ Знать основные функции ученика и учителя на уроке.
- ✓ Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- ✓ Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.
- ✓ Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).
- ✓ Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.
- ✓ Использовать в своей деятельности школьные принадлежности.

#### ***Познавательные УУД:***

- ✓ Знать основные приёмы развития внимания, памяти, мышления, приобрести опыт их применения.
- ✓ Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- ✓ Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- ✓ Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- ✓ Уметь переводить информацию из одного вида в другой (рисунок - схематический рисунок - текст)

#### ***Коммуникативные УУД:***

- ✓ Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.
- ✓ Знать простейшие правила работы в паре и в группе и уметь их применять.
- ✓ Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- ✓ Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- ✓ Слушать и понимать речь других.

### **Предметные результаты.**

- ✓ Уметь устанавливать доступные причинно-следственные связи и зависимости в объектах и явлениях окружающего мира.
- ✓ Способность к творческому решению задач.
- ✓ Сформированность элементов учебной деятельности
- ✓ Сделать умозаключения и выводы на основе имеющихся знаний

### **Содержание рабочей программы**

1. *Ориентировочные занятия. Знакомство, установление правил группы. (5 часов).* Знакомство. Принятие правил на занятиях. Введение правил работы в группе во время занятий. Отработка обязательных упражнений и ритуалов. Сплочение группы. Создание позитивного настроения, осознание себя как школьника. Введение в школьную жизнь. Правила школьной жизни и школьный распорядок. Рисунки и рассказы на тему «Школа моей мечты»
2. *Развивающие занятия. Развитие познавательных способностей детей (25 часов).* Диагностика уровня развития познавательных способностей членов группы с помощью тестовых методик и рисуночных заданий. Развивающие упражнения и задания разнообразного направления и уровня сложности: на ориентацию в пространстве; развитие мелкой моторики рук; на концентрацию и произвольность внимания, умение сосредоточиться на нюансах; на развитие восприятия,

воображение, наглядно-образного мышления, развитие мыслительных операций; на развитие произвольного, логического запоминания, умение работать в паре. Развитие словарного запаса

3. *Завершающие занятия. Мышечная релаксация. Прощание.(2 часа).* Занятия с элементами мышечной релаксации. Рефлексия.
4. *Промежуточная аттестация по программе «Азбука первоклассника» в форме творческого отчета (1 ч).* Представление папок каждого ученика с выполненными творческими заданиями.

**Основные методы работы на занятиях** - игровые методы, упражнения с элементами тренинга, метод групповой дискуссии, рисуночные задания, индивидуальные и групповые задания на развитие познавательных способностей, тестовые методики, мышечная релаксация.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (33 ч)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Планируемые результаты
	Мы знакомимся	1	Умение работать в группе и приобретение опыта такой работы
2.	Я – первоклассник!	1	Умение выражать свои мысли, формирование адекватной позитивной самооценки
3.	Правила школьной жизни	1	Умение работать в группе, выразить свои мысли.
4.	Школьный распорядок	1	Умение работать в группе, сотрудничество
5.	«Школа моей мечты»	1	Умение структурировать и выразить свои мысли
6.	Диагностика познавательных способностей	1	Умение выполнять задания по инструкции, концентрация внимания
7.	Развитие произвольности внимания	1	Умение концентрировать внимание
8.	Диагностика способностей к работе в парах, задание «Рукавички»	1	Сотрудничество, умение работать в парах, умение договариваться
9.	Развитие логического запоминания, концентрации внимания	1	Умение концентрировать внимание, запоминать предложенный материал
10.	Развитие произвольности восприятия и произвольности внимания	1	Умение концентрировать внимание, развитие восприятия
11.	Диагностика концентрации внимания, развитие концентрации	1	Умение концентрировать внимание

	внимания		
12.	Развитие произвольности внимания и восприятия	1	Умение концентрировать внимание
13.	Развитие наглядно-образного мышления, пространственных представлений	2	Умение мыслить, рассуждать, ориентироваться в пространстве
14.	Развитие пространственных представлений, произвольности внимания	1	Умение концентрировать внимание, строить наглядные образы
15.	Развитие произвольности внимания, развитие моторики	1	Умение концентрировать внимание, умение работать с мелкими деталями
16.	Развитие воображения и пространственных представлений	1	Развитие воображения
17.	Ориентация в пространстве, развитие моторики	1	Развитие мелкой моторики
18.	Диагностика концентрации внимания, развитие концентрации внимания	1	Развитие концентрации внимания, самооценки и самоконтроля
19.	Развитие концентрации внимания, произвольности восприятия	1	Умение концентрировать внимание
20.	Развитие произвольного запоминания и произвольности внимания	1	Умение запоминать новый материал
21.	Диагностика мыслительных операций, развитие мышления	1	Умение работать в группе, развитие самоконтроля и самоанализа

22.	Диагностика мыслительных операций развитие мышления	1	Умение работать в группе, развитие самоконтроля и самоанализа
23.	Ориентация в пространстве, развитие воображения	1	Развитие воображения, умение ориентироваться в пространстве
24.	Диагностика концентрации внимания, развитие концентрации внимания	1	Умение концентрировать внимание
25.	Диагностика мнемических процессов, развитие логического запоминания	1	Умение запоминать новый материал, умение пересказывать
26.	Развитие логического запоминания, концентрации внимания	1	Умение запоминать новый материал, умение пересказывать, концентрироваться на нужном
27.	Развитие логического мышления	1	Умение мыслить логически, строить смысловые связи
28.	Развитие наглядно-действенного мышления	1	Умение ориентироваться в заданиях, строить смысловые связи
29.	Ориентация в пространстве, развитие произвольности внимания и восприятия	1	Концентрация и произвольность внимания
30.	Развитие словарного запаса, развитие мышления	1	Умение мыслить логически, умение строить рассказы по картинке
31.	Загораем на пляже!	1	Умение расслабляться и контролировать свое тело
32.	Прогулка по лесу	1	Умение работать в группе, сотрудничество
33.	Промежуточная аттестация по программе «Азбука первоклассника»	1	Умение давать обратную связь, самоанализ

	в форме творческого отчета		
	Итого:	33	